

# ZURRIOLA

# Ikastola



**2023-2024 ikasturtea**

**HAUR HEZKUNTZA-5 URTE**

**ÍNDICE:**

1. *DESARROLLO DEL NIÑO/A*
2. *PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO DE ZURRIOLA IKASTOLA*
3. *METODOLOGÍA*
4. *ATENCIÓN SANITARIA*
5. *SALIDAS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CELEBRACIONES*
6. *PROYECTO EUSKARAZ BIZI*
7. *RELACIÓN CON LAS FAMILIAS*
8. *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA*
9. *PADRES-MADRES DELEGADOS-AS DEL GRUPO*
10. *COMUNICACIÓN*
11. *OTRAS OBSERVACIONES*
12. *ANEXOS*

## 1. DESARROLLO DEL NIÑO/NIÑA

---

La infancia es una etapa fundamental para la vida, ya que se establecen las bases que determinarán la persona que el niño-a será en el futuro. La vida del niño-a, en gran medida, dependerá de las experiencias que viva durante su infancia.

El objetivo principal de esta primera etapa de la educación es centrarse en el desarrollo integral del niño-a, permitiendo un aprendizaje activo y autónomo basado en el juego. La niña-o será protagonista de su desarrollo y el adulto le acompañará en este proceso.

Desde un punto de vista global del desarrollo, tendremos en cuenta los siguientes tres principios metodológicos:

- **Respeto hacia el niño-a.** El niño-a desde que nace es una persona activa, sensible y receptiva. Cada niño-a tiene su ritmo de desarrollo.
- **Confianza en la capacidad de desarrollo del niño-a,** posibilitando y respetando su actividad autónoma, no adelantando los procesos y aceptando que el niño-a es el protagonista de su vida.
- **Garantizar la seguridad física y emocional del niño-a,** ofreciéndole las condiciones necesarias para que se desarrolle en movimiento y de un modo autónomo, siempre siendo sensibles a sus necesidades.

Así, los educadores-as debemos estar al lado del niño-a, acompañarles en su proceso de desarrollo. El adulto debe crear contextos donde el niño-a se sienta seguro y pueda explorar, experimentar y disfrutar del juego libre de una manera autónoma.

## 2. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO DE ZURRIOLA IKASTOLA

---

El/la alumno/a recorrerá diferentes niveles y etapas en su paso por Zurriola Ikastola . Nuestro objetivo es conseguir su desarrollo integral en todo ese recorrido. Para ello, recientemente definimos el **Perfil de Salida del Alumnado de la Zurriola** entre las familias y equipo docente de la Ikastola. La elección pedagógica y práctica de la Ikastola está orientada al desarrollo de estas características por todo el alumnado.

Estas son las características del perfil del alumnado (Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP)):

- EUSKALDUN EUSKALTZALEA
- COMUNICADOR/A MULTILINGÜE
- PROMOTOR/A DE LA CONVIVENCIA
- COMPROMETIDO/A CON EL MEDIOAMBIENTE
- QUE BUSCA EL EQUILIBRIO EN LA SALUD
- CURIOSO/A
- AUTÓNOMO/A
- COOPERATIVO/A
- CRÍTICO/A
- EMPRENDEDOR/A
- CREATIVO/A
- RESPONSABLE Y EFICAZ CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES

### **3. METODOLOGÍA**

---

La organización del espacio, el material, las actividades y el tiempo que proponemos para el niño-a en la ikastola tienen una influencia directa en su bienestar y desarrollo. Esto nos obliga a analizar nuestra organización y nuestros espacios, puesto que nuestro objetivo es su desarrollo global (psicomotor, afectivo, social y cognitivo) .

#### **3.1 ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS**

El juego en la edad infantil es más que una manera de pasar el tiempo; es una necesidad. Mediante el juego el niño-a descubre el mundo que le rodea.

Podemos afirmar que en los primeros años de vida el juego es el proceso natural mediante el cual los niños-as aprenden. Creemos por esto que debemos organizar nuestros espacios en diferentes rincones que posibiliten el juego espontáneo del niño-a y su aprendizaje autónomo. De hecho, en el mundo del niño-a no podemos separar jugar de aprender, puesto que cuando el niño-a juega, aprende.

Nuestros espacios están divididos en unas zonas básicas en las que ofrecemos material que creemos enriquecen el juego espontáneo del niño-a. Por otra parte, también le propondremos a lo largo del curso otros rincones relacionados con los temas propuestos tanto por los educadores-as como por los niños-as.

##### **3.1.1 LAS ZONAS**

###### **La zona del juego simbólico**

En este rincón el niño-a se encontrará con elementos que le ayudarán en su socialización, a imitar momentos vividos en casa, con su familia. Adoptará diferentes roles dentro del grupo que le ayudarán en su desarrollo afectivo.

La función simbólica es de gran importancia tanto para el desarrollo intelectual como para el afectivo.

El material que se encontrará en este rincón será:

- Muñecas, tarros, cestas, ropa, diferentes tipos de telas, disfraces,...
- Material sin una función determinada pero con muchas posibilidades como: conchas, frutos secos, hojas, palitos, corchos,...

### **La zona de la expresión plástica**

En esta zona el niño-a tendrá múltiples posibilidades para expresarse y dar pie a su creatividad. Así, el niño-a expresa sus emociones y podrá canalizarlas por medio de la manipulación y la experimentación. Por lo tanto, lo verdaderamente importante será el proceso creativo y el desarrollo de éste y no la producción final.

#### **Material:**

Plastilina, pinturas de cera, témpera, rotuladores, papel, material del entorno natural, material para reutilizar,...

### **Biblioteca y zona del lenguaje escrito**

El objetivo de este rincón es ayudar en el desarrollo de la expresión oral del niño-a. Así mismo, el material que se ofrece en este rincón le ayudará a descubrir el lenguaje escrito y alimentará su interés por la lectura. Puede haber más de una zona en cada espacio.

#### **Material:**

- Diferentes clases de textos: cuentos, revistas, libros de recetas, periódicos, ...
- Álbumes de fotos: de la familia, de diferentes experiencias vividas en la ikastola y fuera de ella, ...
- Marionetas
- Diferente material escrito: tarjetas con sus nombres y la de los compañeros-as, palabras que les interesen, letras, material para escribir,...

También se encontrarán con un espacio agradable para poder descansar.

### **La zona de los juguetes**

En esta zona se ofrecerá material que ayudará a desarrollar diferentes aspectos: pensamiento lógico, la atención, la memoria, la percepción, nociones espacio-temporales, coordinación viso-motora, motricidad fina,... También ayudan en el desarrollo de la creatividad y la concentración. Puede haber más de una zona como estas en cada espacio, dependiendo del material que se ofrezca.

**Material:** Puzzles, construcciones de diferentes tamaños y clases, encajes, animales, coches, juegos de mesa, material estructurado o desestructurado para trabajar las matemáticas de una manera manipulativa...

### **3.1.2 AULA DE PSICOMOTRICIDAD**

El niño-a vive y se comunica principalmente a través del cuerpo. A partir de los 6 años, este tipo de comunicación va disminuyendo para ceder lugar a la comunicación verbal.

La propuesta del aula de psicomotricidad permite que el niño-a se exprese libremente a través del cuerpo; es un contexto que le permite expresarse "en el cuerpo" y "a través del cuerpo"; que le ayuda a construir su propio "yo".

En el aula de psicomotricidad el niño-a "viajará" desde el juego que implica a todo su cuerpo hasta la expresión simbólica. Esta propuesta es general pero dependiendo de la edad las sesiones variarán debido a la fase de desarrollo del niño-a.

La sesión de psicomotricidad estará orientada a:

- Facilitar la comunicación del niño-a, inicialmente "no verbal" e introduciendo progresivamente la comunicación verbal.
- Estimular las acciones y actividades creativas.
- Desarrollar la autonomía.

Cada grupo acude a la sala de psicomotricidad una vez por semana.

### **3.1.3 INGLÉS**

Nuestro objetivo en educación infantil es despertar la curiosidad del niño/a hacia el inglés, que construya una relación positiva con dicho idioma, de un modo lúdico y agradable. Las sesiones de inglés serán dos veces por semana.

En el aula de inglés utilizamos el método "Ready for a Story" creado por Josep Maria Artigal. Este método se basa en cuentos que se comienzan a contar en forma de teatro grupal. Los cuentos están llenos de emoción y los niños/as no son simples espectadores sino actores que repiten lo que dicen los personajes. Estas sesiones guiadas suelen ser intensivas y requieren una gran atención y participación del alumnado.

Además de las sesiones guiadas, de vez en cuando la profesora de inglés acudirá a los espacios infantiles ofreciendo diferentes propuestas. Como la profesora de inglés sólo se comunica en inglés, los niños/as tendrán más posibilidades de expresarse en inglés en otras situaciones cotidianas.

### **3.1.4 PROYECTO BASOESKOLA**

El contacto con la naturaleza en la infancia tiene muchos beneficios: se mejora tanto la actitud en general, como el nivel de motivación y las capacidades de comunicación de los niños-as en particular. Se reducen los problemas físicos, psíquicos y cognitivos (es saludable para la psique y el cuerpo). Además, se trabaja la creatividad, se visibiliza lo abstracto, se promueve la igualdad entre los niños y niñas y se trabajan actitudes a favor de un futuro más sostenible (los niños y niñas en contacto estrecho con la naturaleza cuidan más de la naturaleza). Aprendemos a interpretar y conocer la naturaleza (alfabetización verde). Por tanto, es importante educar en la naturaleza para conocerla y conservarla, y también para influir positivamente en el desarrollo del niño-a.

En el curso 2019-2020 pusimos en marcha junto al equipo de pedagogía de Ekogunea el proyecto Basoeskola. Durante todo el curso pasado los niños y niñas de la HH5 fueron una vez por semana a uno de los espacios naturales identificados en las inmediaciones de la ikastola. Los grupos de HH4, por su parte, realizaron en mayo unas sesiones junto a un técnico del Ekogunea. Este curso también queremos empezar a ir a dichos espacios naturales con los grupos de HH5 tan pronto como podamos.

### **Ropa para la Basoeskola:**

Independientemente del tiempo y del terreno, los niños-as y adultos deben disfrutar de la naturaleza y, para ello, deben llevar la ropa adecuada. El objetivo es mantener una temperatura equilibrada en el cuerpo. Por eso hay que cambiar la ropa tanto en función del tiempo como de la estación y del tipo de juego. Es conveniente utilizar colores vivos para la seguridad. Vestir por capas es interesante. Además, debemos buscar comodidad y facilidad para vestirnos y desvestirnos.

### **Invierno:**

- **Calzado (botas o katiuskas):** con buen aislamiento térmico e hídrico y suela de caucho para evitar deslizamientos. También se recomienda llevar medias gruesas o dos pares de calcetines.
- **Pantalones y camisetas:** se recomienda vestir pantalones impermeables los días lluviosos. Se evitará la ropa de algodón porque absorbe mucha agua. Conviene camisetas de manga larga.
- **Abrigos:** al menos tres capas (la última impermeable y adecuada para la protección contra el viento), preferiblemente de poco peso.
- **Gorros:** calientes, impermeables y que cubren las orejas.
- **Guantes impermeables** en invierno.
- **Buff-a** para el cuello.
- **Una mochila pequeña:** agua, almuerzo y pañuelos.

### **Verano:**

- **Calzado:** zapatillas con suela antideslizamiento.
- **Pantalones y camisetas:** de manga larga para proteger de quemaduras de sol, heridas y picaduras de insectos
- **Impermeable** fino para la lluvia fino.
- **Visera** para protegerse del sol.

- **Una mochila pequeña:** agua, almuerzo y pañuelos.

### **3.1.5 CONVIVENCIA Y PROGRAMA PARA LAS EMOCIONES “KUKU!” EN EDUCACIÓN**

#### **INFANTIL**

Este campo es de vital importancia para todos/as en el día a día. Para que el proceso de aprendizaje del alumnado se desarrolle adecuadamente, es imprescindible sentirse en un entorno seguro, donde sólo se toleren conductas respetuosas. En este sentido, dando continuidad a las distintas iniciativas desarrolladas en los últimos años, en la Ikastola hemos dado un paso más. Por un lado, en Educación Infantil seguimos con el **“Programa de las emociones ¡KUKU!”** de la federación de las Ikastolas que iniciamos el curso pasado. Por otra parte, seguimos en el programa **KiVa** desde LH1 hasta el 3º de DBH.

La Federación de las Ikastolas ha desarrollado el programa **"Kuku!**. Este programa nos permitirá profundizar en el mundo de las emociones que ya trabajamos en el día a día: trabajar las emociones básicas con los niños y niñas, conocer las propias emociones, gestionarlas y empezar a entender poco a poco mejor las de los demás. Para ello, contaremos con una formación impartida por profesionales especializados en la materia y con material creado al efecto (álbumes ilustrados, murales, tarjetas de las emociones básicas...). Como también creemos importante compartir con las familias lo que trabajamos en la ikastola, las mismas podrán participar en las charlas organizadas por la federación de las Ikastolas, así como tener el material en casa. Sobre todo esto, os daremos más detalles a medida que tengamos más información.

### **3.2 INTERRELACIÓN ENTRE NIÑOS/AS DE DISTINTAS EDADES**

Nuestros espacios y organización están pensados para que niños-as de diferente edad puedan relacionarse entre ellos-as. Los más jóvenes aprenden observando e imitando a los mayores, y a estos últimos, además de autorregularse y cuidar a los más pequeños, les ayuda a estructurar su pensamiento.

En la sociedad los niños-as interactúan independientemente de su edad; son libres para poder interactuar con quien quieran, siempre según sus intereses y necesidades.

En la ikastola creemos que debemos dar la oportunidad a los niños-as para que se relacionen de esta manera. Por ello, intentamos pensar en espacios y tiempos durante el día para que esto ocurra de una manera espontánea.

### 3.3 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: UN DIA EN LA IKASTOLA

<b>9:00</b>	Entrada. Horario de entrada flexible hasta las 9:30.
<b>9:00-10:20</b>	Circulación autónoma. Juego autónomo.
<b>10:20-10:30</b>	Recogemos el espacio.
<b>10:30-11:00</b>	Patio.
<b>11:00-11:30</b>	Asamblea en el punto de encuentro (rituales, canciones, conversaciones sobre diferentes temas,... ). Almuerzo.
<b>11:30-12:00</b>	Juego autónomo.
<b>12:00-12:30</b>	Cuento, canción... Nos preparamos para ir a casa o al comedor.
<b>12:30-14:45</b>	Comedor y patio. Sesión de música una vez por semana.
<b>14:45-15:15</b>	Acogida en el patio.
<b>15:15-16:30</b>	Juego autónomo.
<b>16:30-16:45</b>	Nos preparamos para ir a casa. Despedida.
<b>16:45</b>	Salida.

Le damos especial importancia a dos momentos:

**Momento de acogida:** así llamamos al primer momento de la mañana. En los últimos años, este momento ha sido flexible, ya que creemos es la mejor manera de acoger de forma personalizada a cada familia y a cada niño-a. Sin embargo, la situación sanitaria actual nos ha obligado a cambiar este momento: hemos hecho cambios en los horarios y hacemos la acogida de HH4-HH5 en el patio para evitar aglomeraciones y que los adultos

entren en el edificio. Además de un cambio en el horario, la hora de acogida no será flexible este año y os pedimos que vengáis a la hora que a cada uno le corresponda.

**Despedida:** al último momento del día también le damos mucha importancia. Permite hacer un repaso de la jornada: recordar lo que hemos hecho, mencionar lo que ha ocurrido, expresar sensaciones vividas... Hemos hecho un cambio en el horario en cuanto a la salida y en este caso también os pedimos que vengáis puntualmente.

Recomendamos que los niños-as de HH4 y HH5 acudan a la ikastola mañana y tarde.

### **3.4 APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN**

En la ikastola le damos importancia al aprendizaje basado en la acción espontánea del niño-a. Así, durante su estancia deberá hacer frente a diferentes desafíos y aprenderá de un modo significativo. De esta manera y sin darse cuenta desarrollará poco a poco las competencias básicas de la educación.

Por otro lado, queremos trabajar y respetar la diversidad de inteligencias, talentos y deseos. Pues es desde el interés propio y el deseo desde donde nace la motivación, indispensable para un aprendizaje significativo. Nuestro trabajo es, en este sentido, estar atentos a estos intereses y activar la motivación de los niños-as, creando contextos variados. A nuestro parecer los premios y los castigos no ayudan en el aprendizaje; la verdadera recompensa es la satisfacción de haber superado un reto.

Seguimos trabajando en grupo las rutinas, pues creemos que son positivas para el desarrollo de los niños-as. Este tipo de actividades le ayudan a organizar su pensamiento. Además, proponemos diferentes actividades a los niños-as:

**Juego autónomo:** Como se ha mencionado anteriormente nuestros espacios están organizados en diferentes rincones en los que los niños-as mediante el juego libre desarrollarán diferentes capacidades. A veces, las educadoras-es, prepararemos algunas propuestas en estos espacios; otras veces, las niñas-os podrán jugar libremente con el material que se encuentren.

**Actividades propuestas:** A partir de temas que son interesantes para el grupo de niñas-os, haremos propuestas que les ayudarán a desarrollar sus habilidades: cuentos, canciones,

poesías, adivinanzas, teatro, .... Las niñas-os llevarán la carpeta cada trimestre. Dedicadle un tiempo a mirar junto a las niñas-os la misma, por favor.

**Proyectos:** Además de nuestras propuestas, estamos atentos a los intereses que el niño-a tiene. A partir de éstos podemos trabajar otros muchos temas. El niño-a tiene muchas preguntas acerca del mundo que está descubriendo y busca respuestas que muchas veces los adultos desconocemos. Aprovecharemos estas preguntas para poder investigar juntos.

### **Importancia de las normas y límites:**

La ikastola será la "segunda casa" de los niños-as y, como en todas las casas, tenemos normas. Para el niño-a, y para el ser humano en general, las normas y límites son muy importantes: nos ayudan a estructurar bien la realidad y esto nos da seguridad. Con la edad la complejidad de las normas y los límites será diferente. En la edad de los niños-as de educación infantil deben ser: simples y claras, coherentes y comprensibles para el niño-a; le ayudarán en la convivencia y serán imprescindibles para la tan importante socialización. En todo esto, es responsabilidad de los adultos ser buenos modelos para el niño-a, promover relaciones claras, coherentes, comprensibles y respetuosas.

## **4. ATENCIÓN SANITARIA**

---

**Con el objetivo de poder actualizar los datos sobre el estado de salud de las niñas-os, deberéis notificar a la tutora cualquier cambio en el mismo.**

Cambios crónicos en el estado de salud: si le diagnostican alguna intolerancia a la niña-o, alergia o algo similar, deberéis traernos el informe médico y el protocolo (para poder actuar de la manera más apropiada en casos de emergencia). Si la niña-o se quedase en el comedor, os rogamos que habléis con la responsable del mismo (Pilar), para así poder atender las necesidades de la niña-o de la mejor manera posible. Si en algún caso de emergencia la niña-o necesitara algún medicamento en especial, traedlo cuanto antes a la ikastola.

Cambios puntuales en el estado de salud: si la niña-o se encuentra en un buen estado de salud, pero debe tomar algún medicamento (antibiótico, por ejemplo), deberéis traer la dosis preparada, bien protegida e indicad la **dosis/hora/nombre-apellido** de la niña-o. Deberéis también rellenar un permiso que os facilitaremos nosotras. **Por favor, en los casos que sea posible, os pedimos que administréis los medicamentos fuera del horario escolar.**

Piojos y lombrices: se contaminan fácilmente. Por ello, todas-os deberemos actuar de manera responsable y según las recomendaciones.

Si la niña-o está enferma, no la traeréis a la ikastola. Os rogamos que tengáis especial cuidado en los siguientes casos:

- Cuando la niña-a tiene fiebre ( $\geq 37^{\circ}\text{C}$ ), tose, ...
- Cuando tiene síntomas de una enfermedad infecciosa: fiebre y dolor constante de garganta, dolor al tragar, conjuntivitis, varicela, escarlatina, estomatitis, ganas de vomitar, descomposición continua, dolor de oído, malestar, ...
- Si la niña-o tiene descomposición, no acudirá a la ikastola. Por el bien de todos-as, no acudirá hasta pasadas 24 horas sin síntomas.
- Si la niña/o a vomitado 2 o más veces en las últimas 24 horas y se sospecha que pueda ser debido a una enfermedad infecciosa o haya peligro de deshidratación.

## **5.EXCURSIONES, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CELEBRACIONES**

---

### **5.1 EXCURSIONES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

A lo largo del curso organizamos diferentes salidas con los siguientes objetivos,

1. Desarrollo de la autonomía
2. Reforzar las relaciones entre las niñas-os
3. Disfrutar de un día entre amigos y en la naturaleza
4. Vivir una experiencia agradable fuera de la Ikastola y en euskera
5. Trabajar los objetivos didácticos de los proyectos
6. Aprender a respetar el entorno natural
7. Conocer y disfrutar de los recursos que nos ofrece el barrio donde se ubica la ikastola.

Os informaremos de las salidas que realizaremos a medida que se acerque la fecha. Durante el curso realizamos diferentes salidas mañaneras o de día entero: a lore-baratza, los parques cercanos, a la playa, Gladys-enea, el parque de Aiete, el monte Urgull, excursión a Arritxulo para 3 días en mayo...

En cuanto a las **actividades complementarias**, a medida que tengamos más información, os iremos confirmando las fechas. Las actividades complementarias que hemos venido realizando en este nivel suelen ser las siguientes:

- Cine en euskera organizado por TINKO. Este año on-line
- Concierto didáctico ofrecido por la Orquesta de Euskadi.
- Una vez al mes a la biblioteca de Okendo o Larrotxene.
- A los haur-txokos de Egia y Okendo.
- Exposiciones en Okendo en la medida que sean interesantes.
- Toda actividad interesante para aprender más sobre algún tema que nos interese.
- Juegos Olímpicos en Ategorrieta.
- Concierto pedagógico ofrecido por los profesores de música de la Zurriola musika eskola.
- Teatro ofrecido por los alumnos de LH4.

## **5.2 CELEBRACIONES**

A lo largo del curso realizamos diversas celebraciones caracterizadas como fruto del patrimonio cultural de Euskal Herria y Donostia. El conocimiento, la curiosidad y el respeto por estas manifestaciones culturales de nuestra sociedad son algunos de los objetivos de la ikastola. Además, son momentos propicios para que el alumnado, profesorado y familias de la Ikastola se reúnan y hagan llegar nuestra cultura e identidad a nuestro entorno más próximo que es el barrio de Gros.

Prevedemos celebrar estas fiestas en las siguientes fechas:

- Euskararen eguna: el 1 de diciembre.
- Santo Tomás: el 20 de diciembre.
- Villancicos-Olentzero: el 24 de diciembre.
- Tamborrada: el 19 de enero.
- Caldereros: el 2 de febrero.
- Carnavales: el 9 de febrero (disfraz libre).\*
- Korrika: del 14 al 24 de marzo. Fecha por concretar.
- Ikastolaren eguna: fecha por concretar.

\* Como es habitual, cuando sólo hay una semana de plazo entre los Caldereros y los Carnavales, se suspende la comparsa de este segundo. En consecuencia, en 2024 no celebraremos el Euskal Inauteria.

A medida que se vayan acercando estas fechas, os daremos más información sobre la celebración.

## 6. PROYECTO EUSKARAZ BIZI



El objetivo fundacional de Zurriola Ikastola es la transmisión y promoción del euskara y la cultura vasca. Es más, la primera característica del perfil del alumnado de la Zurriola es ser euskaldun euskaltzale. Por lo tanto, insistimos en ello tanto dentro como fuera del aula.

El objetivo principal de este proyecto es apoyar y fomentar el uso del euskara en todos los participantes de la ikastola, alumnado, trabajadores y familias. El objetivo es que todos los participantes utilicen el euskera con normalidad. Para ello, este proyecto impulsa actuaciones concretas.

Todos el profesorado y trabajadores/as adquirimos un compromiso claro de incidir a favor de este proyecto, así como de seguir mejorando la formación en las áreas que nos corresponden.

En el caso de las familias, queremos hacer especial hincapié en la importancia de la familia en la transmisión del uso de la lengua. Por ello, la Comisión de Euskera de los Padres y Madres de la Ikastola sigue trabajando y este año se pondrá especial énfasis en la participación de los representantes de las aulas y del resto de padres y madres. Al final de este informe tenéis un decálogo creado por la Comisión.

Las **familias euskaldunas** son la clave para transmitir el buen uso del euskara. Rogamos que prestéis atención al idioma que usáis en la entrada de la ikastola.

El **resto de padres y madres** también pueden influir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas mostrando interés por el euskera y fomentándolo (por ejemplo, poniendo los medios de comunicación en euskera). Ni qué decir si os animáis a aprender euskera. En este sentido, siguiendo con la preocupación por el uso del euskera, este año también se ofrecerá el **curso de euskera para padres y madres**. Conscientes de la importancia que tiene para vuestros hijos e hijas el esfuerzo que cada uno hace por hablar en euskera,

ofreceremos cursos para aquellos padres y madres que quieran mejorar su nivel de euskera o recibir un mínimo de conocimientos, a ser posible, en la propia ikastola.

Además del proyecto Euskaraz Bizi, en el País Vasco tenemos iniciativas que cobrarán especial relevancia según el curso académico, como Euskaraldia y Korrika. La Ikastola participará cada vez que le corresponda de forma oficial en estas iniciativas, que también trabajaremos y celebraremos con nuestros alumnos y alumnas. Además, os invitamos a participar a todos los padres y madres y a vivir esas iniciativas con vuestros hijos e hijas.

## 7.RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

---

### **Reuniones generales:**

20 de septiembre: nos reuniremos con el objetivo de valorar el comienzo de curso y hablar sobre nuestra propuesta pedagógica. Intentaremos resolver las dudas que les surjan a las familias.

Mayo: reunión para hablar sobre la estancia en Arritxulo.

### **Reuniones individuales:**

A lo largo del curso nos reunimos con las familias como mínimo 2 veces con el objetivo de intercambiar información sobre el desarrollo de vuestros hijos-as. Si fuese necesario nos reuniremos en más ocasiones.

## 8. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA

---

Siendo las familias los principales integrantes de la cooperativa Zurriola Ikastola IKE , constituyen el eje del rumbo estratégico de la Ikastola a través de, entre otros, la Asamblea General, el Consejo Rector y el Consejo Escolar. Al mismo tiempo, las familias tienen la oportunidad de intensificar esta participación a través de Olarrizu. Olarrizu IGE es la asociación de padres y madres de alumnos de Zurriola Ikastola . Con el objetivo de impulsar el carácter cooperativo de la Ikastola, pretende fomentar la participación de todos los socios y tiene dos objetivos: fortalecer la relación entre todos los colectivos que

conformamos la Ikastola y servir de modelo para nuestros hijos e hijas, impulsando el trabajo en común.

Para llevar a cabo y coordinar las iniciativas en marcha y las que puedan surgir, se han constituido comisiones. En estas comisiones están trabajando padres y madres con el objetivo de organizar y mejorar dichas actividades. Las comisiones están abiertas a cualquiera que esté dispuesto a hacer propuestas y a trabajarlas. Actualmente, están en marcha las siguientes comisiones de padres y madres: Comisión de Euskera, Comisión de Fiestas, Comisión de Deportes, Comisión de Comunicación, Comisión de Tamborrada Infantil, Comisión de Tamborrada de Adultos, Zurrimendi y Comisión de Movilidad. Si deseáis participar en alguna de estas comisiones, contactad en la siguiente dirección.

**[artezkaritza@zurriolaikastola.eus](mailto:artezkaritza@zurriolaikastola.eus)**

Por otra parte, en la medida en que entendemos que en la educación integral de vuestros hijos e hijas es imprescindible la colaboración entre la Ikastola y las familias, ofrecemos anualmente sesiones de escuela de padres y madres con el fin de ir en la misma línea. Tan pronto como conozcamos los temas y las fechas de este curso, os haremos llegar la información.

## **9. DELEGADAS/OS DE LAS FAMILIAS**

---

Siguiendo con la participación de las familias, en cada clase se elegirá a un representante familiar y a un suplente. Estos representantes intermedian entre la ikastola y las familias para que las relaciones durante el curso sean lo más adecuadas posible. Por ello, hacen falta representantes dinámicos y voluntarios dispuestos a trabajar con y para la ikastola. Éstos dinamizarán, coordinarán, recogerán propuestas, canalizarán, promoverán y velarán por la relación entre tutores, equipos de gestión, directivos pedagógicos y miembros del Consejo Rector y las Comisiones.

Si no hubiera padres o madres voluntarias, en la reunión de padres y madres de comienzo de curso se elegirán por sorteo los padres y madres representantes y sus

suplentes. Se exceptúa del sorteo a quienes hayan sido representantes anteriormente.

En el curso 2020-2021, con el objetivo de definir y reforzar el papel de los padres y madres representantes, se revisaron y readaptaron sus funciones, su dinámica de trabajo y sus formas de organización. Con la información acordada se completó un informe que se compartirá con los nuevos representantes antes de ser convocados a la primera reunión.

## 10. COMUNICACIÓN

---

La ikastola utilizará principalmente el semanario digital "Zurriolako Ataria" para comunicarse con las familias (noticias, circulares,...). Todos los viernes lo recibiréis en vuestro correo electrónico a través de la plataforma "Alexia", y ese mismo día también se colgará en la página web de la ikastola. Si no lo recibís correctamente, contactad con **alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus**. Si hay **algún cambio en vuestros datos personales**, escribid a secretaría: **idazkaritza@zurriolaikastola.eus**

### **E-MAIL DE LOS NIÑOS/AS:**

A todos los niños/as se les creará un e-mail de la ikastola cuando comienzan en la misma. Utilizaremos esta dirección para crear una carpeta DRIVE del grupo, en ningún caso para comunicarnos con las familias. Será un espacio para hacer propuestas en caso de que se produzca algún confinamiento, así como, entre otras cosas, compartir fotos tomadas a lo largo del curso, las canciones que trabajemos...

Si tuvierais cualquier problema con el e-mail del niño/a, poneros en contacto con el responsable de las TIC de la Ikastola:

**ikt@zurriolaikastola.eus**

## 11. OTRAS OBSERVACIONES

- La ropa que encontremos y que no indique el nombre y apellidos de la niña-o la dejaremos en los percheros del piso de abajo y el último viernes de cada mes la retiraremos. Si echáis en falta alguna ropa, mirad en los percheros, por favor.
- **Las niñas-os de 3 deberán traer una muda y unos pantalones a la ikastola.** Si la niña-o llevase alguna ropa de la ikastola a casa, traedla cuanto antes, por favor.
- Celebraremos los cumpleaños en grupo. Para ello deberéis traer un bizcocho y velas. No traigáis chocolate ni chucherías, por favor.
- AUTOBÚS: sería de gran ayuda que las niñas-os de 2 y 3 años llevasen un collar identificativo con el nombre-apellidos y la parada habitual. Si no hubiese nadie en la parada, la niña-o volvería a la ikastola y nos pondríamos en contacto con la familia. Podréis dejar las **sillitas de los niños/as** en el lugar reservado para ello. Recordad que tendréis que recogerlas y dejarlas atadas. La ikastola no se hará responsable de las sillitas. **Intentad traer la sillita sólo cuando sea imprescindible.**

## 12. ANEXOS

---

### **EL PATIO DE SOROA**

A partir de las 5 de la tarde tenéis la oportunidad de disfrutar del patio en compañía de otras familias. Por otro lado, os queremos recordar algunas normas que deberemos respetar para el buen funcionamiento de éste:

- **Está prohibido circular con bicicletas, patinetes, etc. y jugar con el balón.**
- No se podrá acceder al espacio donde se guardan las motos.
- **Vigilad que los niños-as no se suban a las vallas.**
- Para que el patio esté lo más limpio posible, recordad:
  - **En la Ikastola reciclamos.** Cada residuo a su contenedor.
  - **Mantened limpios los baños**
  - **No tirad toallitas o papel higiénico húmedo por el retrete.** Además de ser muy contaminantes, ya nos han ocasionado problemas en las cañerías.
- A partir de las 17:00 **no se podrán utilizar los baños del interior de la ikastola.** El personal de limpieza está trabajando.
- ¡No olvidemos que el euskera es el pilar de la Ikastola, usémoslo y fomentémoslo entre todos!

**EL PATIO CERRARÁ SUS PUERTAS**

**A LAS 18:00.**

**Mientras tanto... ¡a disfrutar!**

**DECÁLOGO DE EUSKARAZ BIZI**



**1. IZAN EREDU / Sois su ejemplo**

Los niños/as no quieren órdenes, imitan aquello que ven. Nosotros debemos ser el ejemplo.

**2. IKASTOLA EUSKARA ERABILTEKO GUNEA / La ikastola es un espacio para el uso del euskera**

La ikastola es un espacio ideal para nuestro idioma, además, para algunos este es el único sitio donde poder háblalo.

**3. ERABILI EDO SAIATU / Úsalo o inténtalo**

Podéis hablar en euskara según vuestro conocimiento. El que lo entiende puede escuchar las conversaciones en euskara y contestar en castellano o en euskera...

**4. LEHEN HITZA EUSKARAZ / La primera palabra en euskara**

Egun on! Agur! Zer moduz! Son una manera de identificarnos con el euskera.

**5. GUZION ESKU / Es cosa de todos/as**

El uso de una lengua es una actividad colectiva. Podemos llegar a acuerdos lingüísticos.

**6. JOERA ALDATU / Cambiemos los hábitos**

¿Y si lográramos hablar en euskera con aquellos que nos entienden pero no hablan? ¿Y si hablamos en euskera todos aquellos que lo conocemos?

**7. GOGOZ EKIN BIDEARI / Ánimo con el euskera**

Donde se usa el euskera es más fácil aprenderlo. Hay que ser positivos.

**8. URRATSEZ URRATS / Paso a paso**

Cada uno puede aprender en función de lo que sepa, empezar de cero con el euskera o mejorar nuestros conocimientos.