



***REUNIÓN DE PADRES Y  
MADRES***

***LH 1***

***CURSO 2023- 2024***

## REUNIÓN DE PADRES Y MADRES

### LH 1

### CURSO 2023/2024

1. PRESENTACIÓN
2. PROFESORADO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS
3. AGRUPACIONES Y HORARIOS
4. PERFIL DEL ALUMNADO Y METODOLOGÍA
5. PROYECTO ATEGORRIETA: EL ESPACIO EN BENEFICIO DE LA METODOLOGÍA
6. MODELO DE COMEDOR
7. MATERIAS Y MATERIAL ESCOLAR
8. HÁBITOS DE TRABAJO. EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS
9. PLAN DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES
10. ALGUNAS OBSERVACIONES
11. ATENCIÓN SANITARIA
12. SALIDAS Y CELEBRACIONES
13. PROYECTO EUSKARAZ BIZI
14. CONVIVENCIA
15. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA
16. PADRES/MADRES REPRESENTANTES DE CLASE
17. ANEXOS
  - a. Horarios
  - b. Decálogo de Euskaraz Bizi
  - c. Decálogo del comedor
  - d. Decálogo “Haurrak eta pantailak” de la mano de Teknoiz

## 1. PRESENTACIÓN

Tras terminar la etapa infantil vuestros-as hijos-as han llegado a la etapa de primaria.

Tanto en la etapa infantil como en esta etapa seguimos los mismos principios fundamentales para entender el desarrollo global del al niño-a:

- Respeto a la esencia del niño-a. El niño-a desde que nace es una persona activa, sensible y receptiva. Cada niño-a tiene su ritmo de desarrollo.
- Confianza en la capacidad de desarrollo del niño-a, posibilitando y respetando su actividad autónoma.
- Garantizar la seguridad física y emocional del niño-a, ofreciéndole las condiciones necesarias para que se desarrolle de un modo autónomo, siendo siempre sensibles a sus necesidades.
- En esta etapa se tendrán en cuenta las características principales correspondientes a esta edad (psicológicas, afectivas, las que afectan a las relaciones...) para desarrollar de un modo efectivo las competencias básicas y relacionales.
- Los niños-as tienen necesidad de recibir y mostrar afecto. La carencia de este puede tener consecuencias muy negativas en su desarrollo.
- Es primordial que los-as niños-as jueguen. Es tan importante desarrollar las capacidades físicas como las intelectuales.
- Desde el punto de vista de las relaciones tenemos que crear un vínculo partiendo de sus intereses.
- Muestra interés por todo lo que le rodea. Su pensamiento está relacionado por lo que percibe ya que todavía no tiene capacidad de abstracción.
- La opinión que tienen los padres-madres sobre sus hijos-as tiene una gran repercusión en ellos-as y tienen que intentar reforzar la seguridad en sí mismos-as.

Así, los educadores-as debemos estar al lado del niño-a, acompañarles en su proceso de desarrollo. El adulto debe crear contextos donde el niño-a se sienta seguro y reafirmando sus avances en base a la observación continua. Es imprescindible crear buenos hábitos, promover actitudes correctas y responder a sus intereses.

Debemos responder también a su curiosidad y capacidad, creando espacios donde pueda explorar, experimentar y disfrutar del juego libre de una manera autónoma.

## 2. PROFESORADO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

TUTORES: 1.A IMANOL MOLINERO [bmolinero@zurriolaikastola.eus](mailto:bmolinero@zurriolaikastola.eus)  
1.B ITSASO IZAGIRRE [iizagirre@zurriolaikastola.eus](mailto:iizagirre@zurriolaikastola.eus)  
1.C KARMELE CAJARAVILLE [kcajaraville@zurriolaikastola.eus](mailto:kcajaraville@zurriolaikastola.eus)

Inglés: IRATI URANGA [iuranga@zurriolaikastola.eus](mailto:iuranga@zurriolaikastola.eus)

Música: IGOR BILBAO [ibilbao@zurriolaikastola.eus](mailto:ibilbao@zurriolaikastola.eus)

Orientación: EIDER BERAZA [aholkularia@zurriolaikastola.eus](mailto:aholkularia@zurriolaikastola.eus)

Coordinador de EP: MIKEL SOROA [etapaburualh@zurriolaikastola.eus](mailto:etapaburualh@zurriolaikastola.eus)

A lo largo del curso vamos a celebrar una reunión general con las familias. En ella hablaremos de los objetivos del curso, de la metodología y de la dinámica diaria.

Durante el curso se os harán llegar 3 informes de evaluación. Realizaremos dos entrevistas individuales con las familias para explicarles los informes de evaluación e intercambiar información sobre el desarrollo del alumno o alumna. Además de estas reuniones, nos reuniremos con ustedes cuantas veces sea necesario si las circunstancias lo requieren.

Si se quiere contactar con el tutor/a o enviarle un mensaje, se le enviará un mensaje a su e-mail y se le dará respuesta lo antes posible. Si fuera un mensaje a recibir en el momento, llamar a la secretaría de la Ikastola. En caso de enviar avisos a través de los alumnos/as, éstos deberán hacerse por escrito.

Además, os recordamos que la principal vía de comunicación que tendrá la Ikastola con las familias a lo largo del año es el semanario digital "**ATARIA**" que se envía los viernes. En ella, además de informar sobre las principales acciones llevadas a cabo durante la semana pasada, se mostrarán los acontecimientos que se producirán en los próximos días y otras observaciones relevantes. Por ello, es muy importante prestar la atención necesaria a este medio semanal. A toda esta información hay que añadir la web de la Ikastola.

El citado ATARIA se envía a través de esta plataforma. Si tenéis algún problema con esta herramienta, escribid a [alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus](mailto:alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus)

Si hay algún cambio en vuestros datos personales, escribid a secretaría: [idazkaritza@zurriolaikastola.eus](mailto:idazkaritza@zurriolaikastola.eus)

### 3. AGRUPACIONES Y HORARIOS

La Ikastola Zurriola es un centro de 3 líneas y, por lo tanto, el alumnado de cada curso de primaria se divide en 3 grupos base, con un profesor o profesora tutor/referente. Esta etapa la dividimos en dos ciclos, uno para LH1-2-3 y el otro para LH4-5-6. Los grupos de clase se renovarán para comenzar cada ciclo. No obstante, de forma extraordinaria y por diversas razones, si así lo decide el Equipo Directivo, el Equipo Pedagógico de LH y el equipo docente, los grupos pueden sufrir modificaciones a lo largo del ciclo.

Los horarios de las materias de cada grupo son diferentes, y están recogidos en el anexo de este documento.

### 4. PERFIL DEL ALUMNADO Y METODOLOGÍA

El/la alumno/a recorrerá diferentes niveles y etapas en su paso por Zurriola Ikastola. Nuestro objetivo es conseguir su desarrollo integral en todo ese recorrido. Para ello, recientemente definimos el **Perfil de Salida del Alumnado de la Zurriola** entre las familias y equipo docente de la Ikastola. La elección pedagógica y práctica de la Ikastola está orientada al desarrollo de estas características por todo el alumnado.

Estas son las características del perfil del alumnado (Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP)):

- EUSKALDUN EUSKALTZALEA
- COMUNICADOR/A MULTILINGÜE
- PROMOTOR/A DE LA CONVIVENCIA
- COMPROMETIDO/A CON EL MEDIOAMBIENTE
- QUE BUSCA EL EQUILIBRIO EN LA SALUD
- CURIOSO/A
- AUTÓNOMO/A
- COOPERATIVO/A
- CRÍTICO/A
- EMPRENDEDOR/A
- CREATIVO/A
- RESPONSABLE Y EFICAZ CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES

La organización del espacio, del material, de las actividades y del tiempo tienen una influencia directa en el bienestar y desarrollo del alumnado. Esto nos obliga a estar en una constante evaluación de todo lo que hacemos, puesto que nuestro objetivo es su desarrollo global (psicomotor, afectivo, social y cognitivo).

## ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y METODOLOGÍA

Realizamos actividades con el grupo entero en diferentes momentos. Sobre todo, utilizaremos este agrupamiento al comienzo y final del día y para explicaciones grupales, lectura de cuentos, etc.

Tomando como partida la circulación libre de Educación Infantil y con el objetivo de dar un paso más en la autonomía de los alumnos, les presentaremos una lista con actividades a realizar. Los alumnos y alumnas tendrán la posibilidad de elegir cuándo y con quién llevarán a cabo estas actividades, teniendo en cuenta los límites que el propio espacio y las relaciones personales ponen. Estas actividades podrán adecuarse más fácilmente a las capacidades diversas del alumnado, respetando el ritmo de cada uno/una. Las actividades de esta lista estarán principalmente relacionadas con las competencias disciplinares de Matemáticas, la lecto-escritura en euskera y el conocimiento del medio. Por otro lado, trabajando de esta manera, el alumnado podrá desarrollar otros aspectos de las competencias básicas como la responsabilidad, la autonomía, la gestión de la frustración, etc.

## SESIONES DE REFUERZO

Ofrecemos ayuda adicional para afrontar las dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Estas sesiones son impartidas por los/las tutores/as y están dirigidas a un pequeño grupo de alumnos y alumnas.

Los refuerzos se llevarán a cabo en horas lectivas, con la incorporación de un segundo profesor o profesora en el aula.

## 5. PROYECTO ATEGORRIETA: EL ESPACIO EN BENEFICIO DE LA METODOLOGÍA

La Ikastola Zurriola está inmersa en los últimos años en una transformación pedagógica que nos ha permitido diseñar y equipar nuestro edificio en beneficio de la metodología actual y de la que queremos tener en los próximos años en LH. Por lo tanto, podemos decir que Ategorrieta, más que un edificio, es un pilar importante de nuestro proyecto.

Con el nuevo edificio no ha terminado la transformación que tenemos en marcha y el proyecto en sí sigue en constante proceso de reflexión y creación.

En este proyecto queremos animar al alumno a tener una actitud activa, crear condiciones y situaciones para trabajar las características marcadas en el perfil de salida y utilizar una metodología que responda mejor a la diversidad. Para conseguirlo, nos hemos centrado en el rol de profesor-alumno, la metodología, el material didáctico, la evaluación y la organización espacial y temporal.

## 6. MODELO DE COMEDOR

En las horas del comedor, además de comer, tratamos de trabajar otros valores y objetivos. Alimentarnos no es el único objetivo. En este espacio se pueden trabajar diferentes áreas: responsabilidad, autonomía, motricidad, desarrollo emocional, sensibilidad al entorno, hábitos adecuados en la mesa... Busca dar protagonismo al alumnado, aumentando su participación en ese espacio del comedor.

Las características y organización de Ategorrieta permiten ampliar el tiempo de comida de los alumnos, y dependiendo de la edad los alumnos colocarán la mesa, recogerán la mesa, recogerán las sillas, barrerán su zona. De cara al futuro la intención nos lleva más lejos, pero, de momento, empezaremos a asumir pequeñas responsabilidades. Los alumnos se sentarán en mesas redondas y uno de ellos será el encargado. El decálogo que se trabajará en las aulas con los alumnos lo tenéis en el anexo.

## 7. MATERIAS Y MATERIAL ESCOLAR

Para trabajar las competencias disciplinares de matemáticas, lecto/escritura y conocimiento del medio, aparte del material habitual, utilizaremos materiales creados por nosotros/as.

- **EUSKERA**

La expresión oral sigue siendo la base de la comunicación y seguiremos trabajándola continuamente. Sin embargo, en este ciclo la comunicación escrita cobra importancia, dado que es ahora cuando los niños y niñas aprenderán a leer y escribir.

*Si bien mantenemos las actividades más interesantes del material utilizado hasta ahora para la comunicación escrita, hemos creado un material que se adapta más al interés, al ritmo y a las capacidades de los alumnos y alumnas. De este modo, trabajarán de una forma motivadora y eficaz la competencia de la comunicación escrita correspondiente a esta edad. Del mismo modo, ofreceremos espacios para ir acercándonos a la lengua escrita desde el disfrute.*

- **MATEMÁTICAS**

La asignatura de matemáticas se trabaja principalmente de forma manipulativa. Los beneficios de esta metodología son remarcables:

Partiendo de lo que sucede a su alrededor y utilizando material motivador, los alumnos y alumnas observan, investigan, experimentan, manipulan, hacen hipótesis, prueban diferentes caminos y estrategias, debaten y expresan de forma oral y mediante lenguaje

matemático el proceso realizado y el resultado obtenido. De esta manera, las matemáticas se convierten en divertidas y comprensibles, y se aprende jugando. Se ofrece material adaptado para el desarrollo individual de cada alumno/a.

- **CONOCIMIENTO DEL MEDIO (CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES)**

Utilizaremos diferentes temas que serán el punto de partida para obtener los objetivos de esta área. A partir de ahí, trabajaremos las diferentes actividades dependiendo de los intereses de los niños y niñas, siempre teniendo en cuenta las competencias básicas y disciplinares que deben desarrollar.

Contamos en la clase con el "Txoko Zuria". Este txoko está relacionado directamente con cada tema y se nutrirá con el material que los alumnos/as traerán de casa (libros, juguetes, muñecos, fotos...).

- **INGLÉS**

Siguiendo la línea de la relación con la lengua extranjera en Educación Infantil, los alumnos y alumnas continúan realizando un trabajo basado en cuentos. Si bien esta metodología se basa principalmente en la comunicación oral, en este ciclo el alumnado comienza a trabajar los textos escritos. El objetivo es motivar a los alumnos/as a comprender la comunicación oral cercana en inglés y a expresarse oralmente de forma guiada, así como a leer y escribir mensajes sencillos en inglés.

Utilizaremos el material "The adventures of Hocus and Lotus", contenido en la metodología del proyecto Eleanitz de la Federación de Ikastolas. Además del libro de actividades, los/las alumnos/as tendrán a su disposición una página web en la que encontrarán canciones, historias y diferentes juegos.

Este año se pedirá a los/las alumnos/as que escuchen en casa las canciones y la historia que trabajaremos en clase. Los/las alumnos/as llevarán un papel a casa y una vez realizado el trabajo lo traerán de nuevo a la ikastola con la firma de sus padres. Para ello es imprescindible la colaboración de los padres.

Estas audiciones están disponibles en [zurriolaikastola.saioka.eus](http://zurriolaikastola.saioka.eus). En cuanto el acceso esté preparado os haremos llegar las instrucciones para el uso de esta web.

- **EDUCACIÓN ARTÍSTICA (MÚSICA Y PLÁSTICA) Y TEATRO**

Durante dos horas a la semana tendrán lugar talleres de música-plástica-teatro. El/la alumno/a pasará por todos los talleres a lo largo del trimestre.



Los/las alumnos/as son creadores, usuarios y receptores de imágenes, dibujos, música y otras muchas expresiones. Conocerán diferentes técnicas en el proceso de creación a través del juego y experimentarán con la música y las artes plásticas para expresarse con iniciativa, imaginación y creatividad. En la música se trabajará principalmente el movimiento, la voz, el ritmo, y los inicios de la instrumentación. Será también el momento de la transmisión de la cultura vasca y de las costumbres vascas.

Utilizando el teatro como herramienta, se trabajarán especialmente las emociones, el autoconcepto, la expresión lingüística y la expresión corporal. Por otra parte, aunque los roles de los diferentes agentes implicados en una obra de teatro se trabajarán poco a poco, el objetivo no será la exhibición de una obra de teatro.

- **EDUCACIÓN FÍSICA:**

El movimiento es esencial en la vida de nuestros alumnos/as. El objetivo principal, además de relacionar el movimiento con la salud, es conocer las capacidades motrices de nuestros cuerpos y trabajarlas a partir del juego. Para ello, propondremos diferentes actividades: individuales, de uno contra otro, de trabajo en equipo, de incertidumbre... Además de respetar las normas en todas esas actividades, se impulsará la participación.

Los días que se tenga Educación Física, los/las alumnos/as deberán traer ropa adecuada para practicar deporte.

- **PSICOMOTRICIDAD/TUTORÍA**

En esta etapa, los/las alumnos/as suelen tener un momento de transición, donde pasan de sentirse individuos únicos a querer relacionarse de forma más estrecha con otras personas. Por ello, se trabajarán herramientas para ayudarles a resolver conflictos que se crean en el ámbito de la convivencia. Por otro lado, se potencia el respeto, la igualdad y la no discriminación. Entre otras cosas, para reforzar este aspecto, y, siguiendo con la dinámica de Educación Infantil, una vez a la semana subiremos al gimnasio a hacer una sesión de psicomotricidad de hora y media.

## **8. HÁBITOS DE TRABAJO. EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Fundamentalmente trabajaremos los siguientes hábitos de trabajo:

- Autonomía
- Estar dispuesto a ayudar a los compañeros/as
- Valorar positivamente el trabajo de los demás.
- Estar atento/a
- Comenzar y finalizar el trabajo a tiempo

- Mantener posturas corporales correctas
- Orden y limpieza
- Cuidado del material
- ...

**Les pediremos que realicen** trabajos de observación, aportar material, recabar datos, lectura... **En estas actividades vuestra colaboración es imprescindible.**

## 9. PLAN DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

El Departamento de Educación, dentro del Plan de atención educativa para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, ha puesto en marcha un protocolo para identificar al alumnado de estas características.

Este protocolo va dirigido al alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. El proceso con el alumnado de LH1 se desarrollará durante el segundo y tercer trimestre del curso escolar. El objetivo es ofrecer a dicho alumnado una atención educativa adecuada que responda a las necesidades que presenta.

Los tutores y tutoras cumplimentarán un cuestionario que se realiza a través de la observación y del análisis de las producciones del alumnado. Se valoran ítems relacionados con el ámbito cognitivo, las estrategias de aprendizaje, la creatividad y la imaginación, el ámbito socioemocional, las motivaciones y los intereses, y el rendimiento académico.

Si se encuentran indicios de que su hijo-a puede tener altas capacidades intelectuales se le realizará una detección específica en una segunda fase, en la que su colaboración será imprescindible.

El alumnado que después de la detección específica constata dichos indicios, pasará a una tercera fase en la que se le realizará una evaluación psicopedagógica, con la que se determinará si se le considera alumnado con altas capacidades intelectuales. En este caso, ya en LH2, el equipo docente diseñará una respuesta educativa que se verá reflejada en un Plan de Actuación Personalizado.

## 10. ALGUNAS OBSERVACIONES

### A) EUSKERA

El euskera es el idioma vehicular en todas las actividades de la ikastola y pediremos que se hable en euskera en todas ellas.

## **B) PUNTUALIDAD**

Os rogamos puntualidad a las horas de entrada a la ikastola. Razones:

- Los alumnos/as deben aprender a ser puntuales.
- Los alumnos/as que entran tarde se hacen destacar ante el grupo y a menudo esta situación no es agradable para ellos/as.

## **C) ALMUERZO**

A partir de este curso lo que traen de casa no se reparte con el grupo; cada uno come su almuerzo cuando bajan al patio. Si traen el almuerzo en un tupper, es imprescindible ponerle el nombre.

## **D) MATERIAL PARA LOS RECREOS**

Este año, atendiendo a diferentes razones pedagógicas, el material para que los alumnos y alumnas jueguen en el patio (durante la "goizeko zaintza", el recreo y al mediodía) lo ofrecerá la Ikastola. Por lo tanto, os pedimos que vuestros hijos e hijas no traigan juguetes a la Ikastola (cromos, balones, peonzas, cubos rubik, muñecos...). Si tuvieran que traer algún juguete para jugar a partir de las 16:30 de la tarde, tendrán que tenerlos en la mochila hasta que finalice la jornada escolar.

## **E) ROPA**

Es imprescindible marcar la ropa de los niños/as. Nos facilitaría mucho la dinámica diaria.

## **F) CUMPLEAÑOS**

Celebramos en clase el cumpleaños de los alumnos/as. Únicamente debéis mandar bizcocho Y **LAS VELAS**.

## **G) ORGANIZACIÓN DE LA SALIDA DEL ALUMNADO**

Os queremos recordar que los/as alumnos/as salen a las **16:30**. Por lo tanto, esa es la hora de recogida.

Horario de apertura y cierre del patio:

- Apertura: 8:50 (puerta principal), 12:30 y 14:25 (puerta pequeña), y 16:30 (puerta principal).
- Cierre: 9:05 (puerta principal), 12:40 y 14:35 (puerta pequeña), y 16:45 (puerta principal).

Permisos: Si algún padre o madre desea dar el permiso para que un joven menor de edad (12-18 años) recoja al hijo o hija de LH1-2-3, deberá rellenar un formulario.

## 11. ATENCIÓN SANITARIA

Este año les pondrán la vacuna de la Difteria, el Tétanos y la Tosferina a los alumnos y alumnas de 1 de EP. Las fechas aún están sin determinar. Se os hará llegar la información junto con la solicitud de permiso correspondiente.

Por otro lado, este año volveremos a aplicar lo que se nos indicó a través de la ficha sanitaria para la dispensación de medicamentos al alumnado. **Si desde entonces se ha producido algún cambio** (en el estado de salud del alumno o alumna, en los medicamentos que puede tomar...), hacérselo saber cuanto antes al tutor, cumplimentar la ficha que os facilitará el tutor y, y en los casos que sea necesario, presentar el certificado médico.

En él tenéis dos apartados principales:

- El primer apartado lo deben cumplir quienes padezcan alguna enfermedad que pueda dar lugar a una situación de crisis. En su caso, traed el informe médico. En ella se indicará cómo debemos actuar los miembros de la ikastola en caso de crisis.
- La segunda es general, que todos debéis rellenar. En ella, las familias deben indicar si autorizan o no a la ikastola el suministro de medicación al alumnado:
  - Indicad si autorizáis el suministro de analgésicos y/o antiinflamatorios generales a vuestro hijo/a: **SÍ o NO**.
  - Cuando solicitáis el suministro de otros medicamentos por enfermedad crónica (broncodilatadores ...), facilitad el informe médico, por favor, con las instrucciones para su administración.

En caso de que algún niño o niña sufra otras enfermedades contagiosas (aftas, conjuntivitis, piojos, lombrices intestinales, gastroenteritis,...), os pedimos que aviséis inmediatamente al tutor o tutora.

En aquellos casos en los que el alumno o alumna tenga problemas relacionados con los alimentos (alergia, intolerancias...), y este problema sea nuevo para los responsables del comedor de Ategorrieta (porque es de LH1, porque hasta ahora no se quedaba a comer en la Ikastola, o porque el problema que tiene es reciente), además de rellenar la ficha sanitaria, se ruega contactar con los responsables del comedor.

### • GESTIÓN DE ACCIDENTES (SIEMPRE EN POLICLÍNICA):

El seguro contratado por la ikastola para el alumnado se canaliza a través de Mapfre. Cuando un accidente se produce en los espacios de la Ikastola, tanto en horario lectivo como en actividades extraescolares, el alumnado debe acudir a la POLICLÍNICA

(urgencias), centro sanitario concertado con el seguro. Allí deberán mostrar el "parte de accidente" que se les ha preparado desde la Ikastola. Si no hubiera parte de accidente (bien porque la secretaría está cerrada o porque las consecuencias del accidente se han notado fuera del horario escolar) seréis atendidos igualmente indicando que es alumno o alumna de la Ikastola Zurriola y que recibirán el parte al día siguiente. Al día siguiente explicad lo ocurrido en secretaría para que envíen el parte.

Es importante NO ACUDIR A OSAKIDETZA cuando los daños sean causados por accidentes ocurridos en la Ikastola. Esta atención médica no la cubre el servicio de salud, por lo que Osakidetza cobrará el servicio a la Ikastola.

## 12. SALIDAS Y CELEBRACIONES

### SALIDAS

Todos los años, a lo largo del curso se realizan diversas salidas, de medio día, de un día o de varios días. Algunas de ellas tienen relación directa con los objetivos académicos y otras con la convivencia u otras competencias transversales. Os informaremos de las salidas que realizaremos a medida que se acerque la fecha.

Por otro lado, también realizaremos la excursión de 3 días de fin de curso (**29, 30 y 31 de mayo**). Los de LH1 iremos a Barria.

### CELEBRACIONES

A lo largo del curso realizamos diversas celebraciones caracterizadas como fruto del patrimonio cultural de Euskal Herria y Donostia. El conocimiento, la curiosidad y el respeto por estas manifestaciones culturales de nuestra sociedad son algunos de los objetivos de la ikastola. Además, son momentos propicios para que el alumnado, profesorado y familias de la Ikastola se reúnan y hagan llegar nuestra cultura e identidad a nuestro entorno más próximo que es el barrio de Gros. De ellas os iremos informando a medida que se acerque la fecha.

Se prevén las siguientes celebraciones en estas fechas:

- Día del EUSKARA: 1 de diciembre
- Día de Santo Tomás: 20 de diciembre
- Día del Olentzero y canciones de navidad: 24 de diciembre
- Tamborrada: 19 de enero
- Caldereros: 2 de febrero

- Carnavales: 9 de febrero (disfraz libre)\*
- Korrika: del 14 al 24 de marzo, la fecha de la Korrika Txikia queda por concretar.
- Día de la Ikastola: por concretar

\* Como otros años, cuando desde los caldereros hasta los carnavales solo hay una semana, como es este año 2024, no sacamos a la calle la comparsa de carnavales.

### 13. PROYECTO EUSKARAZ BIZI

El objetivo fundacional de Zurriola Ikastola es la transmisión y promoción del euskara y la cultura vasca. Es más, la primera característica del perfil del alumnado de la Zurriola es ser euskaldun euskaltzale. Por lo tanto, insistimos en ello tanto dentro como fuera del aula.

El objetivo principal de este proyecto es apoyar y fomentar el uso del euskara en todos los participantes de la ikastola, alumnado, trabajadores y familias. El objetivo es que todos los participantes utilicen el euskera con normalidad. Para ello, este proyecto impulsa actuaciones concretas.

Todos el profesorado y trabajadores/as adquirimos un compromiso claro de incidir a favor de este proyecto, así como de seguir mejorando la formación en las áreas que nos corresponden.

En el caso de las familias, queremos hacer especial hincapié en la importancia de la familia en la transmisión del uso de la lengua. Por ello, la Comisión de Euskera de los Padres y Madres de la Ikastola sigue trabajando, y este año se volverá a poner especial énfasis en la participación de los representantes de las aulas y del resto de padres y madres. Al final de este informe tenéis un decálogo creado por la Comisión.

Las **familias euskaldunas** son la clave para transmitir el buen uso del euskara. Rogamos que prestéis atención al idioma que usáis en la entrada de la ikastola.

El **resto de padres y madres** también pueden influir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas mostrando interés por el euskera y fomentándolo (por ejemplo, poniendo los medios de comunicación en euskera). Ni qué decir si os animáis a aprender euskera. En este sentido, siguiendo con la preocupación por el uso del euskera, este año también se ofrecerá el **curso de euskera para padres y madres**. Conscientes de la importancia que tiene para vuestros hijos e hijas el esfuerzo que cada uno hace por hablar en euskera, ofreceremos cursos para aquellos padres y madres que quieran mejorar su nivel de euskera o recibir un mínimo de conocimientos, a ser posible, en la propia ikastola.

Además del proyecto Euskaraz Bizi, en el País Vasco tenemos iniciativas que cobrarán especial relevancia según el curso académico, como Euskaraldia y Korrika. La Ikastola participará cada vez que le corresponda de forma oficial en estas iniciativas, que también trabajaremos y celebraremos con nuestros alumnos y alumnas. Además, os invitamos a participar a todos los padres y madres y a vivir esas iniciativas con vuestros hijos e hijas.

## 14. CONVIVENCIA

Este ámbito juega un papel fundamental en nuestro día a día. Para que el proceso de aprendizaje del alumnado se dé adecuadamente, es imprescindible que se sientan en un entorno seguro, donde solo se admiten conductas respetuosas. En este sentido, dando continuidad a las iniciativas de los últimos años, hemos dado un paso más. Por un lado, en HH tenemos en marcha el programa Kuku de la Federación de Ikastolas, a través del cual trabajaremos las emociones del alumnado, con el fin de que aprendan a expresarlas y gestionarlas. Por otro lado, a partir de 1º de LH y hasta 3º de DBH, contamos con el programa KiVa.

### **Zurriola, una Ikastola KiVa**

Zurriola Ikastola es una Ikastola KiVa desde el curso 2021-2022. Este es un programa desarrollado por una universidad finlandesa para prevenir, detectar y actuar ante casos de acoso entre jóvenes y adolescentes de la Ikastola. Además de contar con sólidos fundamentos teóricos, destacamos los resultados positivos del programa, acreditados en diversas ikastolas.

## 15. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA

Siendo las familias los principales integrantes de la cooperativa Zurriola Ikastola IKE , constituyen el eje del rumbo estratégico de la Ikastola a través de, entre otros, la Asamblea General, el Consejo Rector y el Consejo Escolar. Al mismo tiempo, las familias tienen la oportunidad de intensificar esta participación a través de Olarrizu. Olarrizu IGE es la asociación de padres y madres de alumnos de Zurriola Ikastola . Con el objetivo de impulsar el carácter cooperativo de la Ikastola, pretende fomentar la participación de todos los socios y tiene dos objetivos: fortalecer la relación entre todos los colectivos que conformamos la Ikastola y servir de modelo para nuestros hijos e hijas, impulsando el trabajo en común.

Para llevar a cabo y coordinar las iniciativas en marcha y las que puedan surgir, se han constituido comisiones. En estas comisiones están trabajando padres y madres con el objetivo de organizar y mejorar dichas actividades. Las comisiones están abiertas a cualquiera que esté dispuesto a hacer propuestas y a trabajarlas. Actualmente, están en marcha las siguientes comisiones de padres y madres: Comisión de Euskera, Comisión de Fiestas, Comisión de Deportes, Comisión de Comunicación, Comisión de Tamborrada Infantil, Comisión de Tamborrada de Adultos, Zurrimendi, Comisión de Movilidad y Comisión del Comedor. Si deseáis participar en alguna de estas comisiones, contactad en la siguiente dirección.

[artezkaritza@zurriolaikastola.eus](mailto:artezkaritza@zurriolaikastola.eus)

Por otra parte, en la medida en que entendemos que en la educación integral de vuestros hijos e hijas es imprescindible la colaboración entre la Ikastola y las familias, ofrecemos anualmente sesiones de escuela de padres y madres con el fin de ir en la misma línea. Tan pronto como conozcamos los temas y las fechas de este curso, os haremos llegar la información.

## **16. PADRES/MADRES REPRESENTANTES DE CLASE**

Siguiendo con la participación de las familias, en cada clase se elegirá a un familiar representante y a un suplente. Estos representantes intermediarán entre la ikastola y las familias para que las relaciones durante el curso sean lo más adecuadas posible. Por ello, hacen falta representantes dinámicos y voluntarios dispuestos a trabajar con y para la ikastola. Éstos dinamizarán, coordinarán, recogerán propuestas, canalizarán, promoverán y velarán por la relación entre tutores, equipos de gestión, directivos pedagógicos y miembros del Consejo Rector y las Comisiones. Si no hubiera padres o madres voluntarias, en la reunión de padres y madres de comienzo de curso se elegirán por sorteo los padres y madres representantes y sus suplentes. Se exceptúa del sorteo a quienes hayan sido representantes anteriormente.

En el curso 2020-2021, con el objetivo de definir y reforzar el papel de los padres y madres representantes, se revisaron y readaptaron sus funciones, su dinámica de trabajo y sus formas de organización. Con la información acordada se completó un informe que se compartirá con los nuevos representantes antes de ser convocados a la primera reunión.



17. ANEXOS

A) HORARIOS

| LH 1A                |                      | <b><u>TARTALO GELA</u></b> |                                   |              | IMANOL |
|----------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------|--------|
| ASTELEHENA           | ASTEARTEA            | ASTEAZKENA                 | OSTEGUNA                          | OSTIRALA     |        |
|                      |                      | PSIKOMOTRIZITA<br>TEA      |                                   |              |        |
| JOLAS GARAIA         |                      |                            |                                   |              |        |
| INGELESA             |                      |                            |                                   |              |        |
|                      | LIBURUTEGIA          | INGELESA                   |                                   | MUSIKA       |        |
| BAZKALTZEKO GARAIA   |                      |                            |                                   |              |        |
| MATEMATIKA<br>TXOKOA | GORPUTZ<br>HEZKUNTZA |                            | PLASTIKA/<br>MUSIKA/<br>ANTZERKIA | AHOZKOTASUNA |        |
|                      | INGELESA             |                            |                                   |              |        |

| LH 1B                |                      | <b><u>SUGAAR GELA</u></b> |                                   |                       | ITSASO |
|----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------|
| ASTELEHENA           | ASTEARTEA            | ASTEAZKENA                | OSTEGUNA                          | OSTIRALA              |        |
|                      |                      |                           |                                   | PSIKOMOTRIZITATE<br>A |        |
| JOLAS GARAIA         |                      |                           |                                   |                       |        |
|                      |                      |                           |                                   | INGELESA              |        |
| INGELESA             | MUSIKA               |                           |                                   |                       |        |
| BAZKALTZEKO GARAIA   |                      |                           |                                   |                       |        |
| MATEMATIKA<br>TXOKOA | AHOZKOTASUNA         | INGELESA                  | PLASTIKA/<br>MUSIKA/<br>ANTZERKIA | LIBURUTEGIA           |        |
|                      | GORPUTZ<br>HEZKUNTZA |                           |                                   |                       |        |

| LH 1C                     |           | <b>LAMIA GELA</b> |                                   |                      | KARMELE |
|---------------------------|-----------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|
| ASTELEHENA                | ASTEARTEA | ASTEAZKENA        | OSTEGUNA                          | OSTIRALA             |         |
|                           |           |                   | PSIKOMOTRIZITA<br>TEA             |                      |         |
| MUSIKA                    |           |                   |                                   |                      |         |
| <b>JOLAS GARAIA</b>       |           |                   |                                   |                      |         |
|                           |           | INGELESA          |                                   |                      |         |
|                           |           |                   |                                   | INGELESA             |         |
| <b>BAZKALTZEKO GARAIA</b> |           |                   |                                   |                      |         |
| MATEMATIKA<br>TXOKOA      | INGELESA  | AHOZKOTASUNA      | PLASTIKA/<br>MUSIKA/<br>ANTZERKIA | GORPUTZ<br>HEZKUNTZA |         |
|                           |           |                   |                                   | LIBURUTEGIA          |         |

|  |  |
|--|--|
|  | GAINERAKO ARLOAK ERREFERENTEAREKIN LANDUKO DITUZTE |
|--|--|

B) DECÁLOGO DE EUSKARAZ BIZI

**1. IZAN EREDU / Sois su ejemplo**

Los niños/as no quieren órdenes, imitan aquello que ven. Nosotros debemos ser el ejemplo.

**2. IKASTOLA EUSKARA ERABILTZEKO GUNEA / La ikastola es un espacio para el uso del euskera**

La ikastola es un espacio ideal para nuestro idioma, además, para algunos este es el único sitio donde poder háblalo.

**3. ERABILI EDO SAIATU / Úsalo o inténtalo**

Podéis hablar en euskara según vuestro conocimiento. El que lo entiende puede escuchar las conversaciones en euskara y contestar en castellano o en euskera...

**4. LEHEN HITZA EUSKARAZ / La primera palabra en euskara**

Egun on! Agur! Zer moduz! Son una manera de identificarnos con el euskera.

**5. GUZION ESKU / Es cosa de todos/as**

El uso de una lengua es una actividad colectiva. Podemos llegar a acuerdos lingüísticos.

**6. JOERA ALDATU / Cambiemos los hábitos**

¿Y si lográramos hablar en euskera con aquellos que nos entienden pero no hablan?  
¿Y si hablamos en euskera todos aquellos que lo conocemos?

**7. GOGOZ EKIN BIDEARI / Ánimo con el euskera**

Donde se usa el euskera es más fácil aprenderlo. Hay que ser positivos.

**8. URRATSEZ URRATS / Paso a paso**

Cada uno puede aprender en función de lo que sepa, empezar de cero con el euskera o mejorar nuestros conocimientos.

C) DECÁLOGO DEL COMEDOR

**GURE JANGELAKO DEKALOGOIA**

- 1.** Jangela ez da jatetxe bat. Denon ardura izango da jantokiko zerbitzua eta garbitasuna. Bertako hezitzaileek lan horretan lagunduko gaituzte.
- 2.** Jangelan errespetuzko jarrerak izan beharko ditugu:
  - Zerbitzatzen gaituenari eskerrak eman.
  - Gauzak "mesedez" eskatu.
- 3.** Janaria eta esku zikinak ez datoz bat, ezta? Jantokira sartu aurretik eskuak ongi garbitu.
- 4.** Bazkaldu aurretik denon artean mahaia jarriko dugu.
- 5.** Janaria ez dugu jolasteko erabiliko. Beraz, ez bota ogi zatirik.
- 6.** Matematikak bezala, jaten ere ikasten da! Horretarako elikagai guztiak probatu behar ditugu.
- 7.** Ssssss... Denok gustukoa dugu giro lasaiean bazkaltzea. Tonu baxuan hitz egin eta oihurik ez, mesedez.
- 8.** Jangelan presa ez da lagun ona. Beraz, mahaikideek amaitu arte ez gara mahaitik altxako.
- 9.** Bazkaltzen bukatzean hezitzaileen laguntzarekin mahaia jasoko dugu eta mahai ingurua txukun utziko dugu.
- 10.** Gure burua zaintzeaz gain natura ere zaindu beharko dugu ba! Plastikozko ontziak birziklatzera botako ditugu.

**Aurretik ipinitakoak betetzeko gai al zara? Hala bada, ongi etorri ikasle!! Prest zaude Ategorrietako jangela erabiltzeko.**

D) DECÁLOGO "HAURRAK ETA PANTAILAK" DE LA MANO DE TEKNOIZ

## HAURRAK ETA PANTAIEN ERABILERA

### OSASUN PROFESIONALEN ARTEAN ALERTA PIZTUTA DAGO !!

**Haurren garapenean pantailaren gehiegizko erabilerak izan ditzakeen ondorioak:**

- Hizketaren garapenean atzerapenak sumatzen dira.
- Arretaren garapenean arazoak sortzen ditu.
- Irakurketan zailtasunak antzematen dira.



- Familiarteko harremanak oztopatzen eta gutxitzen ditu.
- Menpekotasuna sortzen du.
- Umeak anestesiatsen ditu.

**Zer egin dezakegu gurasook honen aurrean? OME-ren aholkuak: (OMS)**

- 2 urtetik behera, pantailarik ez.
- 2-5 urte bitartean egunean ordubete gehienez, eta helduak gidatuta/lagunduta.
- 6 urtetik aurrera, erabilera mugatua.



- Pantaila erabiltzen ez denean itzali.
- Logela, otorduak eta jolas-orduak, pantailarik gabe.
- Ariketa fisikoa eta aire libreko ekintzak egunero.

**GURASOAK EREDU GARA,  
JOKATU ARDURAZ!**



teknøiz

ZURRIOLAKO GURASO TALDEA

