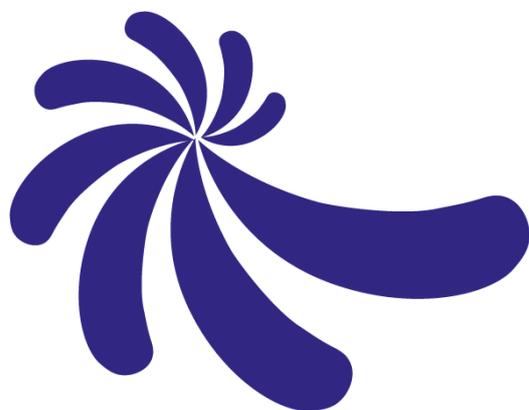


ZURRIOLA

Ikastola



2023-2024 ikasturtea

HAUR HEZKUNTZA-2 URTE

ÍNDICE:

1. *DESARROLLO DEL NIÑO-A*
2. *PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO DE ZURRIOLA IKASTOLA*
3. *CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO: NIÑOS-AS DE 2-3 AÑOS*
4. *METODOLOGÍA*
5. *SALIDAS Y CELEBRACIONES*
6. *PROYECTO EUSKARAZ BIZI*
7. *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA*
8. *PADRES-MADRES DELEGADOS-AS DEL GRUPO*
9. *COMUNICACIÓN*
10. *ANEXOS*

1. DESARROLLO DEL NIÑO-A

La infancia es una etapa fundamental para la vida, ya que se establecen las bases que determinarán la persona que el niño-a será en el futuro. La vida del niño-a, en gran medida, dependerá de las experiencias que viva durante su infancia.

El objetivo principal de esta primera etapa de la educación es centrarse en el desarrollo integral del niño-a, permitiendo un aprendizaje activo y autónomo basado en el juego. La niña-o será protagonista de su desarrollo y el adulto le acompañará en este proceso.

Desde un punto de vista global del desarrollo, tendremos en cuenta los siguientes tres principios metodológicos:

- **Respeto hacia el niño-a.** *El niño-a desde que nace es una persona activa, sensible y receptiva. Cada niño-a tiene su ritmo de desarrollo.*
- **Confianza en la capacidad de desarrollo del niño-a,** *posibilitando y respetando su actividad autónoma, no adelantando los procesos y aceptando que el niño-a es el protagonista de su vida.*
- **Garantizar la seguridad física y emocional del niño-a,** *ofreciéndole las condiciones necesarias para que se desarrolle en movimiento y de un modo autónomo, siempre mostrándonos sensibles a sus necesidades.*

Así, los educadores-as debemos estar al lado del niño-a, acompañarlos en su proceso de desarrollo. El adulto debe crear contextos donde el niño-a se sienta seguro y pueda explorar, experimentar y disfrutar del juego libre de una manera autónoma.

2. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO DE ZURRIOLA IKASTOLA

El-la alumno-a recorrerá diferentes niveles y etapas en su paso por Zurriola Ikastola . Nuestro objetivo es conseguir su desarrollo integral en todo ese recorrido. Para ello, recientemente definimos el **Perfil de Salida del Alumnado de la Zurriola** entre las familias y equipo docente de la Ikastola. La elección pedagógica y práctica de la Ikastola está orientada al desarrollo de estas características para todo el alumnado.

Estas son las características del perfil del alumnado (Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP)):

- EUSKALDUN EUSKALTZALEA
- COMUNICADOR-A MULTILINGÜE
- PROMOTOR-A DE LA CONVIVENCIA
- COMPROMETIDO-A CON EL MEDIOAMBIENTE
- QUE BUSCA EL EQUILIBRIO EN LA SALUD
- CURIOSO-A
- AUTÓNOMO-A
- COOPERATIVO-A
- CRÍTICO-A
- EMPRENDEDOR-A
- CREATIVO-A
- RESPONSABLE Y EFICAZ CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES

3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO: NIÑOS-AS DE 2-3 AÑOS

Cada niño-a tiene sus propias características, las cuales le hacen único-a. Por otro lado, hay algunos aspectos que son muy comunes en los niños-as de esta edad. Conocerlos y tenerlos en cuenta nos ayudará a entender al niño-a y respetar su ritmo. En las siguientes líneas trataremos de explicar brevemente algunas de estas características que se deberán entender de una manera global, relacionadas entre sí, como todo lo relacionado con el niño-a.

Apego: los niños-a de esta edad necesitan un referente con el cual hayan construido un apego seguro. Así, se sentirán seguros para explorar, jugar, expresar sus necesidades y sentimientos al adulto...

Egocentrismo: en la etapa 1-3 años el niño-a es subjetivo y no es capaz de interpretar el punto de vista de los demás. Crean y actúan según sus deseos y necesidades sin tener en cuenta la de los otros-as. Poco a poco irán asumiendo que no todos-as sentimos y necesitamos lo mismo y el adulto referente acompañará al niño-a en este proceso.

La construcción del YO (psiquismo): el niño-a, durante los primeros 3 años de vida, construye el YO. Se da cuenta de que es una persona, diferenciada de las demás y con sus propias opiniones. Poco a poco, se encontrará con los demás y desarrollará el YO SOY y TU ERES, importante para superar el egocentrismo anteriormente mencionado. Es normal a esta edad que el niño-a se autoafirme con frases del tipo: "yo sólo" (para expresar que quiere ponerse la ropa sólo-a, comer sólo-a, ...). Es muy importante dejarle que lo haga, tranquilamente, en presencia del adulto que observará su proceso y estará disponible para cuando necesite de su ayuda. Así, irá desarrollando su autonomía.

Miedos: es normal que los niños-as a esta edad experimenten diferentes miedos. Por ejemplo: el lobo, la bruja, a los desconocidos, ... Así, a esta edad comienzan a tener pesadillas en las cuales se reflejan las tensiones y miedos vividos durante el día.

Actividad y exploración: es una época de gran actividad, pasan de un juego a otro fácilmente. Es normal que todavía no puedan dedicarle mucho tiempo a una actividad en concreto. Además, tienen curiosidad y ganas de explorar y descubrir todo lo que tienen alrededor.

Atención: tienen la capacidad de prestar atención durante períodos cortos de tiempo.

Permanencia (persona/objeto): cuando una persona desaparece, piensan que no va a volver. Ejem: madre/padre. Esto está relacionado con la capacidad de simbolizar, la cual se desarrollará durante esta etapa de la vida y será necesaria para superar la ausencia de su referente.

Imitación: aprenden muchas cosas por imitación, observando lo que hacen los demás, iguales o adultos, y en general todo lo que ven y escuchan durante el día.

Compartir: les cuesta compartir los juguetes y la atención y cuidados del adulto de referencia.

Capacidad de simbolizar: esta se desarrolla entre 1-3 años. De esta manera, mediante el juego simbólico, pueden superar la realidad y todas las tensiones vividas. Jugarán a lo que viven en su realidad y le darán diferentes salidas para resolver los conflictos. Cada vez serán más capaces de expresarse oralmente, capacidad que está estrechamente relacionada con la de simbolizar.

La negación: durante el desarrollo del YO y el reafirmamiento, hay una palabra que tiene un especial protagonismo: NO. A menudo la utilizan ante los límites del adulto, los cuales son imprescindibles para la niña-o, poco a poco aprenderá a tolerar mejor la frustración y en este proceso a menudo se enfadará y lo expresará mediante casquetos. Hay que dejarles claro lo que pueden hacer y lo que no. Los límites les dan una base de seguridad, para poder gestionar las frustraciones cotidianas. Para eso es importante, que el adulto actúe con seguridad.

Enfadados y actitudes agresivas: son normales a esta edad expresiones tales como pegar, empujar ... y ocurren por diversas razones, como:

- Impulso.
- Malestar (hambre, sed, cansancio, necesidad de atención, ...)
- Capacidad oral poco desarrollada
- Inseguridad
- Para llamar la atención
- Para experimentar cómo reaccionan los demás
- Imitación
- Para defenderse
- ...

El juego y la socialización: a esta edad la mayoría de los niños-as juegan de un modo paralelo, cerca unos de otros, pero sin interaccionar. Sin embargo, el aula de 2 años es muy heterogénea en cuanto a maduración se refiere y por eso, hay niños-as que poco a poco interaccionan más con sus iguales. Es en este momento cuando surgen diferencias de opiniones en cuanto al juego y los pequeños conflictos y a veces ocurren las agresiones antes mencionadas. Nuestro papel como adultos es saber interpretarlas y acompañar a los niños-as en estos conflictos, describiéndolos, ayudando a identificar y gestionar a los niños-as lo que sienten.

La autonomía: es un proceso que se desarrolla durante los primeros años de vida. Desde bien pequeños podemos observar cómo los bebés juegan/exploran/observan por propia iniciativa, sin necesidad de que un adulto les enseñe o señale. Esto último también es autonomía, aunque normalmente la asociamos a otro tipo de aspectos más funcionales, tales como: vestirse/desvestirse, comer solos, hacerse cargo de la higiene personal, ... Deberemos ir valorando los pequeños logros

de los niños-as en todos estos aspectos, sin presionar y en un entorno lo más tranquilo posible. Para ello también será importante facilitarles en todo lo posible estas tareas mediante ropa cómoda, por ejemplo.

CONTROL DE ESFÍNTERES Y PAÑAL

Dentro del proceso de autonomía personal debemos mencionar el control de esfínteres. Es en esta etapa de entre los 2 y 3 años donde se dan los pasos más importantes.

El control de los esfínteres es un proceso largo y una capacidad que el niño-a irá desarrollando lentamente. El niño-a nos indicará mediante sus logros cuándo es su momento para dejar el pañal; pues el pañal no lo quita el adulto, es el niño el que lo deja. Para esto tendremos que estar atentos y nunca adelantarnos al proceso natural del niño-a, ya que esto último puede tener consecuencias muy negativas a nivel psico-afectivo. El desarrollo del control de esfínteres es largo y muy importante. Cuando los niños y niñas tienen alrededor de 2 años, suelen comenzar a aparecer las señales más visibles para el adulto en cuanto al control de esfínteres y el adulto acompañará al niño o niña en un proceso que puede durar un largo año. En general, el control de los esfínteres diurno (para el nocturno necesitan más tiempo) suele darse alrededor de los 3 años (algunos antes, otros más tarde) aunque ocasionalmente se pueden producir retrocesos: al nacer un hermano o hermana, al mudarse de casa, cuando se produce un cambio en la familia, **al comenzar en la ikastola...** Nosotras pensamos que el niño o niña es sujeto activo de su propio desarrollo y, como en otros procesos, en el control de esfínteres trataremos de respetar su ritmo; evitaremos anticiparnos al mismo y todo tipo de comparaciones entre niños-as.

NECESIDADES Y RITMO BIOLÓGICO DE LAS NIÑAS-OS DE HH2

Nuestra propuesta pedagógica se centra en poner al niño-a en el centro de su proceso de desarrollo, respetando en la medida de lo posible sus necesidades y ritmos. Por otro lado, el día a día de la ikastola es con frecuencia un gran reto para los niños y es difícil responder a sus ritmos biológicos y a las necesidades de todos ellos. Es muy habitual que los niños y niñas de esta edad estén muy cansados al salir de la ikastola y esto se manifieste de diferentes maneras: enfado, llanto, quedarse dormidos...Por ello, recomendamos que después de la ikastola el niño no realice actividades demasiado guiadas: que esté tranquilo sin horarios ni presiones en la calle o en casa.

ACTIVIDAD: ¿A QUE JUEGA UN NIÑO-A A ESTA EDAD?

Hay acciones y juegos muy habituales a esta edad. Son de gran importancia ya que el niño-a, mediante estos juegos, simboliza entre otras cosas la falta del adulto de referencia. Es un paso muy importante que ocurre a esta edad. Estos son los juegos que se repiten:

- Meter-sacar
- Llenar-vaciar
- Traer-llevar
- Tirar-recoger
- Reunir-dispersar
- Apagar-encender
- Construir-destruir
- Escondarse-aparecer
- Subir-bajar
- Equilibrio-desequilibrio
- Acercarse-alejarse
- Poner los objetos en fila
- ...

Es imprescindible que preparemos contextos y espacios con materiales adecuados donde estos juegos puedan llevarse a cabo.

4. METODOLOGÍA

La organización del espacio, el material, las actividades y el tiempo que proponemos para el niño-a en la ikastola tienen una influencia directa en su bienestar y desarrollo. Esto nos obliga a analizar nuestra organización y nuestros espacios, puesto que nuestro objetivo es su desarrollo global (psicomotor, afectivo, social y cognitivo) .

4.1 ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

El juego en la edad infantil es más que una manera de pasar el tiempo; es una necesidad. Mediante el juego el niño-a descubre el mundo que le rodea.

Podemos afirmar que en los primeros años de vida el juego es el proceso natural mediante el cual los niños-as aprenden. Creemos por esto que debemos organizar nuestros espacios en diferentes zonas que posibiliten el juego espontáneo del niño-a y su aprendizaje autónomo. De hecho, en el mundo del niño-a no podemos separar jugar de aprender, puesto que cuando el niño-a juega, aprende.

Nuestros espacios están divididos en unas zonas básicas en las que ofrecemos material que creemos que enriquece el juego espontáneo del niño-a. Por otra parte, también les propondremos a lo largo del curso otros rincones relacionados con los temas propuestos tanto por los educadores-as como por los niños-as.

4.1.1 LAS ZONAS

La zona del juego simbólico

En este rincón el niño-a se encontrará con elementos que le ayudarán en su socialización, a imitar momentos vividos en casa, con su familia. Adoptará diferentes roles dentro del grupo que le ayudarán en su desarrollo afectivo.

La función simbólica es de gran importancia tanto para el desarrollo intelectual como para el afectivo.

El material que se encontrará en este rincón será:

- Muñecas, tarros, cestas, ropa, diferentes tipos de telas, disfraces,...
- Material sin una función determinada pero con muchas posibilidades como: conchas, frutos secos, hojas, palitos, corchos,...

La zona de la expresión plástica

En esta zona el niño-a tendrá múltiples posibilidades para expresarse y dar pie a su creatividad. Así, el niño-a expresa sus emociones y podrá canalizarlas por medio de la manipulación y la experimentación. Por lo tanto, lo verdaderamente importante será el proceso creativo y el desarrollo de éste y no la producción final.

Material:

Plastilina, pinturas de cera, témpera, rotuladores, papel, material del entorno natural, material para reutilizar,...

Biblioteca y zona del lenguaje escrito

El objetivo de este rincón es ayudar en el desarrollo de la expresión oral del niño-a. Así mismo, el material que se ofrece en este rincón le ayudará a descubrir el lenguaje escrito y alimentará su interés por la lectura. Puede haber más de una zona en cada espacio.

Material:

- Diferentes tipos de textos: cuentos, revistas, libros de recetas, periódicos, ...
- Álbumes de fotos: de la familia, de diferentes experiencias vividas en la ikastola y fuera de ella, ...
- Marionetas
- Diferente material escrito: tarjetas con sus nombres y la de los compañeros-as, palabras que les interesen, letras, material para escribir,...

También se encontrarán con un espacio agradable para poder descansar.

La zona de los juguetes

En esta zona se ofrecerá material que ayudará a desarrollar diferentes aspectos: pensamiento lógico, la atención, la memoria, la percepción, nociones espacio-temporales, coordinación visomotora, motricidad fina,... También ayudan en el desarrollo de la creatividad y la concentración. Puede haber más de una zona como estas en cada espacio, dependiendo del material que se ofrezca.

Material: puzzles, construcciones de diferentes tamaños y clases, encajes, animales, coches, juegos de mesa, material estructurado o desestructurado para trabajar las matemáticas de una manera manipulativa...

4.1.2 AULA DE PSICOMOTRICIDAD

El niño-a vive y se comunica principalmente a través del cuerpo. A partir de los 6 años, este tipo de comunicación va disminuyendo para ceder lugar a la comunicación verbal.

La propuesta del aula de psicomotricidad permite que el niño-a se exprese libremente a través del cuerpo; es un contexto que le permite expresarse "en el cuerpo" y "a través del cuerpo"; que le ayuda a construir su propio "yo".

En el aula de psicomotricidad el niño-a "viajará" desde el juego que implica a todo su cuerpo hasta la expresión simbólica. Esta propuesta es general pero dependiendo de la edad las sesiones variarán debido a la fase de desarrollo del niño-a.

La sesión de psicomotricidad estará orientada a:

- Facilitar la comunicación del niño-a, inicialmente "no verbal" e introduciendo progresivamente la comunicación verbal.
- Estimular las acciones y actividades creativas.
- Desarrollar la autonomía.

4.1.3 PROYECTO BASOESKOLA

El contacto con la naturaleza en la infancia tiene muchos beneficios: se mejora tanto la actitud en general, como el nivel de motivación y las capacidades de comunicación de los niños-as en particular. Se reducen los problemas físicos, psíquicos y cognitivos (es saludable para la psique y el cuerpo).

Además, se trabaja la creatividad, se visibiliza lo abstracto, se promueve la igualdad entre los niños y niñas y se trabajan actitudes a favor de un futuro más sostenible (los niños y niñas en contacto estrecho con la naturaleza cuidan más de la naturaleza). Aprendemos a interpretar y conocer la naturaleza (alfabetización verde). Por tanto, es importante educar en la naturaleza para conocerla y conservarla, y también para influir positivamente en el desarrollo del niño-a.

En el curso 2019-2020 pusimos en marcha junto al equipo de pedagogía de Ekogunea el proyecto Basoeskola. Durante todo el curso pasado los niños y niñas de la HH5 fueron una vez por semana a uno de los espacios naturales identificados en las inmediaciones de la ikastola. Los grupos de HH4, por su parte, realizaron en mayo unas sesiones junto a un técnico del Ekogunea. Este curso tenemos previsto comenzar con los grupos de HH4 en otoño.

4.1.4 CONVIVENCIA Y PROGRAMA PARA LAS EMOCIONES "KUKU!" EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este campo es de vital importancia para todos-as en el día a día. Para que el proceso de aprendizaje del alumnado se desarrolle adecuadamente, es imprescindible sentirse en un entorno seguro, donde sólo se toleren conductas respetuosas. En este sentido, dando continuidad a las distintas iniciativas desarrolladas en los últimos años, en la Ikastola hemos dado un paso más. Por un lado, en Educación Infantil seguimos con el "**Programa de las emociones ¡KUKU!**" de la federación de las Ikastolas que iniciamos hace dos cursos. Por otra parte, también seguimos en el programa **KiVa** desde LH1 hasta el 3º de DBH.

La Federación de las Ikastolas ha desarrollado el programa "**¡KUKU!**". Este programa nos permitirá profundizar en el mundo de las emociones que ya trabajamos en el día a día: trabajar las emociones básicas con los niños y niñas, conocer las propias emociones, gestionarlas y empezar a entender poco a poco mejor las de los demás. Para ello, contaremos con una formación impartida por profesionales especializados en la materia y con material creado al efecto (álbumes ilustrados, murales, tarjetas de las emociones básicas...). Como también creemos importante compartir con las familias lo que trabajamos en la ikastola, las mismas podrán participar en las charlas organizadas por la federación de las Ikastolas, así como tener el material en casa. Sobre todo esto, os daremos más detalles a medida que tengamos más información.

4.2 INTERRELACIÓN DE DISTINTAS EDADES

Nuestros espacios y organización están pensados para que niños-as de diferente edad puedan relacionarse entre ellos-as. Los más jóvenes aprenden observando e imitando a los mayores, y a estos últimos, además de autorregularse y cuidar a los más pequeños, les ayuda a estructurar su pensamiento.

En la sociedad los niños-as interaccionan independientemente de su edad; son libres para poder interaccionar con quien quieran, siempre según sus intereses y necesidades.

En la ikastola creemos que debemos dar la oportunidad a los niños-as para que se relacionen de esta manera. Por ello, intentamos pensar en espacios y tiempos durante el día para que esto ocurra de una manera espontánea.

4.3 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: UN DIA EN LA IKASTOLA

9:00-9:30	<i>Entrada. Entrada flexible.</i>
9:00-9:45	<i>Circulación autónoma. Juego autónomo.</i>
9:45-10:00	<i>Recogemos el espacio. Nos preparamos para salir al patio.</i>
10:00-10:30	<i>Patio.</i>
10:30-11:00	<i>Almuerzo. Juego, canción, poesía...</i>
11:00-11:45	<i>Juego autónomo.</i>
11:45-12:15	<i>Fin de la mañana. Nos preparamos para ir al comedor o a casa. Cuento.</i>
12:15-12:30	<i>Despedida.</i>
12:30-13:30	<i>Comedor.</i>
13:30-14:00	<i>Nos preparamos para la siesta. Los niños-as que no echen siesta en la Ikastola se recogerán a esta hora.</i>
14:00-16:45	<i>Salida.</i>

Le damos especial importancia a dos momentos:

Momento de la acogida: llamamos "acogida" al primer momento de las mañanas, y el objetivo es atender de una manera más cercana al niño-a y a su familia. El horario de acogida es de 9:00 a 9:30; durante este tiempo intentaremos atenderlos de la manera más individualizada posible. El niño-a cuando llega a su espacio se encuentra con su referente y cuando esté preparado-a decidirá a qué espacio quiere ir a jugar, hablar con sus compañeros-as o para tranquilamente mirar algún cuento.

Despedida: al último momento del día también le damos mucha importancia. Permite hacer un repaso de la jornada: recordar lo que hemos hecho, mencionar lo que ha ocurrido, expresar sensaciones vividas...

4.4 APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN

En la ikastola le damos importancia al aprendizaje basado en la acción espontánea del niño-a. Así, durante su estancia deberá hacer frente a diferentes desafíos y aprenderá de un modo significativo. De esta manera y sin darse cuenta desarrollará poco a poco las competencias básicas de la educación.

Por otro lado, queremos trabajar y respetar la diversidad de inteligencias, talentos y deseos. Pues es desde el interés propio y el deseo desde donde nace la motivación, indispensable para un aprendizaje significativo. Nuestro trabajo es, en este sentido, estar atentos a estos intereses y activar la motivación de los niños-as, creando contextos variados. A nuestro parecer los premios y los castigos no ayudan en el aprendizaje; la verdadera recompensa es la satisfacción de haber superado un reto.

Seguimos trabajando en grupo las rutinas, pues creemos que son positivas para el desarrollo de los niños-as. Este tipo de actividades le ayudan a organizar su pensamiento. Además, proponemos diferentes actividades a los niños-as:

Juego autónomo: como se ha mencionado anteriormente nuestros espacios están organizados en diferentes rincones en los que los niños-as mediante el juego libre desarrollarán diferentes capacidades. A veces, las educadoras-es, prepararemos algunas propuestas en estos espacios; otras veces, las niñas-os podrán jugar libremente con el material que se encuentren.

Actividades propuestas: a partir de temas que son interesantes para el grupo de niñas-os, haremos propuestas que les ayudarán a desarrollar sus habilidades: cuentos, canciones, poesías, adivinanzas, teatro,

Proyectos: además de nuestras propuestas, estamos atentos a los intereses que el niño-a tiene. A partir de éstos podemos trabajar otros muchos temas. El niño-a tiene muchas preguntas acerca del mundo que está descubriendo y busca respuestas que muchas veces los adultos desconocemos. Aprovecharemos estas preguntas para poder investigar juntos.

Importancia de las normas y límites:

La ikastola será la "segunda casa" de los niños-as y, como en todas las casas, tenemos normas. Para el niño-a, y para el ser humano en general, las normas y límites son muy importantes: nos ayudan a estructurar bien la realidad y esto nos da seguridad. Con la edad la complejidad de las normas y los límites será diferente. En la edad de los niños-as de educación infantil deben ser: simples y claras, coherentes y comprensibles para el niño-a; le ayudarán en la convivencia y serán imprescindibles para la tan importante socialización. En todo esto, es responsabilidad de los adultos ser buenos modelos para el niño-a, promover relaciones claras, coherentes, comprensibles y respetuosas.

5.EXCURSIONES Y CELEBRACIONES

5.1 EXCURSIONES

A lo largo del curso organizamos diferentes salidas con los siguientes objetivos,

1. Desarrollo de la autonomía
2. Reforzar las relaciones entre las niñas-os
3. Disfrutar de un día entre amigos y en la naturaleza
4. Vivir una experiencia agradable fuera de la Ikastola y en euskera
5. Trabajar los objetivos didácticos de los proyectos
6. Aprender a respetar el entorno natural
7. Conocer y disfrutar de los recursos que nos ofrece el barrio donde se ubica la ikastola.

Durante el curso realizamos diferentes salidas mañaneras o de día entero: a los viveros de Ullia y parques cercanos, entre otros. Os informaremos de las salidas que realizaremos a medida que se acerque la fecha.

5.2 CELEBRACIONES

A lo largo del curso realizamos diversas celebraciones caracterizadas como fruto del patrimonio cultural de Euskal Herria y Donostia. El conocimiento, la curiosidad y el respeto por estas manifestaciones culturales de nuestra sociedad son algunos de los objetivos de la ikastola. Además,

son momentos propicios para que el alumnado, profesorado y familias de la Ikastola se reúnan y hagan llegar nuestra cultura e identidad a nuestro entorno más próximo que es el barrio de Gros.

Prevedemos celebrar estas fiestas en las siguientes fechas:

- Euskararen eguna: el 1 de diciembre.
- Santo Tomás: el 20 de diciembre.
- Villancicos por el Olentzero: el 24 de diciembre.
- Tamborrada: el 19 de diciembre.
- Caldereros: el 2 de febrero..
- Carnavales: este año no celebraremos los carnavales porque coinciden con la fiesta de caldereros. Disfraz: Txantxo. Ver anexo.
- Korrika: a finales de marzo
- Ikastolaren eguna: en mayo.

A medida que se vayan acercando estas fechas, os daremos más información sobre la celebración.

6. PROYECTO EUSKARAZ BIZI



El objetivo fundacional de Zurriola Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. Es más, la primera característica del perfil del alumnado de la Zurriola es ser euskaldun euskaltzale. Por lo tanto, insistimos en ello tanto dentro como fuera del aula.

El objetivo principal de este proyecto es apoyar y fomentar el uso del euskera en todos los participantes de la ikastola, alumnado, trabajadores y familias. El objetivo es que todos los participantes utilicen el euskera con normalidad. Para ello, este proyecto impulsa actuaciones concretas.

Todo el profesorado y trabajadores-as adquirimos un compromiso claro de incidir a favor de este proyecto, así como de seguir mejorando la formación en las áreas que nos corresponden.

En el caso de las familias, queremos hacer especial hincapié en la importancia de la familia en la transmisión del uso de la lengua. Por ello, la Comisión de Euskera de los Padres y Madres de la Ikastola está en proceso de reactivación, y se pondrá especial énfasis en la participación de los

representantes de las aulas y del resto de padres y madres. Al final de este informe tenéis un decálogo creado por la Comisión.

Las **familias euskaldunas** son la clave para transmitir el buen uso del euskara. Rogamos que prestéis atención al idioma que usáis en la ikastola.

El **resto de padres y madres** también pueden influir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas mostrando interés por el euskera y fomentándolo (por ejemplo, poniendo los medios de comunicación en euskera). Debido a ello, os animáis a aprender euskera. En este sentido este año también se ofrecerá el **curso de euskera para padres y madres**. Conscientes de la importancia que tiene para vuestros hijos e hijas el esfuerzo que cada uno hace por hablar en euskera, ofreceremos dicho cursos para aquellos padres y madres que quieran mejorar su nivel de euskera o recibir un mínimo de conocimientos, a ser posible, en la propia ikastola.

Además del proyecto Euskaraz Bizi, en Euskal Herria tenemos iniciativas que cobrarán especial relevancia según el curso académico, como **Euskaraldia** y **Korrika**. La Ikastola participará cada vez que le corresponda de forma oficial en estas iniciativas, que también trabajaremos y celebraremos con nuestros alumnos y alumnas. Además, os invitamos a participar a todos los padres y madres y a vivir esas iniciativas con vuestros hijos e hijas.

ARGITXO IRATXOA: un año más nos dejará mensajes en la Ikastola. Argitxo es un duende mágico que vive en Ulía. De vez en cuando tendremos noticias suyas, nos anunciará diferentes acontecimientos y nos animará a hablar en euskera con sus mensajes; Argitxo no entiende otro idioma.

7. COMUNICACIÓN

La ikastola utilizará principalmente el semanario digital "ZURRIOLAKO ATARIA" para comunicarse con las familias (noticias, circulares,...). Todos los viernes lo recibiréis en vuestro correo electrónico a través de la plataforma "Alexia", y ese mismo día también **se colgará en la página web** de la ikastola. Si no lo recibís correctamente, contactad con alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus. Si hay **algún cambio en vuestros datos personales**, escribid a secretaria: idazkaritza@zurriolaikastola.eus

E-MAIL DE LOS NIÑOS-AS:

A todos los niños-as se les creará un e-mail de la ikastola cuando comiencen en la misma. Utilizaremos esta dirección para crear una carpeta DRIVE del grupo, en ningún caso para comunicarnos con las familias. Será un espacio para compartir, entre otras cosas, fotos tomadas a lo largo del curso, las canciones que trabajemos, orla de grupo...

Si tuvierais cualquier problema con el e-mail del niño-a, poneros en contacto con el responsable de las TIC de la Ikastola:

ikt@zurriolaikastola.eus

8. ANEXOS

DECÁLOGO DE EUSKARAZ BIZI



1. IZAN EREDU / Sois su ejemplo

Los niños-as no quieren órdenes, imitan aquello que ven. Nosotros debemos ser el ejemplo.

2. IKASTOLA EUSKARA ERABILTZEKO GUNEA / La ikastola es un espacio para el uso del euskera

La ikastola es un espacio ideal para nuestro idioma, además, para algunos este es el único sitio donde poder hablarlo.

3. ERABILI EDO SAIATU / Úsalo o inténtalo

Podéis hablar en euskara según vuestro conocimiento. El que lo entiende puede escuchar las conversaciones en euskara y contestar en castellano o en euskera...

4. LEHEN HITZA EUSKARAZ / La primera palabra en euskara

Egun on! Agur! Zer moduz! Son una manera de identificarnos con el euskera.

5. GUZION ESKU / Es cosa de todos-as

El uso de una lengua es una actividad colectiva. Podemos llegar a acuerdos lingüísticos.

6. JOERA ALDATU / Cambiemos los hábitos

¿Y si lográramos hablar en euskera con aquellos que nos entienden pero no hablan? ¿Y si hablamos en euskera todos aquellos que lo conocemos?

7. GOGOZ EKIN BIDEARI / Ánimo con el euskera

Donde se usa el euskera es más fácil aprenderlo. Hay que ser positivos.

8. URRATSEZ URRATS / Paso a paso

Cada uno puede aprender en función de lo que sepa, empezar de cero con el euskera o mejorar nuestros conocimientos.

2 ETA 3 URTEKO HAURREN INAUTERIETAKO MOZORROA



TXORIMALOA

“HAURRAK ETA PANTAILAK” DEKALOGOIA, TEKNOIZ-EN (Zurriola Ikastolako Guraso Batzordea) ESKUTIK

HAURRAK ETA PANTAILAK ERABILERA

OSASUN PROFESIONALEN ARTEAN ALERTA PIZTUTA DAGO !!

Haurren garapenean pantailaren gehiegizko erabilerak izan ditzakeen ondorioak:

- Hizketaren garapenean atzerapenak sumatzen dira.
- Arretaren garapenean arazoak sortzen ditu.
- Irakurketan zailtasunak antzematen dira.



- Familiarteko harremanak oztopatzen eta gutxitzen ditu.
- Menpekotasuna sortzen du.
- Umeak anestesiatzen ditu.



Zer egin dezakegu gurasook honen aurrean? OME-ren aholkuak: (OMS)

- 2 urtetik behera, pantailarik ez.
- 2-5 urte bitartean egunean ordubete gehienez, eta helduak gidatuta/lagunduta.
- 6 urtetik aurrera, erabilera mugatua.



- Pantaila erabiltzen ez denean itzali.
- Logela, otorduak eta jolas-orduak, pantailarik gabe.
- Ariketa fisikoa eta aire libreko ekintzak egunero.



GURASOAK EREDU GARA, JOKATU ARDURAZ!



teknøiz
ZURRIOLAKO GURASO TALDEA

