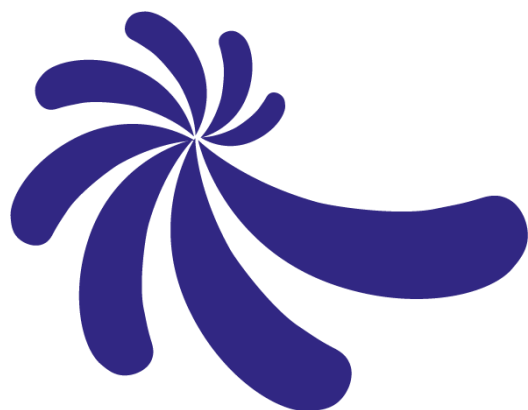


ZURRIOLA

Ikastola



2024-2025 ikasturtea

HAUR HEZKUNTZA-2 URTE

AURKIBIDEA

1. HAURRAREN GARAPENA
2. GARAPENAREN EZAUGARRI OROKORRAK: 2-3 URTEKO HAURRAK
3. METODOLOGIA
4. IRTEERAK, JARDUERAK ETA JAI OSPAKIZUNAK
5. KOMUNIKAZIOA
6. ERANSKINAK

1. HAURRAREN GARAPENA

Haurraren eta etorkizunean izango den helduaren bizitza, hein handi batean, haurtzaroan izandako esperientzien araberakoa izango da. Honela, familiekin lankidetzan, haurraren garapen osoa bideratzea da hezkuntzaren lehen etapa honen xede nagusia. Azken honen lorpenerako ezinbestekoa da haurra bere inizatibaz sortutako ekintzan aritzea.

Haurraren garapen osoaren ikuspegitik, haurra ulertzeko moduaren oinarritzko printzipio metodologikoak dira ondorengoak:

- **Errespetua haurraren izate osoari.** Haurra bizitzaren lehenengo unetik pertsona aktiboa, bizia, sentikorra eta harbera da. Haur bakoitzak bere garapen-erritmoa dauka.
- **Konfiantza haurraren berezko garapen-ahalmenean,** bere jarduera autonomoa ahalbidetu eta errespetatuz, prozesuak ez aurreratuz eta haurra bere bizitzako protagonista dela onartuz.
- **Haurraren ziurtasun fisikoa eta emozionala bermatu** behar dugu, mugimendu eta ekintza autonomo librean garatzeko behar dituen baldintzak eskainiz eta bere beharrekiko sentikortasuna adieraziz.

Hau guztia honela izanik, hezitzaileak haurraren ondoan egon behar du, bere bidelagun izan behar da. Helduak haurrari segurtasuna eman behar dio hau ekintza autonomoan aritzeko, esplorazio, esperimentazio zein jolas librean modu autonomoan aritzeko.

2. GARAPENAREN EZAUGARRI OROKORRAK: 2-3 URTEKO HAURRAK

Haur bakoitzak bere ezaugarriak ditu, bereizgarri eta bakarra egiten dituenak. Bestalde, badira ezaugarri batzuk adin honetako haur guztietan errepikatzen direnak. Hauek ezagutzea eta kontuan hartzea, haurra ulertzen eta bere erritmoa errespetatzen lagunduko digute. Hurrengo lerroetan hauetariko hainbat ezaugarri modu labur batean azaltzen saiatuko gara. Hauek guztiak modu global batean ulertu behar dira, hots, ezin dira bakoitza bere aldetik aztertu.

Atxikimendua: adin honetako haurrek erreferente baten beharra dute eta atxikimendu segurua behar dute lasai jolasteko, esploratzeko, beraien kontuak eta sentimenduak helduari helarazteko...

Egozentrismoa: 1-3 urte bitartean haurra subjektiboa da eta beraz ez da besteen ikuspegia kontuan hartzeko gai. Mundua egiten/eragiten du berak ulertzen duen moduan, beraien buruengan pentsatzen dute. Beraien nahiak eta beharrak ikusten dituzte eta poliki-poliki ulertuko dute aldamenekoak ere bere behar eta nahiak dituela. Ildo beretik, jostailuak zein helduen arreta partekatzea kosta egiten zaie, ez dira gai oraindik horretarako. Egozentrismoa gainditzen joango dira, poliki-poliki, heldu erreferentea haurraren bidelagun izango delarik prozesu honetan.

NI-aren eraikuntza (psikismoa): haurrak bere bizitzaren lehenengo 3 urteetan NIa eraikitzen du, poliki-poliki pertsona indibiduala izaten hasten da eta ondoren, NI NAIZ eta ZU ZARA garatuko ditu, aurretik aipatutako egozentrismoa gainditzen lagunduko diotenak. Oso ohikoa da bizitzaren garai honetan haurrak "nik bakarrik" moduko esaldiak erabiltzea, berak bakarrik jan/jantzi/egin nahi duela adierazteko. Utzi diezaiogun bakarrik egiten eta izan gaitezen prozesu honen bidelagun, presionatu gabe, giro lasaian, haurraren prozesua behatuz eta eskuragai haurrak laguntza behar duenerako. Azken hau, autonomiaren garapenerako oinarria izango da.

Beldurrak: 2-3 urte bitartean oso ohikoa da beldurrak agertzea. Adb: otsoa, sorgina, ezezagunei, bakarrik geratzeko beldurra, ... Honela, adin honetan ohikoa da amets gaiztoekin hastea, beraien beldurrak eta egunean zehar bizi izandako tentsioak ere bertan islatzen baitira.

Aktibitatea eta esplorazioa: aktibitate handiko garaia da, ekintza batetik bestera erraz pasatzen dira, arrunta izan ohi da gauza bera egiten denbora asko ez pasatzea. Beraien inguruan dagoen guztia deskubritzeko eta esploratzeko sena eta kuriositatea dute.

Arreta: arreta epe motz batean mantentzeko gai dira.

Iraunkortasuna (objektu nahiz pertsonena): pertsonak edo objektuak desagertzean, hauek ez direla itzuliko pentsatzen dute, ama/aita adibidez. Honek sinbolizatzeko gaitasunarekin zerikusi handia du, bizitzaren garai honetan garatuko dena eta bere erreferenteen ausentzia gainditzeko beharrezkoa dena.

Imitazioa: gauza asko imitazioz ikasten dituzte, aldamenekoei ikusita, erreferente diren helduen jarreretatik eta orokorrean bere ingurunean ikusi/entzuten duenetik.

Elkarbanatzea: beren gauzak eta erreferentziazko helduak elkarbanatzea kostatzen zaie.

Gaitasun sinbolikoaren agerpena: 1-3 urte bitartean gertatzen da. Errealitate maila gainditu dezakete. Ahozko hizkuntza agertuz doa, beren buruetan imajinatzen edo errepresentatzen hasten dira. Honi esker (hizkuntza, jolas sinbolikoa) gainditzen dituzte egunean zehar sortzen zaizkien tentsio desberdinak, beren munduetan bizi dutena jolasaren bitartez adierazten dute eta irtenbide desberdinak ematen dizkiote bizitutakoari.

Ezeta: helduarekiko bereizketa horretan garrantzi handia hartzen du EZ hitzak; helduaren mugen aurrean erabiltzen dute. Azken hauek ezinbestekoak dira haurarentzat eta frustrazioa geroz eta hobeto gainditzen lagunduko diote; ohikoa da haurrak haserretzea eta kasketak hartzea. Haurrari garbi utzi behar zaio, zer egin dezakeen eta zer ez. Muga jartzeak, segurtasun oinarri bat emango dio haurrari, egunerokotasunean sortzen diren frustrazioak kudeatzeko. Horretarako garrantzitsua da helduak ziurtasunez jokatzeko.

Haserrealdiak eta jokaera agresiboak: oso ohikoak dira adin honetan (jo, bultza egitea...) eta arrazoi ezberdinengatik gerta daitezke:

- Bulkada
- Ondoeza (gosea, beroa, logura, atentzio beharra, ...)
- Hizkuntza falta dutelako
- Segurtasun eza
- Arreta deitzeko
- Esperimentatzeko, nola erreakzionatzen duen beste haur batek

- Imitazioa
- Beraien burua, jostailua eta espazioa defendatzeko
- ...

Sozializazioa eta jolasa: haur gehienak garai honetan modu paraleloan jolasten dute, hau da, elkarren ondoan baina elkarrekintzarik gabe. Beste batzuk berriz (helduenak), poliki-poliki lagunekin jolasten edo jolastu nahi izaten hasten dira. Eta orduan sortzen dira zenbait arazo elkarren artean. Haurrek ez dute eguneroko gatazkatxo hauek konpontzeko modu egokia askotan eta beraz, helduok bidelagun izan behar dugu eta eredu eman, haurrak egindakoari hitza jarritz.

Autonomia: oso txikitatik hasten da haurra bere autonomia garatzen. Honela, helduaren beharrik gabe bakarrik jolasten, esploratzen eta inizatibaz aukeratzen ikus ditzakegu. Autonomia da hau guztia, nahiz eta guk beste alderdi batzuekin lotzen dugun soilik. Bestalde, azken hauek ere agertuz doaz eta haurraren lorpenak baloratzea garrantzitsua da noski, hots: arropa eta oinetakoak jantzi/erantzi, mukiak kendu, bere higieaz arduratu, bakarrik jan,... Hau guztia gertatu dadin aukerak eman behar dizkiogu haurrari, lasaitasunean, presiorik gabe. Gainera, garrantzitsua izango da honetarako baldintza egokiak bermatzea: jantzi/erantzeko arropa/oinetako erosoak, mukiak kentzeko papera eskura, ura edateko aukerak, ...

ESFINTERREN KONTROLA ETA PARDELA

Autonomiari buruz hitz egiten dugunean ezin dugu ahaztu esfinterren kontrola. Garai honetan ematen dira gaitasun honi dagokionean pausurik adierazgarrienak.

Esfinterren kontrola prozesu luzea da eta poliki-poliki haurra garatzen joango den gaitasuna da. Haurrak adieraziko digu, egiten dituen aurrerapausoekin, noiz den bere momentua pardela uzteko; pardela ez baitu helduak kentzen, haurrak utzi egiten du. Honetarako adi egon beharko dugu eta inoiz ez aurreratu, azken honek ondorio oso kaltegarriak izan baititzake maila psiko-afektiboan. Esfinterren kontrolaren garapena luzea da eta oso garrantzitsua. 2 urte inguru dituenen hasi ohi dira helduarentzat esfinterren kontrolean ikusgarriak diren seinaleak agertzen eta urte bete luze iraun dezakeen prozesuan heldua haurraren bidelagun izango da. Oro har, eguneko esfinterren kontrola (gauekoak denbora gehiago behar du) haurrak 3 urte inguru betetzen dituenen eman ohi da (batzuk lehenago, beste batzuk beranduago), nahiz eta tarteka, gora beherak gerta daitezkeen: anai-arrebaren bat jaiotzerakoan, etxez aldatzerakoan, familian aldaketaren bat gertatzen denean, **ikastolan hastean**...Ikastolan haurra bere garapen prozesuaren subjektu aktiboa dela pentsatzen dugu eta esfinterren kontrolean ere haurraren erritmoa errespetatzen saiatuko gara, aurreritziak eta konparaketak ekidinez eta haurra den bezala eta bere garapen prozesua bere osotasunean onartuz.

HH2ko HAURREN BEHARRAK ETA ERRITMO BIOLOGIKOA ERRESPETATZEA

Gure proposamen pedagogikoaren ardatza haurra bere garapen prozesuaren erdigunean jartzea da, bere behar eta erritmoak ahal den heinean errespetatuz. Bestalde, ikastolako egunerokotasuna maiz erronka handia da haurrentzat eta haur guztien erritmo biologikoak eta beharrei erantzutea zaila da. Horregatik, oso ohikoa da haurrak oso nekatuta egotea ikastolatik ateratzean eta hau modu ezberdinetan azaleratuko dute: haserrea, negarra, lo geratzea... Horregatik, haurrak ikastola ondoren egiten dituen jarduerak gidatuak ez izatea gomendatzen dugu: ordutegirik eta presiorik gabe lasai egon dadila kalean ala etxean.

ADIN HONETAKO HAURRAREN EKINTZAK: ZERTARA JOLASTEN DA?

Badira adin honetan oso ohikoak diren ekintzak eta jolasak. Garrantzia handikoak dira, haurrak jolasaren bitartez hainbat gauza sinbolizatzen baititu, besteak beste, bere

erreferenteen falta gainditzeko lagunduko diotenak. Oso pausu garrantzitsua da eta adin honi dagokio. Besteak beste, errepikatzen diren jolasak:

- Sartu-atera
- Bete-hustu (kubetak, ontziak...)
- Ekarri-eraman: aulkitxoak, karroak
- Bota-jaso
- Bildu-sakabanatu
- Itzali-piztu
- Eraiki-suntsitu
- Ezkutatu-agertu
- Igo-jaitsi
- Oreka-desoreka
- Gerturatu-urrundu
- Objektuak ilaran jarri
- ...

Ezinbestekoa da, beraz, jolas hau bermatzen duten material eta espazioak pentsatzea eta antolatzea.

3. METODOLOGIA: ESPAZIOAK ETA EGUNEROKO DINAMIKA

Ikastolan haurrarentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketa haurraren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurraren garapen osoa (psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiboa) baita gure helburua.

3.1 ESPAZIOAREN ANTOLAKETA

Jolasa, gozamina edo plazerra baino gehiago da, behar bat da. Haurrarentzat jolasa bere burua eta inguratzen duen mundua ezagutzeko eta barneratzeko duen lehenengo ikaskuntza-tresna da.

Baiezta dezakegu, jolasaren erabilera lehenengo urteetan, hezkuntza prozesuaren bide naturalena dela. Horregatik uste dugu, gela txokoetan antolatzeak, hau da, espazio desberdinak eskaintzeak, haurrari espontaneoki jolasten eta berez ikas dezan laguntzen

diola. Izan ere, haurren munduan, jolastea eta ikastea bat datoz, ezin dira banatu, haur bat jolasten dabilenean ikasten ari da.

Gure espazioetan oinarrizko gune batzuk dauzkagu. Hauetariko bakoitzean haurren jolaserako aberasgarria izango den materiala eskaintzen dugu. Bestalde, tarteka beste gune batzuk ere izango ditugu, momentuan lantzen ari garen gaiaren edo interesen arabera, bai eta gure behaketetatik aterako ditugun ondorioen arabera.

3.1.1 GUNEAK:

Jolas sinbolikorako gunea:

Gune honek haurren sozializazioaren garapenerako beharrezkoak diren elementuez baliatzeko bidea ematen digu, hala nola, familiaren imintzioa, rolak, ekintzak, pertsonen arteko harreman mota ezberdinak, jokabide mota egokiak...

Funtzio sinbolikoak eragin handia du garapen intelektualean, baita garapen afektiboan ere.

Materiala:

- Panpinak, ontziak, mota desberdinetako oihalak, arropak, mozorroak,...
- Aukera asko ematen duen baina funtzio zehatzik gabeko materiala: fruitu lehorrak, lokotsak, hostoak, makiltxoak,...

Adierazpen plastikorako gunea:

Gune honetan komunikaziorako aukera desberdinak eskainiko dira. Sormenari, adierazpen grinari eta komunikatzeko beharrari eskaintzen zaion gunea da. Haurrari bere emozioak kanporatzeko eta bideratzeko adierazpen plastikoaren erabilera eskura jarri nahi zaio manipulazio eta esperimentazioaren bidez. Prozesuari emango zaio garrantzia eta ez emaitzari.

Materiala:

- Plastilina, argizarizko margoak, tenpera, orriak, txotxak, kola, errotulagailuak, ingurune naturalak eskaintzen dizkigun materialak, berrerabiltzeko materiala, tresna desberdinak,...

Liburutegia:

Hizkuntza adierazpenak bideratzeko, eta hizkuntza idatziarekin harremanetan jartzeko gunea izango da. Hizkuntza komunikazio tresna izanik, hau garatzeko erabilera desberdinak landuko dira, ahozko nahiz gorputzeko lengoaiaren bitartez. Modu berean irakurtzeko zaletasuna suspertzen lagunduko duen jarduerak bideratuko dira. Gune bat baino gehiago izan ditzakegu espazio bakoitzean.

Materiala:

- Testu mota desberdinak: ipuinak, aldizkariak, errezeta liburuak, egunkariak...
- Argazki albumak: familiakoak, ikastolan eta hemendik kanpo bizitako argazkiekin osatutakoak,...
- Txotxongiloak
- Hiztegi txartelak, gelako izenen txartelak,...

Liburutegian goxo egoteko eta atsedena hartzeko espazio bat ere badago, haurrak hala behar duenean bertara jo dezan.

Jostailu gunea:

Gune honek, honako hauek garatzen laguntzen du: pentsamendu logikoa, arreta, oroimena, asoziazio eta pertzepzio gaitasunak, espazio eta denboraren egitura, koloreen ezagutza, koordinazio ikus-motorra eta aspektu motorren garapenean. Era berean, sormena eta kontzentrazioa garatzen ere laguntzen du. Gune bat baino gehiago izan dezakegu espazio bakoitzean, bertan eskaintzen den materialaren arabera.

Materiala:

- Puzzleak, tamaina eta mota desberdinetako eraikuntzak, enkajeak, animaliak, kotxeak, mahai jolasak, egiturarik gabeko materiala orokorrean, ...

3.1.2 PSIKOMOTRIZITATEA

Haurra gorputzaren bidez bizi eta komunikatzen da. 6 urtetik aurrera, gorputzaren bidezko komunikazioa gutxitzen doa, eta ahozko hizkuntzak indar handiagoa hartzen du.

Psikomotrizitate gela, gorputzaren bidez adierazpen librea ahalbidetzen duen gunea da, "gorputzean" eta "gorputzaren bidez" adierazteko bidea ematen duen testuinguru bat; norberaren "Nia" eraikitzen laguntzen duena.

Psikomotrizitate gelan proposatzen dugun saioan haurrak "bidaia" bat egingo du gorputz osoa inplikatzeko adierazpen sinbolikora. Proposamen hau orokorra da baina adinaren arabera saioak aldatuko dira, haurren garapen fasea dela eta.

Psikomotrizitate saioetako jarduera, ondoren adierazten dena lortzera bideratua izango da:

- Haurren komunikazioa erraztea, hasieran hitzik gabekoa, eta pixkanaka hizkuntzaren bidezko komunikazioa sartuz.
- Ekintza eta jarduera sortzaileak estimulatzea.
- Haurren autonomia garatzea.

Psikomotrizitate gelara, talde bakoitza astean behin joaten da bere tutore-erreferentearekin.

3.1.3 BASOESKOLA PROIEKTUA

Haurtzaroan naturarekin harremana izateak onura ugari ditu: **ikasleen jarrera, motibazio maila eta komunikazio gaitasunak hobetzen** dira. Arazo fisiko, psikiko eta kognitiboak murrizten dira (**osasuntsua da psike eta gorputzerako**).

Horrez gain, **sormena** lantzen da, **abstraktua ikusgarri** bihurtzen da, haurren arteko berdintasuna sustatzen da eta etorkizun jasangarriago baten aldeko jarrerak lantzen dira (naturarekin kontaktu estuan dauden haurrek natura gehiago zaintzen dute). Natura interpretatzen eta ezagutzen ikasten dugu (alfabetizazio berdea). Beraz, garrantzitsua da naturan hezte hura ezagutu eta kontserbatzeko, eta baita haurren garapenean positiboki eragiteko.

2019-2020 ikasturtean Ekoguneko pedagogiako taldearekin Basoeskola proiektua martxan jarri genuen. Iazko ikasturte osoan zehar HH5eko haurrek astean behin identifikatutako natur-eremu batera joan ziren. HH4ko taldeek berriz, maiatzan saio batzuk egin zituzten Ekoguneko teknikariarekin batera. Aurten, , HH4ko taldeekin udazkenean gauza bera egiteko asmoa daukagu.

3.1.4 ELKARBIZITZA ETA “KUKU EMOZIOEN PROGRAMA” HAUR HEZKUNTZAN

Alor honek berebiziko garrantzia du gure egunerokoan. Ikasleen ikasketa-prozesua behar bezala eman dadin, inguru seguru batean sentitzea ezinbestekoa da, non errespetuzko jokabideak soilik onartuko diren. Ildo honetan, azken urteetako ekimenei jarraipena emanaz, beste pauso bat eman dugu. Alde batetik, Haur Hezkuntza EHko “KUKU! EMOZIOEN PROGRAMA” abian jarri genuen. Bestetik, LH1en hasita eta DBH3. maila bitarte KiVa programan jarraituko dugu.

Ikastolen Elkarateak Haur Hezkuntzarako “KUKU! EMOZIOEN PROGRAMA” garatu du eta gurean, Haur Hezkuntza osoan zabalduko da. Programa honek, dagoeneko egunerokotasunean lantzen ditugun emozioen munduan sakontzeko aukera emango digu: oinarizko emozioak haurrekin landu, norberaren emozioak ezagutu, hauek kudeatu eta poliki-poliki besteenak hobeto ulertzen hastea, alegia. Hau guztia egiteko, gaien adituak diren profesionalak eskainita formakuntza bat jasoko dugu, baita berariaz sortutako materiala eskura eduki ere (album ilustratuak, hormairudiak, emozio txartelak...). Ikastolan lantzen duguna familiekin partekatzea ere garrantzitsua dela uste dugunez, Ikastolen Elkarateak antolatutako saioetan ere parte hartzeko aukera izango dute gurasoek, baita materiala etxean izateko aukera ere. Guzti honen inguruan, zehaztasun gehiago emango dizuegu informazioa eskuratu ahala.

3.2 ADIN ANIZTASUNA BERMATZEN DUEN ANTOLAKETA

Gure egoitzan adin ezberdinen arteko komunikazioa baimendu nahi dugu haurrentzat aberatsa delako. Gazteagoek nagusiagoengandik imitazioz ikasten dute, eta nagusiar, zaintza jarrera hartzeaz gain, pentsamendua egituratzen laguntzen dio.

Jendartean adin ezberdinetako haurrak naturalki elkartzen dira, ume bakoitzak askatasuna du nahi duenean nahi duenarekin egoteko, beti ere bere interesen eta beharren arabera. Ikastolan hurrei modu honetan harremantzeko aukera ematea garrantzizua dela iruditzen zaigu. Honela, egunerokotasunean, denboran eta espazioan honetarako aukerak sortzen ditugu hau guztia bat-batekotasunez gerta dadin.

3.3 DENBORAREN ANTOLAKETA: EGUN BAT IKASTOLAN

9:00-9:30	Sarrera. Harrera malgua.
9:00-9:45	Zirkulazio autonomoa. Jolas autonomoa.
9:45-10:00	Espazioak jasotzea. Atarirako prestatu.
10:00-10:30	Ataria.
10:30-11:00	Hamaiketakoa. Jolasa, abestia, olerkiak...
11:00-11:45	Jolas autonomoa.
11:45-12:15	Goizaren amaiera. Jangelara edo etxera joateko prestatzea. Ipuina.
12:15-12:30	Agurra.
12:30-13:30	Jangela.
13:30-14:00	Siestarako prestatu. Etxera doazen haurrak ordu hontan jaso behar dituzue.
14:00-16:45	Arratsaldeko zaintza. 15:30etik aurrera jaso ditzakezue haurrak.

Bi momenturi garrantzia berezia eman nahi diegu:

Harrera garaia: goizeko lehen momentuari "harrera garaia" deitzen diogu eta honen helburua haurrari eta familiari arreta eskaini ahal izatea da. 9:00-9:30 bitartean luzatzen da eta momentu honetan familia eta haur bakoitzari harrera pertsonalizatuena egiten saiatuko gara. Honela, haurrak erabakiko du prest dagoenean zein espazioetara joan nahi duen jolastera, besteekin elkarrizketa bat hasteko edo libururen bat lasai begiratzeko.

Agurra: egunaren azken momentuari "agurra" deitzen diogu eta honi ere garrantzia ematen diogu. Aukera ematen du egunaren errepasoa egiteko: egin duguna gogoratu, uste gabe sortu direnak aipatu, sentipenak adierazi...

3.4 EKINTZAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA

Ekintzan oinarritutako ikaskuntzari ematen diogu garrantzia. Haurra bere ekintzatik abiatzen da mundura eta inguruan duena aurkitzen eta sozializatzeko eta autonomoago izateko bideak arakatzen doa. Gainera, ikaskuntza esanguratsua izango da eta hau, sortuko zaizkion egoera berrietan integratuko du, sortuko zaizkion erronka berriei aurre egiteko. Beraz, bizitzan aurkeztuko zaizkion erronkei aurre egiteko lehenengo urratsak ematen joango da, hezkuntzaren oinarritzko kompetentzia orokorrak garatzen joateko lehenengo urratsak emango ditu etapa honetan.

Haurrak bere interesetatik ikasten du. Horregatik, helduok adi egon behar dugu eta haurrentzat motibagarriak diren proposamenak egin. Gure iritziz, sari eta zigorrek ez dute ikaskuntzan laguntzen; benetako saria haurrentzat erronka bera gainditzea izan beharko luke.

Errutinak taldean lantzen ditugu haurren garapenerako onuragarriak direla pentsatzen dugulako. Mota honetako jarduerak bere pentsamendua antolatzen laguntzen die haurrei. Haurraren gaitasunen garapenerako mota desberdinetako proposamenak egiten ditugu ikastolan:

Jolas librea: aurretik aipatu bezala espazioak guneetan antolatuta ditugu eta bertan, jolasaren bitartez, hainbat gaitasun garatuko ditu. Gune hauetan tarteka hezitzaileek prestatutako proposamenak aurkituko dituzte eta beste batzuetan bertan dagoen materialarekin librean aritzeko aukera izango dute.

Proposatutako jarduerak: haur taldeari interesgarriak zaizkion gaietatik abiatuta bere gaitasunak garatzen lagunduko dioten jarduerak proposatzen zaizkio: ipuinak, abesti-jolasak, olerkiak, asmakizunak, antzerkiak,...

Proiektuak: gure proposamenez gainera, adi egoten gara haurrak dituen interesetara eta hauek oinarri hartuz beste hainbat gai edo proiektu landu ditzakegu. Haurrak hamaika galdera ditu ezagutzen ari den munduaren inguruan eta erantzun bila dabil, helduok askotan ez dauzkagun erantzunak. Honelako galderak aprobetxatu behar ditugu, elkarrekin ikertuz ikasteko.

Mugen eta arauen garrantzia:

Ikastola haurren "bigarren etxea" izango da eta etxe guztietan bezala, arauak izango ditugu. Haurrentzat, eta gizakiontzat oro har, arauak oso garrantzitsuak dira: errealitatea ondo egituratzen laguntzen digute eta honek segurtasuna ematen digu. Adinean aurrera joan ahala arauen konplexutasuna desberdina izango da baina haur hezkuntzako adinean arauak izan baditugu: sinpleak eta argiak, koherenteak eta haurrentzat ulergarriak, elkarbizitzan lagunduko digutenak eta hain garrantzitsuak diren sozializatorako ezinbestekoak direnak. Honetan guztian, helduon ardura da haurrentzat eredu onak izatea, argiak, koherenteak, ulergarriak eta errespetuzko harremanak sustatzea.

4. IRTEERAK ETA JAI OSPAKIZUNAK

4.1 IRTEERAK:

Urtean zehar hainbat **irteera** egin ohi dugu, besteak beste, helburu hauekin:

1. Haurren autonomia garatzea.
2. Haurren arteko harremanak sendotzea.
3. Lagun artean eta naturarekin harremanean ondo pasatzea.
4. Ikastolako espaziotik kanpo euskaraz bizi-esperientziak bizitzea.
5. Programatuta ditugun helburu didaktikoak lantzea.
6. Ingurunea errespetatzen ikastea.
7. Ikastola kokatuta dagoen auzoak eskaintzen dizkigun baliabideak ezagutzea eta hauetaz gozatzea.

Ikasturtean zehar, zenbait goiz pasa egin izan ditugu maila honetan: lore-baratza eta inguruko parkeak, besteak beste. Data gerturatu ahala, eta hauek egiteko aukerarik izango bagenu, burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu.

4.2 JAI OSPAKIZUNAK:

Ikasturtean zehar Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek haurrek ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetariko bat da. Hortaz gain,

momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle, irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko.

Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskararen eguna: abenduaren 3an.
- San Tomas: abenduaren 20an.
- Olentzero gabon kantak: abenduren 24an.
- Danborrada: urtarrilaren 17an.
- Santa Ageda: otsailaren 4ean.
- Kaldereroak: otsailaren 7an.
- Inauteriak :otsailaren 28an.
Mozorroa: Txorimaloa. Ikus eranskina.
- Ikastolaren Eguna: maiatzaren 17an.

Data hauek gerturatu ahala ospakizunaren inguruko informazio gehiago helaraziko dizuegu.

5. KOMUNIKAZIOA

Ikastolak nagusiki ZURRIOLAKO ATARIA astekari digitala erabiliko du familiekin komunikatzeko (berriak, zirkularrak,...). Ostiralero zuen e-postan jasoko duzue "Alexia" plataforma bitartez eta egun honetan bertan **ikastolako web orrialdean ere eskuragarri** izango duzue. Hau horrela izango ez balitz, Alexiarekin gora beheraren bat egon daiteke eta alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus helbidera idatzi beharko zenukete. **Zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero,** idatzi ezazue idazkaritzara: **idazkaritza@zurriolaikastola.eus**

HAURREN E-POSTA:

Haur guztiei ikastolako e-posta sortuko zaie ikastolan hasten direnean. Helbide hau taldeko DRIVE karpeta osatzeko erabiliko dugu, inolaz ere ez familiekin komunikatzeko. Besteak beste ikasturtean zehar ateratako argazkiak, lantzen ditugun abestiak, taldeko orla... partekatuko ditugu.

Haurraren e-postarekin edozein arazo izanez gero, jarri harremanetan IKtetako arduradunarekin:

ikt@zurriolaikastola.eus

6.ERANSKINAK

2 ETA 3 URTEKO HAUREN INAUTERIE TAKO MOZORROA



TXORIMALOA

Ohar honen gaztelerazko bertsioa [bertan](#) duzue irakurgai.
La versión de castellano de este documento está disponible [aquí](#).