



GURASO BILERA

LH 2

2024- 2025 ikasturtea

AURKIBIDEA

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA
2. METODOLOGIA
3. JANGELA EREDUA
4. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA
5. LAN-AZTURAK. GURASOEKIN ELKARLANEAN
6. HELBURUAK ARLOZ ARLO
7. ZENBAIT OHAR
8. OSASUN ARRETA
9. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK
10. ERANSKINAK
 - a. Orduategia
 - b. Jangelako dekalogo
 - c. Inauterietako mozorroa

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA

TUTOREAK:

2.A IMANOL MOLINERO imoliner@zurriolaikastola.eus

2.B ITSASO IZAGIRRE iizagirre@zurriolaikastola.eus

2.C KARMELE CAJARAVILLE kcajaraville@zurriolaikastola.eus

Ingelesa: IDOIA URIBE iuribe@zurriolaikastola.eus

Musika: OLATZ OAR ooar@zurriolaikastola.eus

Musika tailerra: UXUE LOPEZ ulopez@zurriolaikastola.eus

Aholkularia: EIDER BERAZA aholkularia@zurriolaikastola.eus

LH-ko etapa burua: PAULA GONZALEZ etapaburualh@zurriolaikastola.eus

Ikasturtean zehar guraso bilera orokor bat egingo dugu. Horretan ikasturteko helburuak, metodologia eta eguneroko dinamikaz arituko gara.

Urtean idatzizko 3 ebaluazio-txosten helaraziko zaizkizue. Bakarkako 2 elkarrizketa egingo ditugu gurasoekin ebaluazio-txostenen gaineko azalpenak emateko eta ikaslearen garapenari buruzko informazioa trukatzeko. Biler horietaz gain, behar adina aldiz elkartuko gara zuekin, egoerak hala eskatuz gero.

Tutorearekin harremanetan jarri edo mezu bat helarazi nahi izanez gero, bere e-postara mezu bat bidali eta ahalik eta azkarren emango zaio erantzuna. Momentuan jaso beharreko mezua balitz, Ikastolako idazkaritzara deitu. Ikasleen bidez oharrak bidaliz gero, hauek idatziz egin beharko dira.

Hortaz gain, gogorarazten dizuegu urtean zehar Ikastolak gurasoekin izango duen komunikazio bide nagusia ostiraletan bidaltzen den **ATARIA** astekari digitala dela. Bertan, aurreko astean izandako ekintza nagusien berri emateaz gain, hurrengo egunetan izango diren gertakariak eta bestelako ohar garrantzitsuak agertzen dira. Hori dela eta, oso garrantzitsua da behar besteko arreta ematea asteroko komunikabide honi. Informazio hori guztiari Ikastolako webgunea gaineratu behar zaio.

Atariarekin inolako arazorik izanez gero, idatzi alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus helbidera. Zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero, idatzi ezazue idazkaritzara: idazkaritza@zurriolaikastola.eus

2. METODOLOGIA

Ikastolan haurrentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurren garapen osoan (psikomotorean, afektiboan, sozialean zein kognitiboan) eragina baitu. Orokorrean, ikaslearen ikasketa-prozesua ekintzan, esperimentazioan eta manipulazioan oinarrituko dugu.

GELA ETA SAIOEN ANTOLAKETA

Talde osoarekin batera hainbat jarduera egiten ditugu. Hurrei harrera egin, eguna agurtu, azalpen orokor bat eman, ipuin kontaketa eta bestelako ekintzetarako erabiliko dugu antolaketa mota hau gehienbat.

Ikasleen autonomian pauso bat aurrera emateko helburuarekin, iaz bezala eginbehar edo jarduera desberdinak dituen zerrenda bat azalduko diegu. Hurrek ahalmena izango dute, jarduera horiek noiz eta norekin egin behar dituzten erabakitze, beti ere, espazioak berak eta kideen arteko harremanek berez jartzen dituzten mugak kontuan hartuta. Jarduera horiek ikasleen ahalmen desberdinetara errazago egokitu ahal izango dira, bakoitzaren erritmoa errespetatuz.

Matematika, irakurketa/idazketa eta ingurune konpetentzia disziplinarrak lantzeko jarduera desberdinak egongo dira bereziki zerrenda horretan. Bestalde, modu honetara lan eginez, ikasleek bestelako oinarritzko konpetentzien hainbat alor garatzeko aukera izango dute; hots, ardura, autonomia, frustrazioaren kudeaketa, eta abar.

ERREFORTZU SAIOAK

Ikas-prozesuan ager daitezkeen zailtasunei aurre egiteko laguntza gehigarria eskaintzen dugu. Tutoreak zuzenduta izaten dira saio hauek eta ikasle talde txiki bati zuzenduta egoten dira.

Errefortzuak orduz barne izango dira, eta hauetan bigarren irakasle bat sartuko da gelan. Ikasleren bat errefortzuan hartuko bada familiei adieraziko zaizue.

3. JANGELA EREDUA

Jangelako orduetan, bazkaltzeaz gain, beste balore eta helburu batzuk lantzen ere saiatzen gara. Bazkaltzea ez da helburu bakarra. Eremu honetan hainbat alor lantzeko aukera dago: ardura, autonomia, motrizitatea, garapen emozionala, ingurunearekiko sentiberatasuna, mahaian eduki beharreko ohitura egokiak... Ikasleei protagonismoa ematea bilatzen du, jangelako tarte horretan beraien parte-hartzea areagotuz.

Ategorrietako ezaugarriek eta antolaketak ikasleek bazkaltzeko duten denbora luzatzea baimentzen du, eta adinaren arabera ikasleek mahaia jarri, mahaia jaso, aukiak bildu, ingurua txukundu... egingo dute. Aurrera begira asmoak urrutirago garamatzate, baina, oraingoz, ardura txikiak hartzen hasiko gara. Ikasleak mahai borobiletan eseriko dira, eta beraietako bat arduraduna izango da. Ikasleekin geletan landuko den dekalogoia duzue eranskinean.

4. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA

Matematika, irakurketa/idazketa eta inguruneko konpetentzia disziplinarrak lantzeko ohiko materialaz gain guk sortutako materiala erabiliko dugu.

- **EUSKARA**

Ahozko adierazpena komunikazioaren oinarri da, eta etengabe lantzen jarraituko dugu.

Idatzizko komunikazioa lantzeko azken urteetan erabili izan dugun materialetik jarduera egokienak mantenduta, ikasleen interes, erritmo eta gaitasunetara egokitzen den bestelako materiala sortu dugu eta sortzen ari gara. Modu honetara, adin honetan garatu behar duten idatzizko-komunikazioaren konpetentzia modu motibatzaile eta eraginkor batean landu eta hizkuntza idatziarekin harremana sendotzen joateko guneak izango ditugu.

Irakurketan lanketa sakonago bat egiteko, ipuin mailegua jarriko dugu martxan. Haur bakoitzak gogoko dituen bi ipuin ekarriko ditu ikastolara. Haurrek ekarritako liburu hoiek guztiak etxeetara joan-etorrian ibiliko dira ikasturte osoan.

- **MATEMATIKA**

Matematika ikasgaia modu manipulatioan lantzen dugu gehienbat. Metodologia honen onurak azpimarragarriak dira.

Ikasleek beraien inguruan gertatzen dena abiapuntuzat hartuta eta material erakargarria eta motibatzailea erabiliz, behatu, ikertu, esperimentatu, manipulatatu, hipotesiak egin, bide ezberdinak probatu, estrategiak pentsatu, eztabaidatu eta egindako prozesua zein lortutako emaitza ahoz eta hizkuntza matematikoan adierazten dituzte. Modu honetara matematika ulergarria eta dibertigarria bihurtzen da eta jolastuz ikasten da. Ikasle bakoitzaren garapenerako aproposa den eskaintza mailakatua egiten da.

- **INGURUNEA (NATUR ZIENTZIAK ETA GIZARTE ZIENTZIAK)**

Hainbat gai erabiliko ditugu abiapuntu bezala arlo honetako helburuak lortzeko. Ikasleen interesen arabera landuko ditugu jarduera desberdinak, beti ere, lortu beharreko oinarritzko konpetentziak, zein konpetentzia disziplinarrak helburu izanik.

Txoko Zuria izango dugu. Txoko honek gaiekin lotura zuzena izango du eta ikasleek etxetik ekarritako material desberdinarekin hornituko da (liburuak, jostailuak, panpinak, argazkiak...).

- **GAZTELANIA**

Lehenengo hastapenak lantzen hasiko gara aho hizkuntzari garrantzia emanaz.

- **INGELESA**

Haur Hezkuntzan atzerriko hizkuntzarekin harremantzeko ildo jarraituz, ipuinetan oinarritutako lanketa bat egiten dute ikasleek orain ere. Metodologia hau bereziki ahozko komunikazioan oinarritzen den arren, ziklo honetan ikasleak idatzizko testuak lantzen hasten dira. Haurrak ingelesezko gertuko ahozko komunikazioa ulertu eta modu gidatuan ahoz adierazteko gai izateaz gain, ingelesez mezu errazak irakurtzera eta modu gidatuan idaztera motibatzea da helburua.

Ikastolen Elkarteko Eleanitz proiektuaren metodologiaren barne dagoen “ The adventures of Hocus and Lotus” materiala erabiliko dugu. Ariketa liburuaz gain, haurrek webgune bat izango dute eskura, non abestiak istorioak eta hainbat jolas aurkituko dituzten.

Aurten ere gelan landuko ditugun abestiak eta istorioa etxean entzutea eskatuko diegu hurrei. I hazko dinamika berarekin jarraituko dugu, hau da, ikasleek paper bat eramango dute etxera eta lana burutu ostean gurasoen sinadurarekin berriro ikastolara ekarriko dute. Honetarako gurasoen laguntza ezinbestekoa da.

Entzunaldi hauek zurriolaikastola.saioka.eus webgunean aurkituko dituzue. Webgunea prest dagoen bezain pronto erabiltzailea eta pasahitza helaraziko dizkizuegu.

- **ARTE HEZKUNTZA (MUSIKA ETA PLASTIKA) ETA ANTZERKIA**

Astean bi orduz musika-plastika-antzerkia lantzeko tailerrak izango dituzte. Ikaslea tailer guztietatik pasako da hiruhilekoan zehar.

Ikasleak irudien, marrazkien, musikaren eta beste adierazpen ugariaren sortzaile, erabiltzaile eta hartzaile izaten dira. Jolasaren bidez sortze prozesuan teknika ezberdinak ezagutuko dituzte eta musika eta arte plastikoekin esperimentatuko dute, nor bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazteko. Musikan mugimendua, ahotsa, erritmoa, eta instrumentazioaren hastapenak landuko dira nagusiki. Euskal kulturaren eta euskal-ohituren transmisio-unea ere izango da.

Antzerkia tresna bezala erabiliz, emozioak, auto-kontzeptua, hizkuntza adierazpena eta gorputz adierazpena landuko dira bereziki. Bestalde, antzerki-lan batean parte hartzen duten eragile desberdinen rola poliki-poliki landuko diren arren, helburua ez da izango antzerki-lan baten erakustaldia.

- **GORPUTZ HEZKUNTZA**

Adin honetako haurrek mugimendua ezinbestekoa dute. Mugimendua osasunarekin lotzeaz gain, norberaren gorputzaren gaitasun motorrak ezagutzea eta jolasaren bidez horiek garatzea da gure helburu nagusia. Horretarako ekintza ezberdinak proposatuko ditugu: bakarkakoak, bat baten aurkakoak, elkarlanekoak, elkarlaneko-aurkakotasunekoak, ziurgabetasunekoak eta adierazpenekoak. Horiek guztietan arauen betetzeaz gain partehartzea ere sustatuko da.

Gorputz Hezkuntza dugun egunetan haurra arropa erosoarekin etortzea eskertuko genizueke.

- **TUTORETZA**

Adin honetan, haurrak transizio-garai bat izaten du, banakako pertsona sentitzetik beste pertsona batzuekin dituen harremanak garrantzia gehiago hartzen duelarik. Ondorioz, bizikidetzaren esparruan, bere gertukoak diren testuinguruetan (familia,

ikastola, auzoa) sortzen diren egoeren kudeaketarako erramintak eta estrategiak lantzen dira. Bestalde, besteekiko errespetuzko jokabideak sustatzen dira, berdintasunezko eta diskriminaziorik gabeko elkarbizitza helburu izanik.

5. LAN-AZTURAK. GURASOekin ELKARLANEAN

Lanerako garaian aztura hauek landuko ditugu nagusiki:

- Autonomia
- Lagunei laguntzeko prest egotea
- Besteen lanak baloratzea
- Adi egotea
- Lanak garaiz hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Materiala zaintzea
- ...

Behaketa lanak, materiala ekartzea, datuak biltzea, irakurtzea eta antzekoak eskatuko dizkiegu. Horretarako zuen partaidetza **ezinbestekoa** izango da.

6. HELBURUAK ARLOZ ARLO

Hiruhileko bakoitzaren amaieran ebaluazio txosten bat jasoko duzue gurasoek posta elektronikoko bidez. Bertan, ikasleek arlo bakoitzean lortutako helburu didaktikoak adieraziko dira, eta hauen lorpen maila. Zenbait kasutan, bestelako xehetasunak ere adieraziko dira, helburua lortu ez bada, noraino iritsi den, adibidez.

Txosten honekin batera jangelako erabiltzaileen gurasoek informe bat ere jasoko duzue.

Jarraian dituzue arloz arlo hiruhileko bakoitzean lortu beharreko helburu didaktikoak.

NORBERA IZAN ETA ELKARREKINTZA

- Euskara erabiltzeko jarrera baikorra izatea.
- Eguneroko egoeratan zailtasunei aurre egiteko autonomia nahikoa erakustea.
- Hainbat iturritatik informazioa jaso eta hautatzeko gai izatea.

- Parte hartzea gelan izandako elkarrizketetan, eta bere ideiak lasaitasunez adieraztea.
- Gogotsu parte hartzea talde lanetan.
- Arduraz eta erritmo egokian aritzea lanean.
- Taldean integraturik egotea eta harreman ona izatea ikaskideekin.
- Taldeka eta bikoteka lan egitea.
- Ikastolako oinarrizko bizikidetza-arauak ezagutzea eta betetzea.
- Behar duenean taldekideei laguntza eskatzea.
- Behar duenari laguntza eskaintzea.
- Lagun artean ongi moldatzea gelan eta baita atarian ere.
- Bere ahalmenetan konfiantza agertzea.
- Bere emozioak ezagutzea eta ekintzak autoerregulatzea.
- Lanean zentratzeko gaitasuna erakustea eta era autonomoan jokatzeko.
- Erroketako zailtasunak eta ikaskuntzarekin zerikusia duten hutsegiteak gainditzeko jarrera azaltzea.
- Azalpenetan arreta mantentzea.

EUSKARA ETA LITERATURA

1.hiruhilekoa

AHOZKOA

- Gelan erabili ohi diren ahozko testuen informazio orokorra eta zehatza ulertzea.
- Euskararen oinarrizko formak zuzentasunez erabiltzea.
- Gertaera, sentimenduak, ideiak... modu ordenatu eta ulerkorrean adieraztea.

IRAKURKETA

- Ahots gora irakurtzen duenean lasai aritzea eta intonazio egokia ematen saiatzea.
- Irakurritakoa ulertzen hastea.

IDAZKETA

- Fonema guztiak dagozkion grafemarekin lotzea.
- Testu koherenteak idaztea.
- Grafia ulergarria izatea.
- Autobiografia, biografia eta deskribapen testuak ekoiztea eta beren ezaugarri nagusiak bereiztea.

2.hiruhilekoa

AHOZKOA

- Testuaren ulermen orokorrerako oinarrizko hizkuntza-elementuen esanahia interpretatzea.
- Gertaera, sentimenduak, ideiak modu ordenatu eta ulerkorrean adieraztea.
- Egitura zuzenak erabiltzea eta hiztegi maila egokia izatea.
- Euskaraz komunikatzeko interesa agertzea.
- Elkarrizketetan parte hartzea.

IRAKURKETA

- Landutako testuak ulertzea neurri handi batean.

IDAZKETA

- Tarteka despistatu arren, hitzak egoki banatzea.
- Maiuskulak esaldi hasieran eta izen berezietan erabiltzea.
- Ekoiztu dituen testuak koherenteak izatea.
- Idatzen aurkezpena zaintzea.
- Ipuina eta komikiaren ezaugarri nagusiak bereiztea.

3.hiruhilekoa

AHOZKOA

- Ahozko azalpen sinple eta kontestualizatuen esanahi orokorra eta zehatza identifikatzea.
- Hiztegi eta egitura egokiak erabiltzea.
- Euskara ohiko komunikazio eremu eta egoera gehienetan era ulergarrian eta erraztasun nahikoarekin erabiltzea.

IRAKURKETA

- Ahots gora irakurtzen duenean intonazio eta abiadura egokia lortzea.
- Testu desberdinak irakurri eta ulertzea.

IDAZKETA

- Landutako idatz arauak gehienetan betetzea: hitz banaketa, maiuskulen erabilera eta puntua esaldi bukaeran.
- Lanak txukun aurkeztea.
- Albiste eta iragarkien ezaugarri nagusiak bereiztea.

GAZTELANIA ETA LITERATURA

- Lehenengo hastapenak lantzen hasi aho hizkuntzari garrantzia emanez.

INGELESA

- Eguneroko hizkuntza ulertzea eta egitura sinpleak erabiltzea gelan komunikatzeko.
- Ipuinetako hizkuntza ulertzea eta egiturak erreproduzitzea.
- Landutako hiztegia ikastea (garraiobideak, sentimenduak, zenbakiak 1-100, asteko egunak, eguneroko ekintzak, etxea ...).
- Landutako abestiak ikastea.
- Irakurketa-idazketarekiko jarrera ona agertzea.
- Adi eta parte-hartzaile agertzea gelako jarduera eta elkarrizketetan.

MATEMATIKA
1.hiruhilekoa
<ul style="list-style-type: none"> ● Ahoz planteatutako problemetako zenbakizko datuak eta oinarrizko elementuak antzematea. ● Logikako jolas eta ariketak ongi burutzeko gai izatea. ● Ehunekoak identifikatzea. ● Bururakoa duten hiru zifretako zenbakien batuketak egitea. ● Zifra bakarreko zenbakiekin batuketa eta kenketa buruz kalkulatzeko. ● Lerro zuzenak eta kurbatuak bereiztea. ● Objektu eta espazio desberdinen luzera neurtzeko estrategia konbentzional eta ez-konbentzionalak zuzen hautatzeko gai izatea.
2.hiruhilekoa
<ul style="list-style-type: none"> ● Problemetako zenbakizko datuak eta oinarrizko elementuak antzematea. ● Problema ebazteko estrategiak erabiltzea. ● Grafiko eta taula errazetan emandako datuak kokatzea. ● Bururakoa duten kenketen mekanika jasotzea. ● Ezagutzen dituen irudi geometrikoen erpinak eta aldeak bereiztea. ● Neur daitezkeen propietateen izenak (luzera, pisua, edukiera, moneta-balioa) ezagutzeko eta neurtzeko erabiltzen diren unitateekin (m, l, kg, €) lotzea.
3.hiruhilekoa
<ul style="list-style-type: none"> ● Eragiketa bakarreko problema ebazteko prozedura bereganatzea. ● Problema ebazteko estrategia ezberdinak erabiltzea. ● Logika aplikatu behar den jolasetan ziurtasuna adieraztea. ● Grafiko eta taula errazetan datuak eta informazioa interpretatzea eta erregistroak egitea. ● 1000 arteko zenbakiak irakurtzea eta zifraz idaztea. ● Burukoa duten batuketa eta kenketaren mekanika bereganatzea. ● Bateko, hamarreko eta ehunekoaren kontzeptuak bereganatzea. ● Objektu ezagunetan oinarrizko gorputz geometrikoak identifikatzea: kuboak, esferak, piramideak, zilindroak eta konoak. ● Erloju analogikoan eta digitalean landutakoa barneratzea (puntua, erdia). ● Denborarekin erlazionaturiko kontzeptuak bereganatzea (astegunak, etzi eta herenegun).

INGURUNEAREN EZAGUTZA
1.hiruhilekoa
<p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia pertsonala berreraikitzeke, bere eta familiaren historiari buruzko dokumentuak (argazkiak, datuak,...) bildu eta sailkatzea eta denbora irizpideen arabera antolatzea. • Familia eredu desberdinak daudela jakitea. <p>ERDI AROA ETA DONOSTIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euskal Herriko gaurko eta iraganeko kulturaren hainbat adierazpen ezagutzea (Historiaren hainbat alderdi, arbasoen bizimodua, kontakizunak, ohiturak...). • Espazio oso ezagunetan, objektuen kokalekua deskribatzeko krokis sinpleak egitea. • Donostiako hainbat pertsonaia eta monumentu esanguratsu ezagutu eta deskribatzea.
2.hiruhilekoa
<p>EUSKAL NABIGATZAILEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartografia jakintza zientifikorako funtsezko tresna gisa duen garrantzia balioestea. <p>LANBIDEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inguruan ohikoenak diren lanbideak ezagutzea eta haien erabilitako tresnekin erlazionatzea. • Makinek gizakion hainbat zereginetarako dituzten abantailak identifikatzea, bai eta arriskuak ere. • Informazioa bilatzeko hainbat iturri erabiltzea.
3.hiruhilekoa
<p>KOMUNIKABIDEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zientziaren eta teknologiaren aurrerapenak norbanakoaren eta gizartearen aurrerapenean duen eragina deskribatzea eta azaltzea. • Komunikabideak ezagutzea eta aipatzea. <p>NATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ezarritako bi irizpideen arabera animalia eta landareen sailkapenak egitea. • Omodunak eta ornogabeak bereiztea. • Inguruan ditugun zenbait landare eta animalia ezagutzea eta identifikatzea. • Ahozko zein idatzizko produkzioetan, landutako gaietarako terminologia egokia erabiltzea.

HEZIKETA FISIKOA
<ul style="list-style-type: none"> • Jolasa oinarri hartuta, oinarrizko trebetasunak egoki lantzea. • Proposatutako ariketetan saiatzea.

- Landutako baloreak (ikaskideekiko errespetua, elkarlana, joko arauen onarpena, emaitzaren onarpena...) zaintzea.

MUSIKA

1.hiruhilekoa

- Pentagramaeneako noten abestiak ikastea.
- Gelan landutako gorputz perkusioko mugimenduak ongi gauzatzea.
- Proposatutako jardueretan jarrera egokia izatea.

2.hiruhilekoa

- DO eskalako notak ezagutzea.
- Taldean, jaialdietako dantzak gogoz gauzatzea.
- 4 pultsuko erritmo idatziak ongi identifikatzea eta adieraztea.
- Taldean abesterakoan musikaren erritmoa zaintzea.

3.hiruhilekoa

- DO eskalako notak ezagutzea.
- Abesti baten forma musikala (AB, ABBA) identifikatzea eta mugimenduaren bitartez adieraztea.
- Irdi musikalen arteko eragiketak egitea.

PLASTIKA

1.hiruhilekoa

- Oinarrizko 3 koloreak abiapuntu bezala hartuta beste koloreak lortzea.
- Erabilitako materiala modu egokian erabiltzea eta zaintzea.

2.hiruhilekoa

- Esku trebetasuna garatzeko landu ditugun teknikan ongi moldatzea (esku, puntzoiaz eta guraizez papera moztea eta plastilinarekin modelatzea).
- Egindako lanetan ordena eta garbitasuna balioestea.

3.hiruhilekoa

- Parte hartzea plastikako lanak egitean.
- Besteren lanak eta ekarpenak errespetatzea.

7. ZENBAIT OHAR

A) EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

B) PUNTUALTASUNA

Sarrera orduetan garaiz iristeari garrantzi handia ematen diogu. Arrazoiak:

- Ikasleek puntual iristen ikasi behar dute.
- Berandu sartzen direnak nabarmendu egiten dira eta ez dira eroso sentitzen.

C) HAMAIKETAKOA

Haur bakoitzak etxetik ekarritako bere hamaiketakoa jaten du atarira jaisten denean.

D) ATARIRAKO MATERIALA

Arrazoi pedagogikoei so eginez, atarian ikasleak jolasean aritzeko materiala ikastolak eskainiko du. Beraz, eskatzen dizuegu, zuen seme-alabek ikastolara jostailurik ez ekartzea. Zerbait ekarri beharko balute arratsaldeko 16:30etatik aurrera jolasean aritzeko, beraien motxiletan gordeta izan beharko dute ikastola-eguna amaitu arte.

E) ARROPA

Ezinbestekoa da zuen seme-alaben arropan izena jartzea. Eguneroko martxan ikaragarri lagunduko liguke.

F) URTEBETETZEAK

Ikasle guztien urtebetetzeak gelan ospatzen ditugu. Urteak betetzen dituen ikasleak bizkotxoia ekarri behar du.

G) SMARTWATCH-AK, SAKELEKOA ETA BESTELAKO GAILU ELEKTRONIKOAK

Ikasleek ezingo dituzte mugikorak, smartwatch-ak eta baimendu gabeko bestelako gailu elektronikoak ikastola eremuan gainean eraman. Ikastolara ekartzekotan, motxilan gordeta izan beharko dituzte ikastola eremutik atera arte.

H) IKASLEEN IRTEEREN ANTOLAKETA

Gogorarazi nahi dizuegu LHko ikasleen jarduna arratsaldez **16:30**ean amaitzen dugula. Horregatik, zuen seme alabak ordu horretan jaso behar dituzue.

Atearen irekiera eta itxiera:

- Irekierak: 8:50 (ate nagusia), 12:30 eta 14:25 (ate txikia) eta 16:30 (ate nagusia)
- Itxierak: 9:05 (ate nagusia), 12:40 eta 14:35 (ate txikia) eta 16:45 (ate nagusia)

Ikasleen irteeren baimenak: Seme edo alaba 12-18 urte bitarteko senide batek jasotzeko aukera dago baimen eskaeraren formulakia betez gero.

8. OSASUN ARRETA

OSASUN OROKORRA

Aurretik osasun-fitxaren bitartez adierazi zenigutena aplikatuko dugu aurten ere ikasleei botika eman eta dagokien osasun arreta eskaintzeko garaian. Orduz geroztik **aldaketaren bat eman bada** (ikaslearen osasun egoera, har ditzakeen botikak...) lehenbailehen tutoreari adierazi, tutoreak emango dizuen informazio-orria bete eta, behar den kasuetan, medikuaren agiria ekarri beharko duzue. Tutoreak helaraziko dizuen fitxa horretan bi atal nagusi dituzue:

- Lehenengo atala krisi egoera bat sorraraz dezaketen gaixotasunen bat dutenek bete behar dute. Hala denean, ekar ezazue arren medikuaren txostena. Bertan, ikasleak krisiren bat izanez gero ikastolako kideok nola jokatu behar dugun adierazi behar da.
- Bigarrena orokorra da, denek betetzea eskatzen dizueguna. Bertan, gurasoek adierazi behar duzue ikastolari baimena ematen diozuen ala ez ikasleari botika emateko:
 - Analgesiko edota antiinflamatorio orokorrak seme-alabari emateko baimena ematen ote duzuen adierazi. **Bai** ala **ez** adieraz ezazue, arren.
 - Gaixotasun kronikoa duelako beste sendagairik ematea eskatzen duzuenean (bronkodilatadoreak...) botikarekin batera medikuaren txostena ere ekar ezazue, arren, botika emateko jarraibideekin.

Haurren batek bestelako gaitz kutsakorren bat balu tutoreari berehala abisatzea eskatzen dizuegu (Aftak, konjuntibitisak, zorriak, heste-zizareak, gastroenteritisa,...).

Ikasleak elikagaiekin loturiko arazorik duen kasuetan (alergia, intolerantziak...), eta arazo hau Ategorrietako jangelakoentzat berria bada (LH1ekoa delako, orain arte

jangelakoa ez zelako edo arazoa berria delako), osasun fitxa betetzeaz gain, jangelako arduradunekin harremanetan jartzea eskatzen dizuegu.

ISTRIPUEN KUDEAKETA (BETI POLIKLINIKAN):

Ikastolak ikasleentzat kontratatutako aseguruak Mapfreren bitartez bideratzen da. Istripu bat Ikastolako eremuan gertatzen denean, bai eskola-orduetan, baita eskolaz kanpoko jardueretan ere, ikasleek POLIKLINIKARA joan behar dute (larrialdietara), aseguruarekin hitzartutako osasun-zentroa baita. Bertan, Ikastolatik prestatu zaien "istripu parteak" erakutsi beharko dute. Istripu parterik ez balego (idazkaritza itxita dagoelako edo istripuaren ondorioak ikastola orduetatik kanpo sumatu direlako), Zurriola Ikastolako ikaslea dela adierazi eta parteak hurrengo egunean jasoko dutela esanda, artatuak izango zarete. Hurrengo egunean abixua eman idazkaritzan gertatutakoarekin, parteak bidali dezaten.

Garrantzitsua da Ikastolan gertatutako istripuen ondorioz EZ JOATEA OSAKIDETZARA. Mediku-arreta hori ez da osasun-zerbitzuan sartzen eta, ondorioz, Ikastolaren gain geratzen da eta Osakidetza ikastolari zerbitzua kobratuko dio.

9. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK

IRTEERAK:

Ikasturtean zehar hainbat irteera egin ohi dira urtero, goiz-pasa, egun-pasa edo egun batzuetakoak. Horietako batzuk helburu akademikoekin lotura zuzena dute, beste batzuek, ordea, elkarbizitzarekin edo bestelako zehar kompetentziekin. Aurtengo plangintzaren barruan honako irteera hauek ditugu:

- Donostiari bira.
- Untzi museora bisita.
- Komunikabide bat ezagutzera.

Dena dela, ikasturtean zehar aldaketak izan ditzake plangintza honek. Data gerturatu ahala burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu.

Ikasturte bukaerako 3 egunetako irteera ere egingo dugu (maiatzaren 21, 22 eta 23). LH2koak Arantzako aterpetxera joango gara.

JARDUERA OSAGARRIAK:

Urtero, hainbat ekintza gauzatu ohi ditugu ikasgai jakin batzuetako eduki eta kompetentziak lantzeko, bai eta zeharkako kompetentziak lantzeko ere. Ekintza

horietako batzuk ikastolan bertan egiten dira, eta beste batzuk, aldiz, ikastolatik kanpo.

Maila honetan ohiko jarduera osagarriak hauek dira:

- Donostiako Zinemaldia
- TINKO euskarazko zinema

OSPAKIZUNAK:

Ikasturtean zehar, Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek ikasleak ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetako bat da. Hortaz gain, momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle, irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko. Horien berri data gerturatu ahala emango dizuegu.

Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskararen eguna: abenduaren 3ean
- San Tomas: abenduaren 20an
- Gabon eguna: abenduaren 24an
- Danborrada: urtarrilaren 17an
- Santa Ageda: otsailaren 4ean
- Kaldereroak: otsailaren 7an
- Inauteriak: otsailaren 28an
- Ikastolaren Eguna: maiatzaren 17a

10. ERANSKINAK

A) ORDUTEGIAK

LH2A		<u>SORGIN GELA</u>			IMANOL
ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA	
		AHOZKOTASUNA	LIBURUTEGIA		
JOLAS GARAIA					
	INGELESA	INGELESA			
BAZKALTZEKO GARAIA					
MUSIKA	MATE TXOKO	TAILERRAK	GAZTELANIA		
TUORETZA			INGELESA	HEZIKETA FISIKOA	
LH2B		<u>GALTZAGORRI GELA</u>			ITSASO
ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA	
	HEZIKETA FISIKOA		AHOZKOTASUNA		
JOLAS GARAIA					
				INGELESA	
	INGELESA		MUSIKA		
BAZKALTZEKO GARAIA					
LIBURUTEGIA	MATE TXOKO	TAILERRAK	INGELESA		
TUORETZA			GAZTELANIA		

LH2C		BASAJAUN GELA			KARMELE
ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA	
			HEZIKETA FISIKOA		
JOLAS GARAIA					
		INGELES	INGELES	INGELES	
BAZKALTZEKO GARAIA					
	MATE TXOKO	TAILERRAK	AHOZKOTASUNA	GAZTELANIA	
TUTORETZA			LIBURUTEGIA		

	HAURRAK GELAKO ERREFERENTEAREKIN EGONGO DIRA.
--	---

B) JANGELAKO DEKALOGOIA

GURE JANGELAKO DEKALOGOIA

- 1.** Jangela ez da jatetxe bat. Denon ardurak izango da jantokiko zerbitzua eta garbitasuna. Bertako hezitzaileek lan horretan lagunduko gaituzte.
- 2.** Jangelan errespetuzko jarrerak izan beharko ditugu:
 - Zerbitzatzen gaituenari eskerrak eman.
 - Gauzak "mesedez" eskatu.
- 3.** Janaria eta esku zikinak ez datoz bat, ezta? Jantokira sartu aurretik eskuak ongi garbitu.
- 4.** Bazkaldu aurretik denon artean mahaia jarriko dugu.
- 5.** Janaria ez dugu jolasteko erabiliko. Beraz, ez bota ogi zatirik.
- 6.** Matematikak bezala, jaten ere ikasten da! Horretarako elikagai guztiak probatu behar ditugu.
- 7.** Ssssss... Denok gustukoa dugu giro lasaiean bazkaltzea. Tonu baxuan hitz egin eta oihurik ez, mesedez.
- 8.** Jangelan presa ez da lagun ona. Beraz, mahaikideek amaitu arte ez gara mahaitik altxako.
- 9.** Bazkaltzen bukatzean hezitzaileen laguntzarekin mahaia jasoko dugu eta mahai ingurua txukun utziko dugu.
- 10.** Gure burua zaintzeaz gain natura ere zaindu beharko dugu ba! Plastikozko ontziak birziklatzera botako ditugu.

Aurretik ipinitakoak betetzeko gai al zara? Hala bada, ongi etorri ikasle!! Prest zaude Ategorrietako jangela erabiltzeko.

C) Iñauterietako mozorroa

LH 2 (LUZAIDE)



Ohar honen gaztelaniazko bertsioa [bertan](#) duzue irakurgai.

La versión en castellano de este documento está disponible [aquí](#).