



GURASO BILERA

LH 5

2024- 2025 ikasturtea

AURKIBIDEA

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA
2. METODOLOGIA
3. JANGELA EREDUA
4. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA
5. LAN AZTURAK. GURASOEKIN ELKARLANEAN
6. HELBURUAK ARLOZ-ARLO
7. OSASUN ARRETA
8. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK
9. ZENBAIT OHAR
10. ERANSKINAK
 - a. Orduategia
 - b. Jangelako dekalogo
 - c. Iñauterietako mozorroa

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA

TUTOREAK:

5.A GARBIÑE IGUARAN	giguaran@zurriolaikastola.eus
5.B IKER IRAZUSTA	iirazusta@zurriolaikastola.eus
5.C UNAI ARREGI	uarregi@zurriolaikastola.eus

BESTELAKOAK:

GH: UNAI ARREGI	uarregi@zurriolaikastola.eus
GH ETA Gaztelania: PAULA GONZALEZ	pgonzalez@zurriolaikastola.eus
Musika eta Gaztelania: IGOR BILBAO	ibilbao@zurriolaikastola.eus
Orientatzailea eta PT-a:	
JONE REGLA	jregla@zurriolaikastola.eus
LH-ko etapa burua: PAULA GONZALEZ	etapaburualh@zurriolaikastola.eus

Ikasgaia	Irakasleak		
	A	B	C
Tutoretza	Garbiñe Iguaran	Iker Irazusta	Unai Arregi
Ingurunea	Garbiñe Iguaran	Iker Irazusta	Unai Arregi
Euskara	Garbiñe Iguaran	Iker Irazusta	Unai Arregi
Antzerkia	Iker Irazusta	Iker Irazusta	Iker Irazusta
Baloreak	Garbiñe Iguaran	Iker Irazusta	Unai Arregi
Gaztelania	Igor Bilbao	Igor Bilbao	Paula Gonzalez
Matematika	Garbiñe Iguaran	Iker Irazusta	Unai Arregi
Ingelera	Leire Erguin	Garbiñe Iguaran	Garbiñe Iguaran
Gorputz Hezkuntza	Unai Arregi	Unai Arregi	Paula Gonzalez
Arte Hezkuntza	Garbiñe Iguaran	Garbiñe Iguaran	Garbiñe Iguaran
Musika	Igor Bilbao	Igor Bilbao	Igor Bilbao

Ikasturtean zehar guraso bilera orokor bat egingo dugu. Horretan ikasturteko helburuak, metodologia eta eguneroko dinamikaz arituko gara.

Urtean idatzizko 3 ebaluazio-txosten helaraziko zaizkizue. Bakarkako 2 elkarrizketa egingo ditugu gurasoekin ebaluazio-txostenen gaineko azalpenak emateko eta ikaslearen garapenari buruzko informazioa trukatzeko. Biler horietaz gain, behar adina aldiz elkartuko gara zuekin, egoerak hala eskatuz gero.

Tutorearekin harremanetan jarri edo mezu bat helarazi nahi izanez gero, bere e-postara mezu bat bidali eta ahalik eta azkarren emango zaio erantzuna. Momentuan jaso beharrekoa mezua balitz, Ikastolako idazkaritzara deitu. Ikasleen bidez oharrak bidaliz gero, hauek idatziz egin beharko dira, aste-egitarauaren bitartez.

Hortaz gain, gogorarazten dizuegu urtean zehar Ikastolak gurasoekin izango duen komunikazio bide nagusia ostiraletan bidaltzen den **ATARIA** astekari digitala dela. Bertan, aurreko astean izandako ekintza nagusien berri emateaz gain, hurrengo egunetan izango diren gertakariak eta bestelako ohar garrantzitsuak agertzen dira. Hori dela eta, oso garrantzitsua da behar besteko arreta ematea asteroko komunikabide honi. Informazio hori guztiari Ikastolako webgunea gaineratu behar zaio.

Aipatu berri dugun Ataria Alexia plataforma bidez bidaltzen da, eta LH 4, 5 eta 6. mailatan ebaluazio txostenak ere plataforma honen bitartez helarazten zaizkizue.

Atariarekin inolako arazorik izanez gero, idatzi alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus helbidera. Zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero, idatzi ezazue idazkaritzara: idazkaritza@zurriolaikastola.eus

2. METODOLOGIA

Ikastolan haurrarentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurraren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurraren garapen osoan (psikomotorean, afektiboan, sozialean zein kognitiboan) eragina baitu.

Errefortzu saioak

Ikas-prozesuan ager daitezkeen zailtasunei aurre egiteko matematikan laguntza gehigarria eskaintzen dugu. Tutoreak edo arlokako irakasleak zuzenduta izaten dira saio hauek eta ikasle talde txiki bati zuzenduta egoten dira.

Errefortzuak orduz barne izango dira, eta hauetan bigarren irakasle bat sartuko da gelan. Ikasleren bat errefortzuan hartuko bada familiei adieraziko zaizue.

3. JANGELA EREDUA

Jangelako orduetan, bazkaltzeaz gain, beste balore eta helburu batzuk lantzen ere saiatzen gara. Bazkaltzea ez da helburu bakarra. Eremu honetan hainbat alor lantzeko aukera dago: ardura, autonomia, motrizitatea, garapen emozionala, ingurunearekiko sentiberatasuna, mahaian eduki beharreko ohitura egokiak... Ikasleei protagonismoa ematea bilatzen du, jangelako tarte horretan beraien parte-hartzea areagotuz.

Ategorrietako ezaugarriek eta antolaketak ikasleek bazkaltzeko duten denbora luzatzea baimentzen du, eta adinaren arabera ikasleek mahaia jarri, mahaia jaso, aulkiak bildu, ingurua txukundu... egingo dute. Aurrera begira asmoak urrutirago garamatzate, baina, oraingoaz, ardura txikiak hartzen hasiko gara. Ikasleak mahai borobiletan eseriko dira, eta beraietako bat arduraduna izango da. Ikasleekin geletan landuko den dekalogoia eranskinean duzue.

4. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA

EKI PROIEKTUA

Ikasturte honetan matematika, ingurunea, gaztelania eta ingelesa arloetan EKI proiektuarekin jarraituko dugu. Eki proiektua EHko ikastolen hezkuntza proiektu propioa da. Euskal Curriculumuma barneratzen du, honakoak sustatuz:

- Pertsonaren garapen osoa landu.
- Euskal kulturaren oinarriak eskuratzea.

Konpetentzien lanketan oinarritzen da:

- Edukiak ikasi eta metatzea ez da azken helburua.
- Edukiak baliabidetzat hartzen dira.

Integrazioaren pedagogia da aukera metodologikoa:

- Ikasleari benetako egoera esanguratsuek planteatuko zaizkio, irtenbidea aurki dezan.
- Helburua da ikaslea unitate bakoitzaren amaieran zeregin batzuetan kompetentea izatea.
- Horretarako proposatutako egoera bati irtenbidea eman beharko dio, ikasitako edukiak erabiliz.

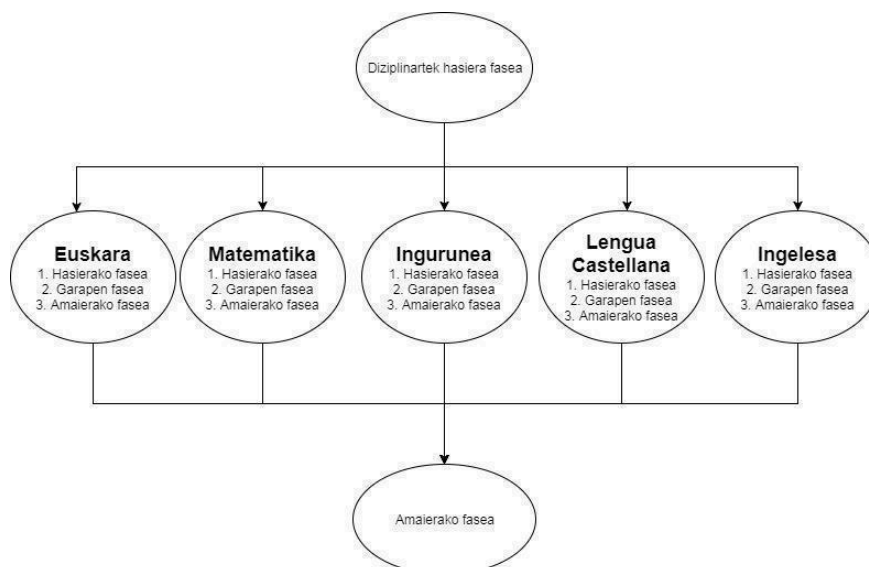
Unitate didaktikoaren garapena

Hiru unitate ditu ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea:
 - Ingurunea
 - Matematika
 - Gaztelania
 - Ingelesa
3. Diziplina arteko amaiera fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da.

1. Hasierako fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio.
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaie.



Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak
- IKT jarduerak:
 - www.ekigunea.eus: Bertan IKT- jarduera fitxak, audioak, bideoak ... aurki ditzakezue.
 - *Google kontua*: Bertan posta, Drive-a, txat-a, egutegia... dituzte.
 - Arazoak ekiditeko eta erabiltzen laguntzeko, beharrezkoa da gurasoen jarraipena.
 - CLASSROOM:
 - Eskatutako ariketak irakasleekin partekatuko dituzte, modu honetan, irakasleak bertan egin ditzake zuzenketak.
 - DRIVE-aren bidez:
 - Ikasle bakoitzak karpeta bat izango du ikasturte osorako. Bertan, eskatutako lanak gordeko ditu.
 - Ikasle eta irakasleek informazioa partekatu dezakete.

Materiala

- 5 aniladun karpeta: bertan unitate bakoitzeko jarduera fitxak egongo dira (ingeleza, ingurunea, matematika, lengua eta euskara).
- Funden karpeta: bertan musikako jarduerak egongo dira.
- Marradun koaderno handia: idazlanak egingo dituzte bertan.
- Unitateko liburua.
- Gelan ordenagailu kaxa daukagu eta ikasle bakoitzak zerrendako zenbakiaren arabera, berea erabiliko du.

Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere helburu didaktikoak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, eta arloko kompetentzia izango da hori. Azkenik, arlo ezberdinetan landutakoa integratzeko diziplinarteko kompetentzia orokorra izango dugu.

Adibidez:

Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.
- Arlokako amaiera faseko jarduerak ere oso garrantzitsuak izango dira ebaluaziorako, arloan landutakoa aplikatuko dutelako.

- Programatutako kontrolak

Auto erregulazio jardueren garrantzia

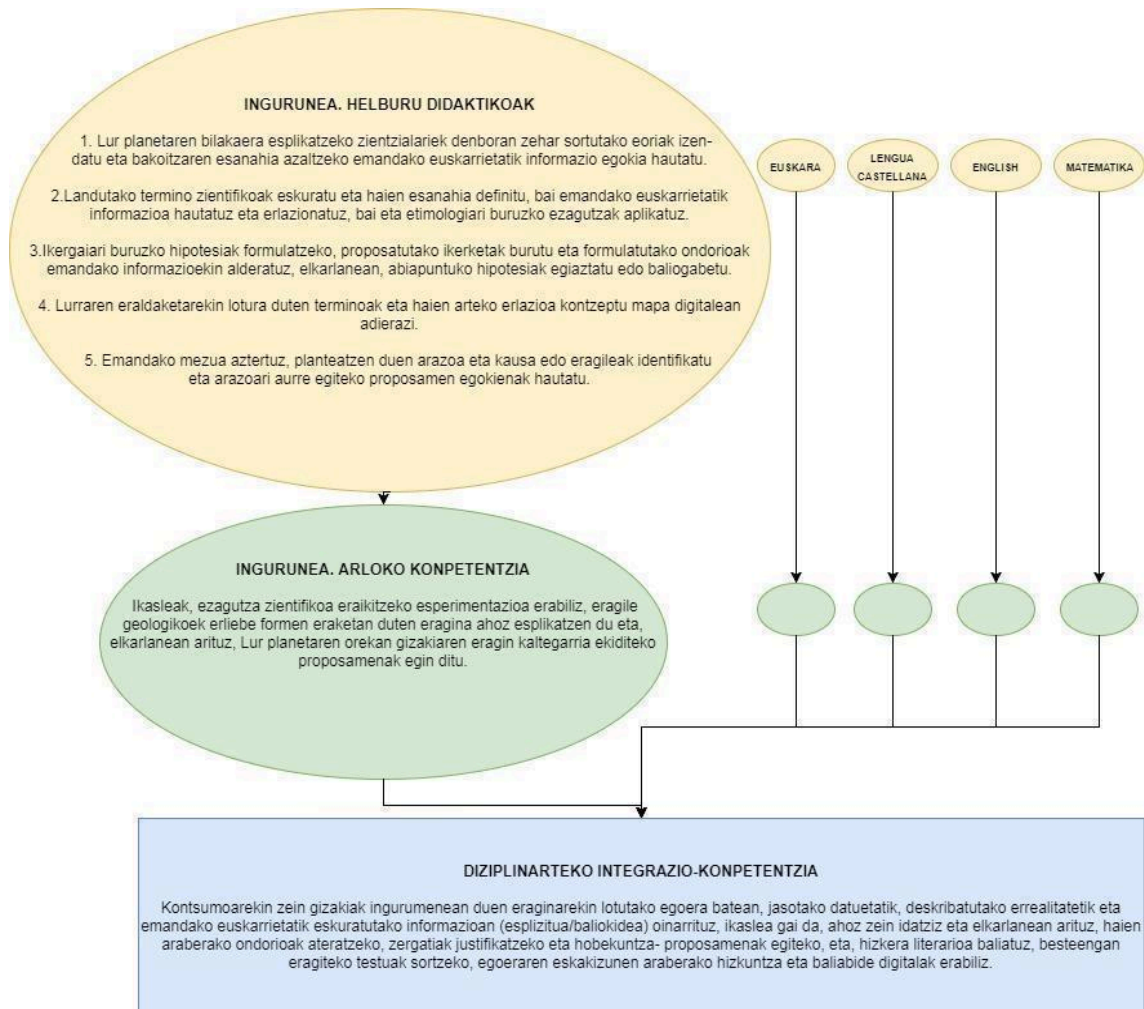
- Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du.
- Garapen eta Amaierako faseen azken aldera planteatzen dira auto erregulazio jarduerak.

Diziplinarteko amaiera fasean

- Egoera erreal batean arlo ezberdinetan landutako edukiak nola aplikatu dituen ebaluatuko dugu.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa erabiltzeko. Metodologia horrek ikasleen motibazioa areagotzen du.
- Autonomia bultzatzen du, ikaslea da protagonista.
- Bost ikasgaien arteko koordinazioa bermatzen du.
- IKT-ak proiektu eta jardueretan integratuta daude.



EUSKARA

EKIk proposatutako metodologian oinarrituz, baina gelako aniztasunari modu zabalagoan erantzuteko eta gure Ikastolako ikasleen errealitate linguistikoari hobeto erantzuteko, euskararako material propioa dugu. Material hau hiruhileko bakoitzean proiektu batean zentratuz gauzatuko dugu (prentsa, ipuingintza eta sukaldaritza) eta gai hauetan oinarrituz, hizkuntzaren helburuak eta kompetentziak lortzera bideratuta egongo da ikasle bakoitzaren garapenerako aproposa den eskaintza eginez.

IRAKURKETA ETA IDAZKETA SAIOA

- Irakurketa eta idazketa indartzeko saioa da.
- Ulermena eta idazketa lantzeko jarduera desberdinak erabiliko ditugu.
- Irakurketari garrantzia eman nahian, gelan tartetxo bat eskainiko diogu bakarkako irakurketari eta astero-astero Ikastolako liburutegira joango gara.

TUTORETZA SAIOAK

- Helburuak:
 - Auto-estimua eta auto-ezagutzatik abiatuta norbanakoaren garapena.
 - Emozioen lanketa egitea.
 - Egunerokotasunean sortzen diren gatazken kudeaketa.
 - Bizikidetzaren arauak balioestea eta errespetatzea.

ARTE HEZKUNTZA: MUSIKA

Musika munduko edozein tokitan hitz egin eta ulertu daitekeen hizkuntza unibertsala da. Horregatik, musikak dituen ezaugarriak eta bere garrantziaz ohartaraztea da maila honetako helburu nagusia. Horretarako mugimendua, ahotsa, erritmoa, eta instrumentazioaren hastapenak landuko dira nagusiki, horiek sortuz, erabiliz eta jasoz. Gainera, musika eta dantzak garrantzia handia izan du gure identitateari dagokionez; beraz, musika saioa euskal kulturaren eta euskal-ohituren transmisio-unea ere izango da. Musika saioetarako txirula ekarri beharko dute ikasleek.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Norberaren gorputzaren gaitasun motorrak ezagutzea eta, besteak beste, jolasaren bidez horiek garatzea da gure helburu nagusia. Horretarako ekintza ezberdinak proposatuko ditugu: bakarkakoak, bat baten aurkakoak, elkarlanekoak, elkarlaneko-aurkakotasunekoak, ziurgabetasunekoak eta adierazpenekoak. Horiek guztietan arauen betetzeaz gain partehartzea ere sustatuko da.

Jarduera fisikoetan aktibo izatea bilatzen dugu eta norbere osasunean duen onura ezagutzea.

Ingurukoekiko errespetua eta taldekideekin duten lankidetzaren baloratuko dira.

Gorputz Hezkuntza burutzen den egunetan arropa egokia ekarri behar dute. Egunen batean saioa burutzeko ezintasunen bat edukiz gero, idatzizko oharra bidali beharko da. Kiroletarako arropa erosoak ekartzea ezinbestekoa da.

BALOREAK

Adin honetan, haurrak transizio-garai bat izaten du, banakako pertsonak sentituzetik beste pertsona batzuekin dituen harremanak garrantzia gehiago hartzen duelarik. Ondorioz, bizikidetzaren esparruan, bere gertukoak diren testuinguruetan (familia, ikastola, auzoa) sortzen diren egoeren kudeaketarako herramientak eta estrategiak

lantzen dira. Bestalde, besteekiko errespetuzko jokabideak sustatzen dira, berdintasunezko eta diskriminaziorik gabeko elkarbizitza helburu izanik.

- Helburuak:
 - Herritarren betebeharrak eta eskubideak ezagutzea.
 - Gizalegezko ohitura eta jarrerak sustatzea.
 - Gizartea ulertzea bertan integratu ahal izateko.
- Proiektuak:
 - Giza eskubideen inguruko hainbat ekimenetan parte hartzea.

IKASKUNTZA KOOPERATIBOA

- Ikaskuntza Kooperatiboan oinarritzko talde txikitan lan egiten da ondorengo helburuak lortzeko:
 - Berdintasunezko parte-hartzea ahalik eta gehien ziurtatzea.
 - Aldibereko elkarlagina indartzea.
- Hau kontuan izanik ondorengo alderdiak nabarmendu daitezke:
 - Ikaskuntza Kooperatiboko taldeko kideek erantzukizun bikoitza dute: irakasleak irakatsitakoa ikastea eta taldekideekin kooperatzea.
 - Irakasleak bi helburu ditu: ikasleek eskolako edukiak ikastea, eta aldi berean, taldean lan egiten eta kooperatiboak izaten ikastea.
 - Ikaskuntza kooperatiboa ikasleek ikasi beharreko curriculum eduki bat gehiago izango da.

TAILERRAK. ELKARREKIN SORTUZ

- Astean bi orduz musika-plastika-antzerkia lantzeko tailerrak izango dituzte. Ikaslea tailer guztietatik pasako da ikasturtean zehar.
- Tailerra momentu konkretu batean gauzatzen da, gai zehatz baten inguruan, ikasleari testuinguru bat sortzen zaio eta eredu batzuk eskaintzen zaizkio, eta material/baliabide anitzetik abiatuz produktu bat sortzeko aukera eskaintzen zaio.
- Eskaintako ziurgabetasunezko esperientzien edo erronken aurrean espero da ikaslearengan ideiak, hipotesiak edota galderak sustatzea, hau da, hausnarketa bideratzea.
- Produktuaren sorrerarako teknika ezberdinak erabiltzen dira, baina, tailerren helburua ez da konpetentzia instrumentala (egiten jakin) soilik garatzea, tailerren helburua zehar konpetentziak garatzea da (kritikotasuna, sormena, erabakitze gaitasuna, kooperazioa...). Noski, aukeratutako gaiaren arabera disziplina baitako konpetentziak ere landuko dira bide batez.

- Hori dela eta, ez da ereduaren erreproduzioa bilatzen, produktuaren sorreran, ikertzea, berritzea, transformatzea, pertsonalizatzea, baizik. Prozesuak azken emaitzak bezain besteko garrantzia edo gehiago izango du.

5. LAN AZTURAK. GURASOekin ELKARLANEAN

Gurasoen laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan-aztura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- **Harremanen kalitatea** zaindu, haurrari entzun, denbora eskaini, esan eta egiten duena baloratu, etab.
- **Errespetuzko jarrerak** bultzatu.
- **Motibazioa eragin:**
 - o Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
 - o Ikasturtean zehar izandako aurrerapenak baloratu eta goraiatu.
- **Etixerako lanen jarraipena** egin. Horretarako aste-egitarauaren jarraipena egitea garrantzitsua da. Ahal dela, etxerako lanak toki eta ordu berean egitea gomendatzen dugu.
- **Materialaren antolaketa** zaindu: Koadernoak, liburuak, motxila...
- **Irakurketa sustatu.** Motxilan liburu bat beti:
 - o Euskara eta gaztelania txandakatu.
 - o Etxean ere irakurketa sustatu.
- **Euskaraz bizi:**
 - o Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.
- **Eskolaz kanpoko jarduerak** neurrian:
 - o Banakako beharrak desberdinak dira.
 - o Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
 - o Lehentasunak markatu.
- **Autonomia sustatu**, bai ikastolako jardueretan bai eguneroko bizitzan beraien ardurak hartzea:
 - o Sortzen diren arazoei aurre egitea.

- o Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa bultzatzea, beraiek bila ditzatela soluzioak betiere behar dutenean gure laguntza eskainiz .
- o Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala dela gogoratu.

6. HELBURUAK ARLOZ ARLO

Hiruhileko bakoitzaren amaieran ebaluazio txosten bat jasoko duzue gurasoek posta elektronikoko bidez. Bertan, ikasleek arlo bakoitzean lortutako helburu didaktikoak adieraziko dira, eta hauen lorpen maila. Zenbait kasutan, bestelako xehetasunak ere adieraziko dira, helburua lortu ez bada, noraino iritsi den, adibidez.

Txosten honekin batera jangelako erabiltzaileen gurasoek informe bat ere jasoko duzue.

Jarraian dituzue arloz arlo hiruhileko bakoitzean lortu beharreko helburu didaktikoak.

NORBERA IZAN ETA ELKARREKINTZA

- Bai gelan eta bai gelatik kanpo euskara erabiltzea.
- Lanean era autonomoan aritzea.
- Arrazoitzeko gaitasuna erakustea.
- Gelako zein taldeko jarduera eta elkarrizketetan parte hartzea.
- Lanerako jarrera egokia azaldu du eta denbora aprobetxatzea.
- Talde lanetan zein inguruko pertsonekin begirunez jokatzeko.
- Gelako jardueretan bere buruarekiko konfiantza erakustea.
- Egoera ezberdinetan bere emozioak eta ekintzak autoerregulatzea.
- Banakako lanean arduratsu azaltzea.
- Lanak ongi egiten ahalegintzea, zailtasunei aurre egiteko jarrera eta hobetzeko nahia erakustea.
- Gelan erne eta langile aritzea eta lanean zentratzeko gaitasuna azaltzea.
- Baliabide digitalekin arduraz aritzea.

EUSKARA ETA LITERATURA

1.hiruhilekoa

PRENTSA

AHOZKOA

- Prentsako testu ezberdinak taldearen aurrean aurkeztea ahoskera, gorputz adierazpena eta tonua zainduz.

IRAKURKETA

- Egunerokoan irakurritako testu idatziak ulertzea.

IDAZKETA

- Idatziko testu mota ezberdinen ezaugarriak (albisteak, elkarizketak, iritzi testuak) errespetatuz testu koherenteak sortzea.
- Sortutako testuak zuzentasun gramatikal eta ortografikoz idaztea.

2.hiruhilekoa

IPUINGINTZA

AHOZKOA

- Ipuin ezberdinak taldearen aurrean irakurtzea puntuazio-markak errespetatuz eta narratzailearen eta pertsonaien ahotsak bereiziz.

IRAKURKETA

- Gogoz irakurtzea aukeratutako liburuak.

IDAZKETA

- Idatziko testu mota ezberdinen ezaugarriak (ipaina) errespetatuz testu koherenteak sortzea.
- Sortutako testuak zuzentasun gramatikal eta ortografikoz idaztea.

3.hiruhilekoa

SUKALDARITZA

AHOZKOA

- Irakurritako liburuak iradokitako ideiak, tertulia literarioan adieraztea.
- Egunerokoan jariozunez eta zuzentasunez aritzea.

IRAKURKETA

- Irakurritako testu mota ezberdinetan eskatutako informazioa identifikatzea, ulertzea eta aztertzea.

IDAZKETA

- Idatziko testu mota ezberdinen ezaugarriak (jarraibide testuak) errespetatuz testu koherenteak sortzea.
- Sortutako testuak zuzentasun gramatikal eta ortografikoz idaztea.

GAZTELANIA ETA LITERATURA

1.hiruhilekoa

5.1 EL LIBRO DE MI VIDA

- Landutako poema desberdinak intonazioa, bolumena eta doinua zainduz modu adierazkorrean errezitatzea.
- Eskatutako informazioa bilatu eta hautatu ondoren, autobiografiaren egituran antolatzea.
- Poemen eraldaketan eta sorkuntzan landutako sormenezko teknika desberdinak zuzentasunez erabiltzea.
- Landutako arau ortografikoak testuetan erabiltzea.

2.hiruhilekoa
5.2 GRANDES PERSONAS, PEQUEÑOS RELATOS
<ul style="list-style-type: none"> • Narrazio testuetan informazioa identifikatzea, ulertzea eta aztertzea. • Landutako errekurso linguistikoak erabiliz deskribapenak egitea. • Tildearen erabilera arauak kontzienteki aplikatzea.
3.hiruhilekoa
5.3 TU OPINION Y TU
<ul style="list-style-type: none"> • Egoera desberdinen aurrean bere iritzia azaltzea eta hau justifikatzeko errekurso linguistiko egokiak erabiltzea. • Irakurritako testuetan (azalpen eta iritzi testuetan) eskatutako informazioa identifikatzea, ulertzea eta aztertzea. • Landutako arau ortografikoak eta gramatikalak testuetan erabiltzea.

INGELESA
1.hiruhilekoa
5.1 ALEX AND THE MAGIC STAFF
<ul style="list-style-type: none"> • Landutako komikia, testuak eta abestiak irakurtzea eta ulertzea. • Biografia bat egiteko informazio egokia bilatzea, antolatzea eta zuzentasunez idaztea. • Ahozko aurkezpena egitea ahoskera zainduz eta esaldi egitura egokiak erabiliz. • Hiruhilekoan zehar landutako hiztegia (to be aditza, 1-100 bitarteko zenbakiak...) ahoz eta idatziz barneratzea.
2.hiruhilekoa
5.2 ANIMALS AROUND US
<ul style="list-style-type: none"> • Landutako testuak, olerkiak eta abestiak irakurtzea eta ulertzea. • Animalia baten inguruko informazioa bilatzea, antolatzea eta zuzentasunez idaztea. • Animalia bati buruzko ahozko aurkezpena egitea, ahoskera zainduz eta esaldien egitura egokiak erabiliz. • Hiruhilekoan zehar landutako gramatika eta hiztegia (animalien izenak, to have aditza, sing/plu...) ahoz eta idatziz barneratzea.
3.hiruhilekoa
5.3 CHOCOLATE FEST
<ul style="list-style-type: none"> • Landutako testuak, errezetak, jolasak eta abestiak irakurtzea eta ulertzea. • Txokolateari buruzko lana prestatzea eta aurkeztea ahoskera zainduz. • Hiruhilekoan zehar landutako gramatika eta hiztegia (txokolatearekin lotutakoa, denbora antolatzaileak...) ahoz eta idatziz barneratzea.

MATEMATIKA
1.hiruhilekoa
5.1 DATUEN UNIBERTSOAN BUELTAKA
<ul style="list-style-type: none"> • Batezbestekoa kalkulatzeko eta modu egokian aplikatzea. • Oinarrizko magnitudeen (luzera, pisua, edukiera eta denbora) unitateen baliokidetasunak erabiltzea eta denbora unitateen arteko eragiketak egitea. • Kopuru baten zatikiak adierazten duen balioa kalkulatzeko eta zatiki baliokideak identifikatzeko. • Datuak emateko erabiltzen diren adiera ezberdinak (taulak, infografiak...) interpretatzeko eta batetik bestera pasatzeko. • Mota ezberdinetako problemak ulertzea (batezbestekoekin, zatikiekin...) eta ezagutza matematikoa aplikatuz ebaztea.
2.hiruhilekoa
5.2 BIDEAN GALDU GABE
<ul style="list-style-type: none"> • Oinarrizko irudi eta gorputz geometrikoak eta hauen elementuak identifikatzeko. • Mapa edo krokis batean puntu edo ibilbide bat identifikatzeko, deskribatzeko eta marrazteko. • Zatikiak eta zenbaki dezimaldunak erlazionatzeko, eta zenbaki dezimaldunen arteko eragiketak burutzeko. • Mota ezberdinetako problemak ulertzea eta ezagutza matematikoa aplikatuz ebaztea.
3.hiruhilekoa
5.3 ATERA KONTUAK
<ul style="list-style-type: none"> • Kopuru baten zatia adierazteko, zatiki eta zenbaki dezimaldunen arteko baliokidetzak erabiltzeko. • Oinarrizko eragiketa konposatuaren hierarkia ulertzeko eta lehentasunak errespetatuz ebazteko. • Oinarrizko ekonomiaren inguruko kontzeptuak ezagutzeko eta zuzen erabiltzeko. • Mota ezberdinetako problemak ulertzeko eta ezagutza matematikoa aplikatuz ebazteko.

INGURUNEAREN EZAGUTZA
1.hiruhilekoa
5.1 LANDAREAK LURRAREN OPARI
<ul style="list-style-type: none"> • Unibertsoaren eta Eguzki-Sistemaren inguruko informazioa aukeratzea, antolatzea eta adieraztea. • Lurraren eta Ilargiaren mugimenduek eragiten dituzten fenomenoak barneratzea eta horien inguruan hausnartzea. • Landareen fotosintesi prozesua barneratzea eta honek gainontzeko bizidunengan

duen garrantziaz ohartzea.

- Gure ingurune hurbilean ohikoak diren zuhaitzen hostoak jasotzea eta herbarioa sortzea.

2.hiruhilekoa

5.2 LANDAREAK LURRAREN OPARIA

- Mapetatik informazioa eskuratzea eta interpretatzea.
- Euskal Herriko erliebe elementuak eta klima moten ezaugarriak ezagutzea.
- Ingurune hurbileko ekosistemak eta bertako elementuen arteko harremanak ezagutzea.
- Ekosistemaren desorekan eragina duten faktoreak identifikatzea eta hauek sor ditzaketen kalteak ondorioztatzea.

3.hiruhilekoa

5.3 MATERIA GARA

- Materiaren egoerak eta haren propietateak ezagutzeko, informazioa eskuratzea, interpretatzea eta adieraztea terminilogia zientifikoa erabiliz.
- Lan sektoreak ezagutzea, definitzea eta langintza ezberdinekin erlazionatzea.
- Produktu baten jatorria, eraldaketa prozesua eta honek sortzen dituen hondakinak ezagutzea.

HEZIKETA FISIKOA

- Landutako kirolean (atletismoa, euskal pilota, orientazioa, bizikleta, malabareak, acrosporta...), eta burututako jardueretan oinarritzko trebetasunak jasotzea.
- Jolasa oinarri hartuta, oinarritzko trebetasunak egoki lantzea.
- Proposatutako ariketetan saiatzea.
- Landutako baloreak (ikaskideekiko errespetua, joko arauen onarpena, emaitzaren onarpena...) zaintzea.

MUSIKA

1.hiruhilekoa

- Landutako teoria musikala (anakrusa, musika moldeak eta elementuak) ulertzea eta erabiltzea.
- Musikari klasiko ezagunen (Mozart, Schubert) bizitza eta obra ezagunenak lantzea eta aurkeztea.
- DO-DO´ notak dituen eta gelan landutako edota berak asmatutako doinuak instrumentuz interpretatzea.
- Genero musikal baten lanketa eta aurkezpena burutzea.

2.hiruhilekoa

- Landutako dantzak interpretatzea eta haietan gogoz parte hartzea.

<ul style="list-style-type: none"> • DO-DO´ notak dituen eta gelan landutako edota berak asmatutako doinuak instrumentuz interpretatzea. • Landutako teoria musikala (bitarteak, luzapen ikurrak) ulertzea eta erabiltzea. • Mugimendu mota ezberdinak aztertzea eta hauek erabiliz koreografia berriak sortzea.
3.hiruhilekoa
<ul style="list-style-type: none"> • DO-DO´ notak dituen eta gelan landutako edota berak asmatutako doinuak instrumentuz interpretatzea. • Landutako teoria musikala (musikaren historia, instrumentu motak) ulertzea eta azaltzeko gai izatea. • Irudi eta pulsu desberdinetako eskema erritmiko-melodikoak irakurtzea eta interpretatzea, kontuan hartuta ñabardura agogikoak eta dinamikoak. • Antzerkia (gidoia), plastika (atreztoa) eta musika (dantzak eta abestiak) uztartuz telebista saio bat sortzea.

PLASTIKA
1.hiruhilekoa
NATURAKO ELEMENTUEKIN ARTEA EGITEN
<ul style="list-style-type: none"> • Natura elementuen ahalmen plastiko eta adierazpenezkoak arakatzuz lan artistiko sortzea. • Egindako lanetan proportzionaltasuna eta esku-trebetasuna erakustea.
2.hiruhilekoa
JOSKETA
<ul style="list-style-type: none"> • Ikasitako teknika erabiliz eta esku-trebetasuna erakutsiz jorsketa lana egitea. • Zailtasunei aurre egin, eta proposatutako jorsketa lanetan saiatzea.
3.hiruhilekoa
TELEBISTA
<ul style="list-style-type: none"> • Antzerkia (gidoia), plastika (atreztoa) eta musika (dantzak eta abestiak) uztartuz telebista saio bat sortzea.

7. OSASUN ARRETA

OSASUN OROKORRA

Aurretik osasun-fitxaren bitartez adierazi zenigutena aplikatuko dugu aurten ere ikasleei botika eman eta dagokien osasun arreta eskaintzeko garaian. Orduz geroztik **aldaketaren bat eman bada** (ikaslearen osasun egoera, har ditzakeen

botikak...) lehenbailehen tutoreari adierazi, tutoreak emango dizuen informazio-orria bete eta, behar den kasuetan, medikuaren agiria ekarri beharko duzue. Tutoreak helaraziko dizuen fitxa horretan bi atal nagusi dituzue:

- Lehenengo atala krisi egoera bat sorraraz dezaketen gaixotasunen bat dutenek bete behar dute. Hala denean, ekar ezazue arren medikuaren txostena. Bertan, ikasleak krisiren bat izanez gero ikastolako kideok nola jokatu behar dugun adierazi behar da.
- Bigarrena orokorra da, denek betetzea eskatzen dizueguna. Bertan, gurasoek adierazi behar duzue ikastolari baimena ematen diozuen ala ez ikasleari botika emateko:
 - Analgesiko edota antiinflamatorio orokorrak seme-alabari emateko baimena ematen ote duzuen adierazi. **Bai** ala **ez** adieraz ezazue arren.
 - Gaixotasun kronikoa duelako beste sendagairik ematea eskatzen duzuenean (bronkodilatadoreak...) botikarekin batera medikuaren txostena ere ekar ezazue, arren, botika emateko jarraibideekin.

Haurren batek bestelako gaitz kutsakorren bat balu tutoreari berehala abisatzea eskatzen dizuegu (Aftak, konjuntibitisak, zorriak, heste-zizareak, gastroenteritisa,...).

Ikasleak elikagaiekin loturiko arazorik duen kasuetan (alergia, intolerantziak...), eta arazo hau Ategorrietako jangelakoentzat berria bada (LH1ekoa delako, orain arte jangelakoa ez zelako edo arazoa berria delako), osasun fitxa betetzeaz gain, jangelako arduradunekin harremanetan jartzea eskatzen dizuegu.

ISTRIPUEN KUDEAKETA (BETI POLIKLINIKAN):

Ikastolak ikasleentzat kontratatutako aseguruak Mapfreren bitartez bideratzen da. Istripu bat ikastolako eremuan gertatzen denean, bai eskola-orduetan, baita eskolaz kanpoko jardueretan ere, ikasleek POLIKLINIKARA joan behar dute (larrialdietara), aseguruarekin hitzartutako osasun-zentroa baita. Bertan, Ikastolatik prestatu zaien "istripu parteak" erakutsi beharko dute. Istripu parterik ez balego (idazkaritza itxita dagoelako edo istripuaren ondorioak ikastola orduetatik kanpo sumatu direlako), Zurriola Ikastolako ikaslea dela adierazi eta parteak hurrengo egunean jasoko dutela esanda, artatuak izango zarete. Hurrengo egunean abixua eman idazkaritzan gertatutakoarekin, parteak bidali dezaten.

Garrantzitsua da Ikastolan gertatutako istripuen ondorioz EZ JOATEA OSAKIDETZARA. Mediku-arreta hori ez da osasun-zerbitzuan sartzen eta, ondorioz, Ikastolaren gain geratzen da eta Osakidetzak ikastolari zerbitzua kobratuko dio.

8. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK

IRTEERAK

Ikasturtean zehar hainbat irteera egin ohi dira urtero, goiz-pasa, egun-pasa edo egun batzuetakoak. Horietako batzuk helburu akademikoekin lotura zuzena dute, beste batzuek, ordea, elkarbizitzarekin edo bestelako zehar konpetentziekin. Aurtengo plangintzaren barruan, besteak beste, Uliara, Eureka Zientzia Museora, Plaiaundira, Harrobitxulora bizikletarekin ... joango gara. Data gerturatu ahala burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu.

Ikasturte bukaerako 3 egunetako irteerak ere egingo ditugu (maiatzaren 28, 29 eta 30). LH5ekoak Allo-ra joango gara.

JARDUERA OSAGARRIAK:

Urtero, hainbat ekintza gauzatu ohi ditugu ikasgai jakin batzuetako eduki eta konpetentziak lantzeko, bai eta zeharkako konpetentziak lantzeko ere. Ekintza horietako batzuk ikastolan bertan egiten dira, eta beste batzuk, aldiz, ikastolatik kanpo.

Maila honetan ohiko jarduera osagarriak hauek dira:

- Hatz-10 (mekanografia programa)
- Donostiako Zinemaldia
- Koldo Mitxelena literatur lehiaketa
- TINKO euskarazko zinema
- Giza eskubideen aldeko margolan lehiaketa
- Heziketa afektibo sexuala
- DYA-rekin lehen sorospen ikastaroa
- Teknologia berriek dituzten arriskuen inguruko formakuntza (ikasle eta gurasoentzako).

OSPAKIZUNAK:

Ikasturtean zehar, Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek ikasleak ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetako bat da. Hortaz gain, momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle,

irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko. Horien berri data gerturatu ahala emango dizuegu.

Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskararen eguna: abenduaren 3ean
- San Tomas: abenduaren 20an
- Gabon eguna: abenduaren 24an
- Danborrada: urtarrilaren 17an
- Santa Ageda: otsailaren 4ean
- Kaldereroak: otsailaren 7an
- Inauteriak: otsailaren 28an
- Ikastolaren Eguna: maiatzaren 17a

9. ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

PUNTUALTASUNA ETA ASISTENTZIA

Errespetuzko jarrera bat denez, zaindu beharrekoa da. Ondorioz, gelara garaiz iritsi behar da saioa bere orduan hasteko

Ikasleak, ikastolako saio edo edozein irteeretara etorri ezin badu edo lehenago atera behar duenean, gurasoen oharra edota justifikazioa aldeztatik ekarriko dio tutoreari.

Oharrak beti idatziz egingo dira, ikaslearen aste-egitaraua edo tutorearen e-posta erabiliz.

HAMAIKETAKOA

Gomendagarria da hamaiketako osasuntsua ekar dezaten: fruta, frutu lehorrak, otartekoa...

SMARTWATCH-AK, SAKELEKOA ETA BESTELAKO GAILU ELEKTRONIKOAK

Ikasleek ezingo dituzte mugikorak, smartwatch-ak eta baimendu gabeko bestelako gailu elektronikoak ikastola eremuan gainean eraman. Ikastolara ekartzekotan, motxilan gordeta izan beharko dituzte Ikastola eremutik atera arte.

PATINETEAK, BIZIKLETAK ETA BESTELAKOAK

Ikastola barnean hauen erabilera debekatua dagoenez, behin atea zeharkatuta ikasleak oinez joan beharko dira. Bizikletak eta patineteak sarreraren eskuinaldeko aparkalekuetan utziko dira lotuta.

ATEAREN IREKIERA ETA ITXIERA

Irekierak: 8:50 (ate nagusia), 12:30 eta 14:25 (ate txikia) eta 16:30 (ate nagusia)

Itxierak: 9:05 (ate nagusia), 12:40 eta 14:35 (ate txikia) eta 16:45 (ate nagusia)

10. ERANSKINAK

A) ORDUTEGIAK

LH 5A- GARBIÑE IGUARAN

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	MUSIKA	EUSKARA	MATE-TXOKO	LIBURUTEGIA
MATEMATIKA	EUSKARA	GAZTELANIA		INGURUNEA
INGELESA	H. FISIKOA	INGELESA	INGURUNEA	EUSKARA
TAILERRAK	INGURUNEA	MATE-ERREF.	H. FISIKOA	MATEMATIKA
	INGELESA	BALOREAK	GAZTELANIA	TUTORETZA

LH5B- IKER IRAZUSTA

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	EUSKARA	GAZTELANIA	MATE-TXOKO	INGELESA
MATEMATIKA	MATEMATIKA	INGURUNEA		EUSKARA
INGURUNEA	GAZTELANIA	INGELESA	EUSKARA	INGURUNEA
TAILERRAK	H. FISIKOA	MATE-ERREF.	LIBURUTEGIA	H. FISIKOA
	INGELESA	MUSIKA	BALOREAK	TUTORETZA

LH5C- UNAI ARREGI

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	INGURUNEA	EUSKARA	MATE-TXOKO	EUSKARA
MATEMATIKA	BALOREAK	INGELESA		INGURUNEA
INGELESA	INGELESA	MUSIKA	EUSKARA	MATEMATIKA
TAILERRAK	GAZTELANIA	INGURUNEA	GORPUTZ H.	GAZTELANIA
	MATE-ERREF.	GORPUTZ H.	LIBURUTEGIA	TUTORETZA

B) JANGELAKO DEKALOGOIA

GURE JANGELAKO DEKALOGOIA

- 1.** Jangela ez da jatetxe bat. Denon ardura izango da jantokiko zerbitzua eta garbitasuna. Bertako hezitzaileek lan horretan lagunduko gaituzte.
- 2.** Jangelan errespetuzko jarrerak izan beharko ditugu:
 - Zerbitzatzen gaituenari eskerrak eman.
 - Gauzak "mesedez" eskatu.
- 3.** Janaria eta esku zikinak ez datoz bat, ezta? Jantokira sartu aurretik eskuak ongi garbitu.
- 4.** Bazkaldu aurretik denon artean mahaia jarriko dugu.
- 5.** Janaria ez dugu jolasteko erabiliko. Beraz, ez bota ogi zatirik.
- 6.** Matematikak bezala, jaten ere ikasten da! Horretarako elikagai guztiak probatu behar ditugu.
- 7.** Ssssss... Denok gustukoa dugu giro lasaiean bazkaltzea. Tonu baxuan hitz egin eta oihurik ez, mesedez.
- 8.** Jangelan presa ez da lagun ona. Beraz, mahaikideek amaitu arte ez gara mahaitik altxako.
- 9.** Bazkaltzen bukatzean hezitzaileen laguntzarekin mahaia jasoko dugu eta mahai ingurua txukun utziko dugu.
- 10.** Gure burua zaintzeaz gain natura ere zaindu beharko dugu ba! Plastikozko ontziak birziklatzera botako ditugu.

Aurretik ipinitakoak betetzeko gai al zara? Hala bada, ongi etorri ikasle!! Prest zaude Ategorrietako jangela erabiltzeko.

C) INAUTERIETAKO MOZORROA

LH 5 (JOALDUNA)



Ohar honen gaztelaniazko bertsiola [bertan](#) duzue irakurgai.

La versión en castellano de este documento está disponible [aquí](#).