

ZURRIOLA

Ikastola



2025-2026 ikasturtea

HAUR HEZKUNTZA-5 URTE

AURKIBIDEA:

1. HAURRAREN GARAPENA
2. METODOLOGIA
3. OSASUN ARRETA
4. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA JAI OSPAKIZUNAK
5. GURASOEKIN HARREMANA
6. KOMUNIKAZIOA
7. BESTE OHAR BATZUK
8. ERANSKINAK

1. HAURRAREN GARAPENA

Hurtzaroa oinarritzko garaia da orduan ezartzen baita gerora ere izango den pertsonaren izatea. Hau jakina zen, baina azken urteetan, zientzian oinarrituz, ikerketek ere hori baieztatu dute.

Hezkuntzaren lehen etapa honen xede nagusia haurraren garapen osoa bideratzea da, ikaskuntza aktiboa eta autonomia baimenduz, eta jolasean oinarrituz. Haurra izango da bere bidearen protagonista, eta heldua umearen bidelagun.

Haurraren garapen osoaren ikuspegitik, haurra ulertzeko moduaren oinarritzko printzipio metodologikoak dira ondorengoak:

- **Errespetua haurraren izate osoari.** Haurra bizitzaren lehenengo unetik pertsona aktiboa, bizia, sentikorra eta harbera da. Haur bakoitzak bere garapen-erritmoa dauka.
- **Konfiantza haurraren berezko garapen-ahalmenari.** Bere jardura autonomia eta erritmo biologikoak errespetatuz konfiantza izan beregan, bere gaitasunak garatuko baititu.
- **Haurraren ziurtasun fisikoa eta emozionala bermatu** behar dugu, baldintzak eskainiz eta bere beharrekiko sentikortasuna adieraziz.

Hau guztia honela izanik, hezitzaileak haurraren ondoan egon behar du, bere bidelagun izan behar du. Helduak haurrari segurtasuna eman behar dio, egiten dituen behaketetan oinarrituz testuinguruak sortu behar ditu haurrak era autonomoan esploratzeko, esperimentatzeko eta jolas librean aritzeko.

2. METODOLOGIA: ESPAZIOAK ETA EGUNEROKO DINAMIKA

Ikastolan haurarentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketan zein espazioetan etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, honek haurren garapen osoan (psikomotorrean, afektiboan, sozialean zein kognitiboan) eragina baitu.

2.1 ESPAZIOAREN ANTOLAKETA

Jolasa gozamena edo plazera baino gehiago da, behar bat da. Haurarentzat jolasa bere burua eta inguratzen duen mundua ezagutzeko eta barneratzeko duen lehenengo ikaskuntza-tresna da.

Gainera, jolasa hezkuntza prozesuaren bide naturalena da bizitzako lehen urteetan batez ere. Horregatik uste dugu gela guneetan antolatzeak, hau da, espazio desberdinak eskaintzeak, haurri espontaneoki jolasten eta berez ikas dezan laguntzen diola. Izan ere, haurren munduan, jolastea eta ikastea gauza bera da, batera doaz; haur bat jolasten dabilenean ikasten ari da.

Gure espazioetan oinarrizko gune batzuk dauzkagu. Hauetariko bakoitzean haurren jolaserako aberasgarria izango den materiala eskaintzen dugu. Bestalde, tarteka, beste gune batzuk ere izango ditugu, momentuan lantzen ari garen gaiaren edo haurren interesen arabera.

2.1.1 GUNEAK:

Jolas sinbolikorako gunea:

Gune honek haurren sozializazioaren garapenerako beharrezkoak diren elementuez baliatzeko bidea ematen digu, hala nola, familiaren imintzioa, rola, ekintzak, pertsonen arteko harreman mota ezberdinak, jokabide mota egokiak...

Funtzio sinbolikoak eragin handia du garapen intelektualean, baita garapen afektiboan ere.

Materiala:

- Panpinak, ontziak, mota desberdinetako oihalak, arropak, moztarroak,...
- Aukera asko ematen dituen baina funtzio zehatzik gabeko materiala: fruitu lehorrak, lokotsak, hostoak, makiltxoak...

Adierazpen plastikorako gunea:

Gune honetan komunikaziorako aukera desberdinak eskainiko dira. Sormenari, adierazpen grinari eta komunikatzeko beharrari eskaintzen zaion gunea da. Haurri bere emozioak kanporatzeko eta bideratzeko adierazpen plastikoaren erabilera eskura jarri nahi zaio manipulazio eta esperimentazioaren bidez. Prozesuari emango zaio garrantzia eta ez emaitzari.

Materiala:

- Plastilina, buztina, oihalak, akuarelak, argizarizko margoak, tenpera, orriak, txotxak, kola, errotulagailuak, ingurune naturalak eskaintzen dizkigun materialak, berrerabiltzeko materiala, tresna desberdinak...

Liburutegia eta hizkuntz idatziaren gunea:

Hizkuntza adierazpenak bideratzeko, eta hizkuntza idatziarekin harremanetan jartzeko gunea izango da. Hizkuntza komunikazio tresna izanik hauek garatzeko erabilera desberdinak landuko dira, ahozko nahiz gorputzeko lengoaiaren bitartez. Modu berean irakurtzeko zaletasuna suspertzen lagunduko duen jarduerak bideratuko dira. Gune bat baino gehiago izan ditzakegu espazio bakoitzean.

Materiala:

- Testu mota desberdinak: ipuinak, aldizkariak, errezeta liburuak, egunkariak...
- Argazki albumak: familiakoak, ikastolan eta hemendik kanpo bizitako argazkiekin osatutakoak,...
- Txotxongiloak
- Hiztegi txartelak, gelako izenen txartelak...

Liburutegian goxo egoteko eta atsedena hartzeko espazio bat ere badago, haurrak hala behar duenean bertara jo dezan.

Jostailu-gunea:

Gune honek honako hauetan garatzen laguntzen du: pentsamendu logikoa, arreta, oroimena, asoziazio eta pertzepzio gaitasunak, espazio eta denboraren egitura, koloreen ezagutza, koordinazio ikus-motorra eta aspektu motorraren garapenean. Era berean, sormena eta kontzentrazioa garatzen laguntzen du ere. Gune bat baino gehiago izan dezakegu espazio bakoitzean, bertan eskaintzen den materialaren arabera .

Materiala:

Puzzleak, tamaina eta mota desberdinetako eraikuntzak, enkajeak, animaliak, kotxeak, mahai jolasak, matematika manipulativoki lantzeko egituratutako eta egituratu gabeko materiala...

2.1.2 PSIKOMOTRIZITATE GELA

Haurra gorputzaren bidez bizi eta komunikatzen da. 6 urtetik aurrera, gorputzaren bidezko komunikazioa aldatzen doa, eta ahozko hizkuntzak indar handiagoa hartzen du.

Psikomotrizitate gela, gorputzaren bidez adierazpen librea ahalbidetzen duen unea da, "gorputzean" eta "gorputzaren bidez" adierazteko bidea ematen duen testuinguru bat; norberaren "Nia" eraikitzen laguntzen duena.

Psikomotrizitate gelan proposatzen dugun saioan haurrak "bidaia" bat egingo du gorputz osoa inplikatzeko duen jolasetik adierazpen sinbolikora. Proposamen hau orokorra da baina adinaren arabera saioak aldatuko dira, haurraren garapen fasea dela eta.

Psikomotrizitate saioetako jarduera, ondoren adierazten dena lortzera bideratua izango da:

- Haurraren komunikazioa erraztea, hasieran hitzik gabekoa, eta pixkanaka hizkuntzaren bidezko komunikazioa sartuz.
- Ekintza eta jarduera sortzaileak estimulatzea.
- Haurraren autonomia garatzea.

Psikomotrizitate gelara talde bakoitza astean behin joaten da.

2.1.3 INGELESA

Haur hezkuntzako etapan gure helburua da haurrengan ingelesarekiko interesa piztu eta harekin harreman positibo bat eraikitzea, betiere modu ludiko eta atseginean. Ingelesa astean bitan izango dute.

Ingeleseko gelan saio gidatuak egiten dira eta bertan Artigal-en “Ready for a Story” metodologia jarraitzen dugu 4 eta 5 urteko haurrekin (Eleanitz proiektuko lehenengo zatia). Artigal-en metodologia istorioetan oinarritzen da eta hasieran antzerki bidez lantzen dira: haurrek pertsonaiek esaten duten guztia errepikatzen dute, erritmoa eta keinuak imitatuz. Emozioz jositako ipuinak dira eta haurrak ez dira ikusle huts, aktoreak baizik. Geroago istorioari buruzko irudiak erakusten zaizkie eta euskarri bisual horri esker aurrez landutakoa hobeto barneratzen dute. Saio gidatu hauek trinkoak eta intentsitate handikoak izaten dira eta ikasleen arreta eta partaidetza handia eskatzen dute.

Saio gidatuez gain ingeleseko irakaslea haurren espazioetara joango da noizean behin proposamen ezberdinak eskainiz. Ingeleseko irakasleak soilik ingelesez egiten duenez, haurrek aukera gehiago izango dute eguneroko beste egoera batzuetan ere ingelesez aritzeko.

2.1.4 BASOESKOLA PROIEKTUA

Haurtzaroan naturarekin kontaktua izateak onura ugari ditu: **ikasleen jarrera, motibazio maila eta komunikazio gaitasunak hobetzen** dira. Arazo fisiko, psikiko eta kognitiboak murrizten dira (**osasuntsua da psike eta gorputzerako**).

Horrez gain, **sormena** lantzen da, **abstraktua ikusgarri** bihurtzen da, haurren arteko berdintasuna sustatzen da eta etorkizun jasangarriago baten aldeko jarrerak lantzen dira (naturarekin kontaktu estuan dauden haurrek natura gehiago zaintzen dute). Natura interpretatzen eta ezagutzen ikasten dugu (alfabetizazio berdea). Beraz, garrantzitsua da naturan hezte hura ezagutu eta kontserbatzeko, eta baita haurren garapenean positiboki eragiteko.

2019-2020 ikasturtean Ekoguneko pedagogiako taldearekin Basoeskola proiektua martxan jarri genuen. Ikastute osoan zehar HH4-HH5eko haurrek astean behin inguruan

identifikatutako natur-eremu batera joaten dira. Tarteka Ekoguneko teknikari bat gurekin etorriko da.

Aurrerago proiektuaren inguruko informazio gehiago izango duzuen arren, garrantzitsua iruditzen zaigu natur-eremura joateko arroparen inguruko zenbait ohar ematea.

Basoeskolarako arropa:

Eguraldia zein eremua edozein izanda ere, haurrek eta helduek kanpoan egonez gozatu behar dute eta, horretarako arropa egokia eraman behar dute. Helburua da gorputzean tenperatura orekatua mantentzea. Horregatik aldatu egin behar da arropa eguraldiaren nahiz urtaroaren arabera eta jolas motaren arabera. Kolore biziak erabiltzea komeni da, segurtasunerako. Kapaka janztea interesgarria da. Horrez gain, erosotasuna eta erraztasuna bilatu behar ditugu janztekoi eta eranzteko.

Negu partean

- **Oinetakoak** (botak edo katiuskak): isolamendu termiko zein hidriko onarekin eta kautxuzko zolarekin, ez irristatzeko. Galtzerdi lodiak edo bi galtzerdi pare eramatea ere gomendatzen da.
- **Galtzak eta kamisetak**: egun euritsuetan galtza iragazgaitzak janztea gomendatzen da. Kotoizko arropa ekidingo da, ur asko xurgatzen duelako. Mauka luzeko kamisetak komeni dira.
- **Berokiak**: gutxienez hiru geruza (azkena iragazgaitza eta haize babeserako aproposa), ahal dela pisu gutxikoa.
- **Txanoak**: beroak, iragazgaitzak eta belarriak estaltzen dituztenak.
- **Eskularru** iragazgaitzak neguan.
- **Lepokoa** edo buffa.

Uda partean

- **Oinetakoak** (irristatzen ez diren zoladun zapatilak)
- **Galtzak eta kamisetak** (mauka luzekoak eguzkiaren erredurez, zauriez eta intsektuen ziztadez babesteko)
- **Zira edo txubaskeroa** (fina eta iragazgaitza euria egiten duenerako)
- **Txapela** (lepoa eta belarriak eguzkitik babesteko)

2.1.5 BIZIKIDETZA: “KUKU EMOZIOEN PROGRAMA”

Ikastolen Elkartek Haur Hezkuntzarako “KUKU! EMOZIOEN PROGRAMA” garatu du. Programa honek, dagoeneko egunerokotasunean lantzen ditugun emozioen munduan sakontzeko aukera emango digu: oinarrizko emozioak haurrekin landu, norberaren emozioak ezagutu, hauek kudeatu eta poliki-poliki besteenak hobeto ulertzen hastea, alegia. Hau guztia egiteko, gaian adituak diren profesionalak eskainita formakuntza bat jasoko dugu, baita berariaz sortutako materiala eskura eduki ere (album ilustratuak, hormairudiak, emozio txartelak...).

2.2 ADIN ANIZTASUNA BERMATZEN DUEN ANTOLAKETA

Gure egoitzan, adin ezberdinen arteko komunikazioa baimendu nahi dugu haurrarentzat aberastasuna delako. Gazteagoek nagusiagoengandik imitazioz ikasten dute, eta nagusiari, zaintza jarrera hartzeaz gain, pentsamendua egituratzen laguntzen dio. Jendartean adin ezberdinetako haurrak naturalki elkartzen dira, ume bakoitzak askatasuna du nahi duenean nahi duenarekin egoteko, beti ere bere interesen eta beharren arabera. Ikastolan hurrei modu honetan harremantzeko aukera ematea garrantzitzua dela iruditzen zaigu. Honela, egunerokotasunean denboran eta espazioan honetarako aukerak sortzen ditugu hau guztia bat-batekotasunez gerta dadin.

2.3 DENBORAREN ANTOLAKETA: EGUN BAT IKASTOLAN

9:00	Sarrera. 9:30ak arte harrera malgua.
9:00-10:20	Zirkulazio autonomoa.
10:20-10:30	Espazioak jasotzea.
10:30-11:00	Ataria.
11:00-11:30	Batzarra elkargunean (erritualak, ohiturak, abestiak, gaiari buruz elkarriketak,...). Hamaiketakoa.
11:30-12:00	Jolas autonomoa.
12:00-12:30	Ipuina, abestia, ... Jangelara edo etxera joateko prestatzea.
12:30-14:45	Jangela eta ataria. Musikako saioa astean behin.
14:45-15:15	Harrera atarian.
15:15-16:30	Zirkulazio autonomoa.
16:30-16:45	Agurra eta etxera joateko prestatzea.
16:45	Irteera.

Bi momenturi garrantzia berezia eman nahi diegu:

Harrera garaia: Goizeko lehen momentuari "harrera garaia" deitzen diogu, eta honen helburua haurri eta familiari arreta eskaini ahal izatea da. 9:00-9:30 bitartean luzatzen da eta momentu honetan familia eta haur bakoitzari harrera pertsonalizatuena egiten saiatuko gara. Honela, haurrak erabakiko du prest dagoenean zein espazioetara joan nahi duen jolastera, bestekin elkarriketa bat hasteko edo libururen bat lasai begiratzeko.

Agurra: Egunaren azken momentuari “agurra” deitzen diogu, eta honi ere garrantzia ematen diogu. Aukera ematen du egunaren errepasoa egiteko: egin duguna gogoratu, uste gabe sortu direnak aipatu, sentipenak adierazi...

HH4 eta HH5 eko haurren kasuan, ikastolara goizez eta arratsaldez etortzea gomendatzen dugu.

2.4 EKINTZAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA

Ekintzan oinarritutako ikaskuntzari ematen diogu garrantzia. Haurrak, sortuko zaizkion erronka berriei aurre eginez, era esanguratsuan ikasiko du, eta ohartu gabe hezkuntzaren oinarrizko konpetentzia orokorrak garatuz joango da.

Adimen aniztasunak landu nahi ditugu baita ere, zaletasunak eta nahiak bultzatuz eta errespetatuz. Norberaren interesetatik jaiotzen baita ikasteko motibazioa eta honek eragiten baitu ikasketa esanguratsua. Horretarako, testuinguru anitzak ipintzen ditugu.

Haurrak bere interesetatik ikasten du. Horregatik, helduok adi egon behar dugu bere barruko motibazioa aktibatzeke. Sariak eta zigorrak ez dira lagungarriak. Lortu duen arrakasta da saririk hoberena, eta zigorrek asko kulpabilizatzen dute.

Hau guztia giro atsegina sortu dadin zainduz, honek haurrari ziurtasuna ematen diolako. Errutinak eta ohiturak (arduradunen lanak adibidez) ohiko moduan lantzen jarraituko dugu haurraren garapenerako lagungarriak direlako. Mota honetako ekintzek ziurtasuna ematen diote haurrari, eta pentsamendua antolatzen laguntzen diote. Hauxe gain, beste hainbat jarduera ere modu desberdinean landuko ditugu:

Jolas autonomoa: Aurretik aipatu bezala espazioak guneetan antolatuta ditugu eta bertan, jolasaren bitartez, haurrak hainbat gaitasun garatuko ditu. Gune hauetan tarteka hezitzaileek prestatutako proposamenak aurkituko dituzte eta beste batzuetan bertan dagoen materialarekin librean aritzeko aukera izango dute. Zirkulazio autonomoak irauten duen bitartean haurrak aukeratzeko aukera izango du: non, zertara eta zeinekin jolastu nahi duen. Hau guztia, norberaren autonomia eta inizatibaren garapenaren oinarri izango delarik.

Proposatutako jarduerak: Haur taldeari interesgarriak zaizkion gaietatik abiatuta bere gaitasunak garatzen lagunduko dioten jarduerak proposatzen zaizkio: ipuinak, abesti-jolasak, olerkiak, asmakizunak, antzerkiak... Haurrek hiruhilero beren karpeta eramango dute etxera. Hurrekin karpetan dagoena begiratzeko tarte bat hartu ezazue, mesedez.

Proiektuak: Gure proposamenez gain, adi egoten gara haurrak dituen interesetara eta hauek oinarri hartuz beste hainbat gai edo proiektu landu ditzakegu. Haurrak hamaika galdera ditu ezagutzen ari den munduaren inguruan eta erantzun bila dabil, helduok askotan ez dauzkagun erantzunak. Honelako galderak aprobetxatu behar ditugu, elkarrekin ikertuz ikasteko.

Arauen eta mugen garrantzia:

Ikastola, haurren "bigarren etxea" izango da eta, etxe guztietan bezala, arauak izango ditugu. Haurrarentzat, eta gizakiontzat orohar, arauak oso garrantzitsuak dira: errealitatea ondo egituratzen laguntzen digute eta honek segurtasuna ematen digu. Adinean aurrera joan ahala arauen konplexutasuna desberdina izango da baina haur hezkuntzako adinean arauak izan badiugu: sinpleak eta argiak, koherenteak eta haurrarentzat ulergarriak, elkarbizitzan lagunduko digutenak eta hain garrantzitsuak diren sozializatorako ezinbestekoak direnak. Honetan guztian, helduon ardura da haurrarentzat eredu onak izatea, argiak, koherenteak, ulergarriak eta errespetuzko harremanak sustatzea.

3. OSASUN ARRETA

Haurren inguruko datuak eguneratuak izan ditzagun, haurraren osasun egoeran aldaketarik izanez gero erreferenteari honen berri eman behar diozue.

Epe luzerako osasun egoeran aldaketak: intolerantzia, alergia edo bestelakorik diagnostikatuko baliote, sendagilearen informea eta protokoloa ekarri beharko diozue **tutoreari** (arrisku egoeretan nola jokatu behar dugun jakin dezagun). Gainera, jangelan geratuko balitz, bertako arduradunarekin (Pilarrekin) hitz egitea eskatzen dizuegu, haurra ahalik eta modu egokienean artatu dezagun. Haurrak arrisku egoeretan sendagai berezirik beharko balu, ekar ezazue ikastolara eta tutoreari azaldu honen erabilera.

Epe motzerako osasun egoeran aldaketak: haurra ikastolara etortzeko ondo badago baina ikastolan dagoen bitartean sendagairik hartu beharko balu (antibiotikoa adibidez), dosia prest ekarri beharko duzue, ondo babestua, dosia/ordua/izen-abizenak adieraziz. Guk banatutako ziurtagiri bat ere bete beharko duzue. **Mesedez, ahal den kasuetan, sendagaia ikastola ordur kanpo ematea eskatzen dizuegu.**

Zorriak eta heste-zizareak: oso kutsakorrak dira. Guztiok arduraz jokatzeari eskatzen dizuegu, kutsadura zabaldu ez dadin.

Haurra gaixo badago ez da ikastolara etorriko. Besteak beste, hurrengo kasuak bereziki kontuan hartzea eskatzen dizuegu:

- Haurrak gaixotasun arrunta duenean (sukarra $\geq 37^{\circ}\text{C}$, eztula,...).
- Gaixotasun kutsakorren sintomak agertzen dituenetan, hots: sukarra eta eztarriko mina-etengabe edo irenstea, konjuntibitisa, barizela, eskarlatina, estomatitisa, botaka, beherakoa behin eta berriz, belarriko mina, haserre kortasuna edo ezinegona badu, ondoeza,...
- Haurrak beherakoa duen kasuetan sintomak desagertu arte ez da ikastolara etorriko. 24 orduz beherakorik gabe egon arte ez da ikastolara etorriko.
- Haurrak azken 24 orduetan bitan edo gehiagotan botaka egin duenean eta gaitz kutsakor batek eraginda izan baliteke edo haurrak deshidratatzeko arriskurik balu.

ISTRIPUEN KUDEAKETA.

Ikastolak ikasleentzat kontratatutako aseguruia Mapfreren bitartez bideratzen da. Aseguruetze honek hitzarmena du Donostiako POLIKLINIKA eta QUIRON osasun-zentroekin. Istripu bat Ikastolako eremuan gertatzen denean, bai eskola-orduetan, baita eskolaz kanpoko jardueretan ere, ikasleak bi zentro hauetako batetara (larrialdietara) eramango dituzue. Bertan, Ikastolatik prestatu zaien "istripu partea" erakutsi beharko dute. Istripu parterik ez balego (idazkaritza itxita dagoelako edo istripuaren ondorioak ikastola orduetatik kanpo sumatu direlako), Zurriola Ikastolako ikaslea dela adierazi eta partea hurrengo egunean jasoko dutela esanda, artatuak izango zarete. Hurrengo egunean abisua eman idazkaritzan gertatutakoarekin, partea bidali dezagun.

Norbaitek hitzartutako zentru hauen ordezkariak Osakidetza zerbitzuak erabiltzea erabakiko balu, jakin, behin prozesua bertan abiatuz gero, ondorengo pausoak ere Osakidetza eman beharko direla, beraien prozedurak eta tempusak jarraituz. Kasu honetan, Ikastolako asistentzia-partearekin prozedura berdina jarraitu beharko da, hau da, aldezturik prestatutakoa eraman edo hurrengo egunean ikastolan abisua eman, partea bidali dezagun.

4. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA JAI OSPAKIZUNAK

4.1 IRTEERAK ETA JARDUERA OSAGARRIAK:

Urtean zehar hainbat **irteera** egin ohi dugu, besteak beste, helburu hauekin:

1. Haurren autonomia garatzea.
2. Haurren arteko harremanak sendotzea.
3. Lagun artean eta naturarekin harremanean ondo pasatzea.
4. Ikastolako espaziotik kanpo euskaraz bizi-esperientziak bizitzea.
5. Programatuta ditugun helburu didaktikoak lantzea.
6. Ingurunea errespetatzen ikastea.
7. Ikastola kokatuta dagoen auzoak eskaintzen dizkigun baliabideak ezagutzea eta hauetaz gozatzea.

Data gerturatu ahala burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu. Ikasturtean hainbat goiz pasa eta egun osoko irteerak egin izan ditugu maila honetan: Uliako lore-baratza, inguruko parkeak, hondartzara, Gladys-enea, Aieteko parkea, Urgull mendia, martxoan 3 egunetako irteera Arritxuloko aterpetxera...

Jarduera osagarriei dagokienean ere, informazio gehiago izan ahala, daten berri emango zaizue. Maila honetan egin izan ditugun jarduera osagarriak hurrengoak izan ohi dira:

- TINKOk antolatuta, zinema euskaraz.
- Euskadiko Orkestraren egoitzan emanaldia.
- Ikasturte osoan zehar Okendoko edo *Larrotxene* liburutegira hilean behin arratsalde.
- Egiako-haur txokora eta Okendoko haur-txokora goiz pasa.
- Egokiak diren heinean Okendon antolatzen diren erakusketak ikusi.
- Lantzen ari garen proiektuaren baitan interesgarriak izan daitezkeenak.
- Olinpiar jokoak Ategorrietan
- Kontzertu pedagogikoa Zurriola musika eskolako irakasleek eskainia.
- Antzerkia LH4ko ikasleek eskainia.

4.2 JAI OSPA KIZUNAK:

Ikasturtean zehar Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek haurrek ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetariko bat da. Hortaz gain, momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle, irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko.

Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskararen eguna: abenduaren 3an.
- San Tomas: abenduaren 19an.
- Olentzeroren kantujira: abenduaren 24an.
- Danborrada: urtarrilaren 19an.
- Kaldereroak: otsailaren 6an.
- Korrika txikia: martxoaren 27an
- Ikastolaren Eguna: maiatzaren 16an.

Data horiek gerturatu ahala ospakizunaren inguruko informazio gehiago helaraziko dizuegu.

Guraso bileren txosten orokorrean adierazten den bezala, ikastolako kooperatibista moduan, gurasoek parte hartzeko konpromezua hartu duzue. Urte osoan zehar ekimen asko direnez, maila honi dagokiona "Olentzeroren kantujira" eta "Soroako atariko jolasak" dira. Honen inguruko informazio gehiago guraso bileran emango zaizue.

5. GURASOEKIN HARREMANA

Bilera orokorra:

Urriaren 2an: Harrera garaiaren berri eman eta gure antolaketaz zein metodologiaz hitz egiteko.

Maiatza: ikasturtearen balorazioa egiteko bilduko gara.

Gurasoekin bakarka:

Zuen seme-alabaren garapenari buruzko informazioa trukatzeko, urtean gutxienez 2 aldiz elkartuko gara zuekin. Edozein motatako kezka edo beharra ikusiz gero, behar den maiztasunez bilduko gara.

6. KOMUNIKAZIOA

Ikastolak nagusiki ZURRIOLAKO ATARIA astekari digitala erabiliko du familiekin komunikatzeko (berriak, zirkularrak,...). Ostiralero zuen e-postan jasoko duzue "Alexia" plataforma bitartez eta egun honetan bertan **ikastolako web orrialdean ere eskuragarri** izango duzue. Hau horrela izango ez balitz, Alexiarekin gora beheraren bat egon daiteke eta **alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus** helbidera idatzi beharko zenukete. **Zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero**, idatzi ezazue idazkaritzara: **idazkaritza@zurriolaikastola.eus**

HAURREN E-POSTA:

Haur guztiei ikastolako e-posta sortuko zaie ikastolan hasten direnean. Helbide hau taldeko DRIVE karpeta osatzeko erabiliko dugu, inolaz ere familiekin komunikatzeko. Besteak beste ikasturtean zehar ateratako argazkiak, lantzen ditugun abestiak eta etxeratzeren bat gertatuz gero proposamenak egiteko gunea izango da.

Haurraren e-postarekin edozein arazo izanez gero, jarri harremanetan IKTetako arduradunarekin:

ikt@zurriolaikastola.eus

7. BESTE OHAR BATZUK:

- Aurkitutako **izen-abizenik gabeko arropa** beheko esekitokietan utziko dugu. Hilabeteko azken ostiralean hortik kenduko dugu. Zerbait falta baduzue tarteka begiratu, faborez.
- **3 URTEKO haurren kasuan, ikastolara barruko arropa bat eta galtza batzuk ekarri.** Kaxa batean sartuko ditugu eta guztiok guztiona erabiliko dugu. Haurra etxera ikastolako arroparekin joango balitz ahalik eta azkarren ekar ezazue ikastolara.
- **Hamaiketakoa:** haur bakoitzak dagokionean hamaiketakoa ekarriko du talde guztiarentzat. Zer ekarri behar duen jakiteko lepokoa eramango du etxera.
- Urtebetetzeak taldeka ospatuko ditugu. Hau ospatzeko bizkotxoak eta kandelak ekarri. Bestalde, ez ekarri litxarkeriak edo txokolaterik.
- AUTOBUSA: 2 eta 3 urteko haurren kasuan izen-abizenak eta ohiko geltokia adierazten duen lepokoa ekartzea lagungarria litzateke. Geltokian haurra jasotzera inor etorriko ez balitz, haurra ikastolara itzuliko litzateke eta familiarekin kontaktuan jarriko ginateke.
- Haurren aulkitxoak sarreran dagoen espazioan utz ditzakezue, tolestuta eta lotuta. Hala ere, kontuan hartu, ikastola ez dela bertan utziko denaren lapurreta edo desagerpenen arduradun.

8. ERANSKINAK

SOROAKO ATARIA

Arratsaldeko 5:00etan, haurrak jasotzen dituzuenean, ATARIAn geratzeko aukera daukazu. Momentu polita da haurrak familiekin batera lagunartean elkarrekin egoteko. Ikastolan, irteera momentua sarrera unea bezain garrantzitsua da. Haurrak beste hurrekin, gurasoak hurrekin, gurasoak beste gurasoekin... ingurune aproposa da egunean zehar edo astean zehar ahuldu diren era askotariko harremanak sendotzeko. Beraz, bertatik animatzen zaituztegu leku eta une horretaz disfrutatzeke.

Momentu horretan, aldi berean, egunean zehar nolabaiteko jolas eta heziketa-antolaketa izan duen ingurune horrek beste egituraketa, beste tankera bat, hartzen du nahita nahiez. Aldatzen ez den gauza bakarra zera da: **helduok gara arauen zaintzaile eta haurren eredu**. Hori dela eta, zenbait arau edo jokabide gogoraraztea egokia iruditzen zaigu, ATARIAk denona izaten jarrai dezan:

- **Gurpildun jostailuak eta baloiak** debekatuta daude.
- **Motorrak** gordetzen ditugun espaziora ez sartu.
- **Haurrak hesietara igotzen ez direla begiratu** (batez ere senide helduagoak etortzen direnean).

Txakurrak Atari barruan sartzea, aske zein lotuta egon, **debekatuta** dago.

- ATARIA denona izateaz gain **ATARI txukuna** izatea nahi dugunez, gogoratu:
 - **Ikastolan birziklatzen dugu:** hondakin bakoitza bere ontzira bota.
 - **Komunak zaindu** eta txukun mantendu.
 - **KOMUNETIK BEHERA TOALLITA EDO KOMUNeko PAPER BUSTIRIK EZ BOTA**, mesedez. Oso kutsakorrak izateaz gain, estolderian arazo larriak sortu dituzte dagoeneko.
- 16:45etik aurrera **ezin dira barruko komunak edo gelak erabili**. Garbiketako langileak euren lana egiten ari baitira.
- Ez ahaztu Ikastola euskararen arnagune dela, **erabili eta sustatu dezagun euskara guztion artean!**

Eta GOGORATU, esaera zaharrak dioten bezala "LAGUNARTEAN ORDUAK LABUR", beraz konturatu orduko oso litekeena da Ataria itxi behar izatea. Hortaz, kontutan hartu:

**ATARIA 18:00etan IXTEN DA,
bitartean
disfrutatu ATARIAZ!**

Ohar honen gaztelaniazko bertsioa [bertan](#) duzue irakurgai.
La versión en castellano de este documento está disponible [aquí](#).
