



GURASO BILERA

LH 6

2025- 2026 ikasturtea

AURKIBIDEA

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA
2. METODOLOGIA
3. JANGELA EREDUA
4. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA
5. LAN-AZTURAK. GURASOEKIN ELKARLANEAN
6. HELBURUAK ARLOZ ARLO
7. ADIMEN GAITASUN HANDIKO IKASLEEI ARRETA EMATEKO PLANA
8. OSASUN ARRETA
9. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK
 - a. LH-ko liburu eta materiala ikasleko poltsetan sartzea (uztaila)
10. ZENBAIT OHAR
11. ERANSKINAK
 - a. Ordutegia
 - b. Jangelako dekalogo

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA

TUTOREAK:

6.A PERU AIARTZA	paiartza@zurriolaikastola.eus
6.B GARBIÑE IGUARAN	giguaran@zurriolaikastola.eus
6.C UNAI ARREGI	uarregi@zurriolaikastola.eus

BESTELAKOAK:

Gaztelania: IGOR BILBAO	ibilbao@zurriolaikastola.eus
Musika: IGOR BILBAO	ibilbao@zurriolaikastola.eus
Orientatzailea eta PT-a: JONE REGLA	jregla@zurriolaikastola.eus
PT-a: JON BADIOLA	jbadiola@zurriolaikastola.eus
LH-ko etapa burua: PAULA GONZALEZ	etapaburualh@zurriolaikastola.eus
HLE-a: GARAZI SASIAIN	gsasiain@zurriolaikastola.eus
HLE-a: LEIRE BARRENA	lbarrena@zurriolaikastola.eus

Ikasgaia	Irakasleak		
	A	B	C
Tutoretza	Peru Aiertza	Garbiñe Iguaran	Unai Arregi
Ingurunea	Peru Aiertza	Garbiñe Iguaran	Unai Arregi
Euskara	Peru Aiertza	Garbiñe Iguaran	Unai Arregi
Antzerkia	Peru Aiertza	Peru Aiertza	Peru Aiertza
Baloreak	Peru Aiertza	Igor Bilbao	Unai Arregi
Gaztelania	Igor Bilbao	Igor Bilbao	Igor Bilbao
Matematika	Peru Aiertza	Garbiñe Iguaran	Unai Arregi
Ingelera	Garbiñe Iguaran	Leire Erguin	Garbiñe Iguaran
Heziketa Fisikoa	Peru Aiertza	Peru Aiertza	Unai Arregi
Arte Hezkuntza	Maite Cramoix	Maite Cramoix	Maite Cramoix
Musika	Igor Bilbao	Igor Bilbao	Igor Bilbao

Ikasturtean zehar bi guraso bilera orokor egingo ditugu. Hasierakoan ikasturteko helburuak, metodologia eta eguneroko dinamikaz arituko gara eta ekainekoan zikloaren balorazioa egingo da.

Urtean idatzizko 3 ebaluazio-txosten helaraziko zaizkizue. Bakarkako 2 elkarizketa egingo ditugu gurasoekin ebaluazio-txostenen gaineko azalpenak emateko eta ikaslearen garapenari buruzko informazioa trukatzeko. Biler horietaz gain, behar adina aldiz elkartuko gara zuekin, egoerak hala eskatuz gero.

Tutorearekin harremanetan jarri edo mezu bat helarazi nahi izanez gero, bere e-postara mezu bat bidali eta ahalik eta azkarren emango zaio erantzuna. Momentuan jaso beharrekoa mezua balitz, Ikastolako idazkaritzara deitu. Ikasleen bidez oharrak bidaliz gero, hauek idatziz egin beharko dira.

Hortaz gain, gogorarazten dizuegu urtean zehar Ikastolak gurasoekin izango duen komunikazio bide nagusia ostiraletan bidaltzen den **ATARIA** astekari digitala dela. Bertan, aurreko astean izandako ekintza nagusien berri emateaz gain, hurrengo egunetan izango diren gertakariak eta bestelako ohar garrantzitsuak agertzen dira. Hori dela eta, oso garrantzitsua da behar besteko arreta ematea asteroko komunikabide honi. Informazio hori guztiari Ikastolako webgunea gaineratu behar zaio.

Aipatu berri dugun Ataria Alexia plataforma bidez bidaltzen da, eta LH 4, 5 eta 6. mailatan ebaluazio txostenak ere plataforma honen bitartez helarazten zaizkizue.

Atariarekin inolako arazorik izanez gero, idatzi alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus helbidera. Zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero, idatzi ezazue idazkaritzara: idazkaritza@zurriolaikastola.eus

2. METODOLOGIA

Ikastolan haurrarentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurren garapen osoan (psikomotorean, afektiboan, sozialean zein kognitiboan) eragina baitu.

Errefortzu saioak

Ikas-prozesuan ager daitezkeen zailtasunei aurre egiteko matematikan laguntza gehigarria eskaintzen dugu. Tutoreak edo arlokako irakasleak zuzenduta izaten dira saio hauek eta ikasle talde txiki bati zuzenduta egoten dira.

Errefortzuak orduz barne izango dira, eta hauetan bigarren irakasle bat sartuko da gelan.

3. JANGELA EREDUA

Jangelako orduetan, bazkaltzeaz gain, beste balore eta helburu batzuk lantzen ere saiatzen gara. Bazkaltzea ez da helburu bakarra. Eremu honetan hainbat alor lantzeko aukera dago: ardura, autonomia, motrizitatea, garapen emozionala, ingurunearekiko sentiberatasuna, mahaian eduki beharreko ohitura egokiak... Ikasleei protagonismoa ematea bilatzen du, jangelako tarte horretan beraien parte-hartzea areagotuz.

Ategorrietako ezaugarriek eta antolaketak ikasleek bazkaltzeko duten denbora luzatzea baimentzen du, eta adinaren arabera ikasleek mahaia jarri, mahaia jaso, aulkiak bildu, ingurua txukundu... egingo dute. Aurrera begira asmoak urrutirago garamatzate, baina, oraingoz, ardura txikiak hartzen hasiko gara. Ikasleak mahai borobiletan eseriko dira, eta beraietako bat arduraduna izango da. Ikasleekin geletan landuko den dekalogoia eranskinean duzue.

4. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA

EKI PROIEKTUA

Ikasturte honetan matematika, ingurunea, gaztelania eta ingelesa arloetan EKI proiektuarekin jarraituko dugu. Eki proiektua EHko ikastolen hezkuntza proiektu propioa da. Euskal Curriculum barmenatzen du, honakoak sustatuz:

- Pertsonaren garapen osoa landu.
- Euskal kulturaren oinarriak eskuratzea.

Konpetentzien lanketan oinarritzen da:

- Edukiak ikasi eta metatzea ez da azken helburua.
- Edukiak baliabidetzat hartzen dira.

Integrazioaren pedagogia da aukera metodologikoa:

- Ikasleari benetako egoera esanguratsuak planteatuko zaizkio, irtenbidea aurki dezan.
- Helburua da ikaslea unitate bakoitzaren amaieran zeregin batzuetan kompetentea izatea.
- Horretarako proposatutako egoera bati irtenbidea eman beharko dio, ikasitako edukiak erabiliz.

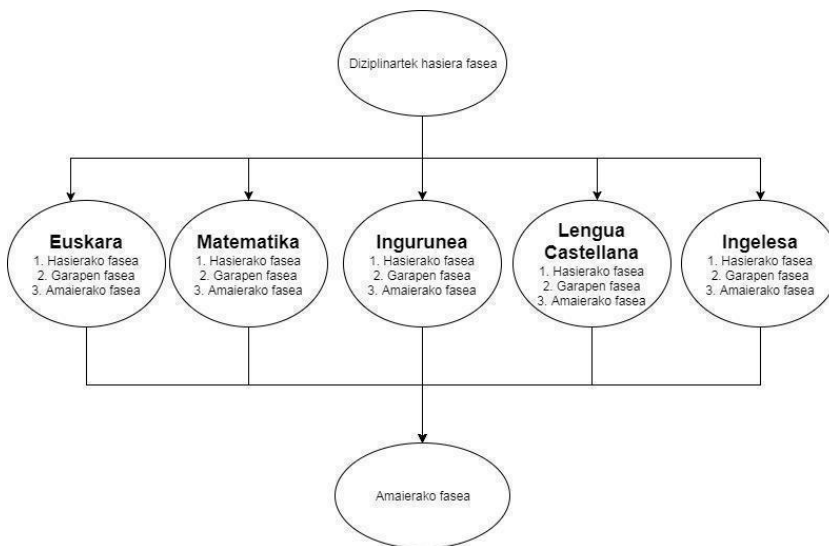
Unitate didaktikoaren garapena

Hiru unitate ditu ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea:
 - Ingurunea
 - Matematika
 - Gaztelania
 - Ingelesa
2. Diziplina arteko amaiera fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da.

1. Hasierako fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio.
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaie.



Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak
- IKT jarduerak:
 - o www.ekigunea.eus: Bertan IKT- jarduera fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue
 - o GOOGLE KONTUA: bertan posta, Drive-a, txat-a, egutegia... dituzte. Arazoak ekiditeko eta erabiltzen laguntzeko, gurasoen jarraipena beharrezkoa da.
 - CLASSROOM:
 - Eskatutako ariketak irakasleekin partekatuko dituzte, modu honetan, irakasleak bertan egin ditzake zuzenketak.
 - DRIVE-a:
 - Ikasle bakoitzak karpeta bat izango du ikasturte osorako. Bertan, eskatutako lanak gordeko ditu.
 - Ikasle eta irakasleek informazioa partekatu dezakete.

Materiala

- Arlo bakoitzean anilladun karpeta bat izango dute (kolore bat arlo bakoitzeko). Artxibadore bakoitzean honakoa izango dute:
 - o Unitateko liburuak
 - o Orri marradun / koadrudunak
 - o Jarduera fitxak (ingelesean eta euskaran ez)
- Funden karpeta: bertan musikako jarduerak egongo dira.
- Gelan ordenagailu kaxa daukagu eta ikasle bakoitzak zerrendako zenbakiaren arabera, berea erabiliko du.

Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere helburu didaktikoak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, eta arloko konpetentzia izango da hori. Azkenik, arlo ezberdinetan landutakoa integratzeko diziplinarteko konpetentzia orokorra izango dugu.

Adibidez:

Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.

- Arlokako amaiera faseko jarduerak ere oso garrantzitsuak izango dira ebaluaziorako, arloan landutakoa aplikatuko dutelako.

Auto erregulazio jardueren garrantzia

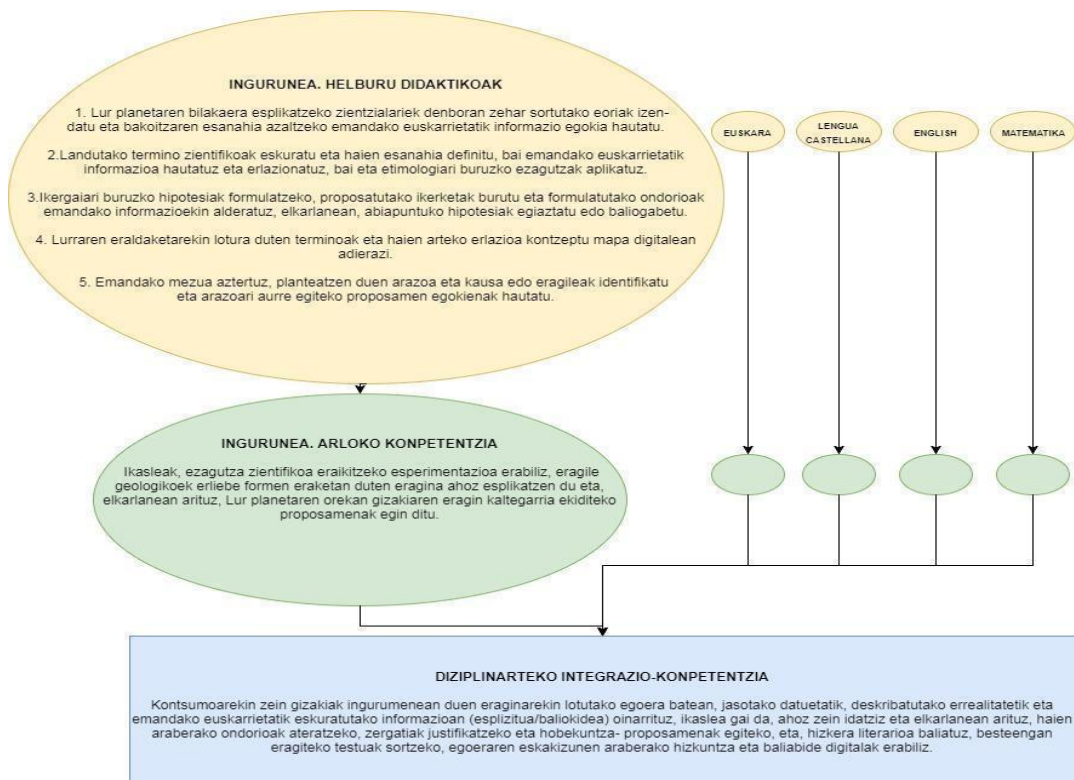
- Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du.
- Alderdiren batetan zailtasunak baldin baditu jarduera osagarriak egin beharko ditu edukiak eskuratu arte.
- Garapen eta Amaierako faseen azken aldera planteatzen dira auto erregulazio jarduerak.

Diziplinarteko amaiera fasean

- Egoera erreal batean arlo ezberdinetan landutako edukiak nola aplikatu dituen ebaluatuko dugu.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa erabiltzeko. Metodologia horrek ikasleen motibazioa areagotzen du.
- Autonomia bultzatzen du, ikaslea da protagonista.
- Bost ikasgaien arteko koordinazioa bermatzen du.
- IKT-ak proiektu eta jardueretan integratuta daude.



EUSKARA

EKIk proposatutako metodologian oinarrituz, baina gelako aniztasunari modu zabalagoan erantzuteko eta gure Ikastolako ikasleen errealitate linguistikoari hobeto erantzuteko, aurren euskararako material propioa sortu dugu. Material hau hiruhileko bakoitzean proiektu batean zentratuz gauzatuko dugu eta gai hauetan oinarrituz, hizkuntzaren helburuak eta konpetentziak lortzera bideratuta egongo da ikasle bakoitzaren garapenerako proposa den eskaintza eginez.

IRAKURKETA ETA IDAZKETA SAIOA

- Irakurketa eta idazketa indartzeko saioa da.
- Ulermena eta idazketa lantzeko jarduera desberdinak erabiliko ditugu.
- Irakurketari garrantzia eman nahian, gelan tartetxo bat eskainiko diogu bakarkako irakurketari eta astero-astero Ikastolako liburutegira joango gara.

TUTORETZA SAIOAK

- Helburuak:
 - Auto-estimua eta auto-ezagutzatik abiatuta norbanakoaren garapena.
 - Emozioen lanketa egitea.
 - Egunerokotasunean sortzen diren gatazken kudeaketa.
 - Bizikidetza arauak balioestea eta errespetatzea.

ARTE HEZKUNTZA: MUSIKA

Musika munduko edozein tokitan hitz egin eta ulertu daitekeen hizkuntza unibertsala da. Horregatik, musikak dituen ezaugarriak eta bere garrantziaz ohartaraztea da maila honetako helburu nagusia. Horretarako mugimendua, ahotsa, erritmoa, eta instrumentazioaren hastapenak landuko dira nagusiki, horiek sortuz, erabiliz eta jasoz. Gainera, musika eta dantzak garrantzia handia izan du gure identitateari dagokionez; beraz, musika saioa euskal kulturaren eta euskal-ohituren transmisio-unea ere izango da. Musika saioetarako txirula ekarri beharko dute ikasleek.

HEZIKETA FISIKOA

Norberaren gorputzaren gaitasun motorrak ezagutzea eta, besteak beste, jolasaren bidez horiek garatzea da gure helburu nagusia. Horretarako ekintza ezberdinak proposatuko ditugu: bakarkakoak, bat baten aurkakoak, elkarlanekoak, elkarlaneko-aurkakotasunekoa, ziurgabetasunekoa eta adierazpenekoak. Horiek guztietan arauen betetzeaz gain partehartzea ere sustatuko da.

Jarduera fisikoetan aktibo izatea bilatzen dugu eta norbere osasunean duen onura ezagutzea.

Ingurukoekiko errespetua eta taldekideekin duten lankidetzaren baloratuko dira.

Gorputz Hezkuntza burutzen den egunetan kiroletako arropa egokia ekarri behar dute. Egunen batean saioa burutzeko ezintasunen bat edukiz gero, idatzizko oharra bidali beharko da.

BALOREAK

Adin honetan, haurrak transizio-garai bat izaten du, banakako pertsona sentitzetik beste pertsona batzuekin dituen harremanak garrantzia gehiago hartzen duelarik. Ondorioz, bizikidetzaren esparruan, bere gertukoak diren testuinguruetan (familia, ikastola, auzoa) sortzen diren egoeren kudeaketarako erramintak eta estrategiak lantzen dira, Bestalde, besteekiko errespetuzko jokabideak sustatzen dira, berdintasunezko eta diskriminaziorik gabeko elkarbizitza helburu izanik.

- Helburuak:
 - Herritarron betebeharrak eta eskubideak ezagutzea.
 - Gizalegezko ohitura eta jarrerak sustatzea.
 - Gizartearen ulertzea bertan integratu ahal izateko.
- Proiektuak:
 - Giza eskubideen inguruko hainbat ekimenetan parte hartzea.

IKASKUNTZA KOOPERATIBOA

- Eki proiektuarekin guztiz bat datorren Ikaskuntza Kooperatiboa lantzen dugu maila honetan ere. Metodologia honetan talde txikitan lan egiten dute ikasleek ondorengo helburuak lortzeko:
 - Berdintasunezko parte-hartzea ahalik eta gehien ziurtatzea.
 - Aldibereko elkarlanean indartzea.
- Hau kontuan izanik ondorengo alderdiak nabarmendu daitezke:
 - Ikaskuntza Kooperatiboko taldeko kideek erantzukizun bikoitza dute: irakasleak irakatsitakoa ikastea eta taldekideekin kooperatzea.
 - Irakasleak bi helburu ditu: ikasleek eskolako edukiak ikastea, eta aldi berean, taldean lan egiten eta solidario izaten ikastea.
 - Helburua geroz eta maizago elkarlanean aritzea izango da.
 - Ikaskuntza kooperatiboa ikasleek ikasi beharreko curriculum eduki bat gehiago izango da.

TAILERRAK. ELKARREKIN SORTUZ

Astean bi orduz musika-plastika-antzerkia lantzeko tailerrak izango dituzte. Ikaslea tailer guztietatik pasako da ikasturtean zehar.

Tailerra momentu konkretu batean gauzatzen da, gai zehatz baten inguruan, ikasleari testuinguru bat sortzen zaio eta eredu batzuk eskaintzen zaizkio, eta material/baliabide anitzetik abiatuz produktu bat sortzeko aukera eskaintzen zaio.

Eskaintako ziurgabetasunezko esperientzien edo erronken aurrean espero da ikaslearengan ideiak, hipotesiak edota galderak sustatzea, hau da, hausnarketa bideratzea.

Produktuaren sorrerarako teknika ezberdinak erabiltzen dira, baina, tailerren helburua ez da konpetentzia instrumentala (egiten jakin) soilik garatzea, tailerren helburua zehar konpetentziak garatzea da (kritikotasuna, sormena, erabakitze gaitasuna, kooperazioa...). Noski, aukeratutako gaiaren arabera disziplina baitako konpetentziak ere landuko dira bide batez.

Hori dela eta, ez da ereduaren erreprodukzioa bilatzen, produktuaren sorreran, ikertzea, berritzea, transformatzea, pertsonalizatzea, baizik. Prozesuak azken emaitzak bezain besteko garrantzia edo gehiago izango du.

5. LAN-AZTURAK. GURASOekin ELKARLANEAN

Gurasoen laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan-aztura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- **Harreman kalitatea** zaindu, haurrari entzun, denbora eskaini, esan eta egiten duena baloratu, etab.
- **Errespetuzko jarrerak** bultzatu.
- **Motibazioa eragin:**
 - Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
 - Ikasturtean zehar izandako aurrerapenak baloratu eta goraipatu.
- **Etixerako lanen jarraipena** egin. Horretarako aste-egitarauaren jarraipena egitea ezinbestekoa da. Ahal dela, etxerako lanak toki eta ordu berean egitea gomendatzen dugu.

- **Materialaren antolaketa** zaindu: Koadernoak, liburuak, motxila...
- **Irakurketa sustatu**. Motxilan liburu bat beti:
 - o Euskara eta gaztelania txandakatu.
 - o Irakurketara animatu etxetik ere.
- Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.
- **Eskolaz kanpoko jarduerak** neurrian:
 - o Banakako beharrak desberdinak dira.
 - o Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
 - o Lehentasunak markatu.
- **Autonomia sustatu**, bai ikastolako jardueretan bai eguneroko bizitzan beraien ardurak hartzea:
 - o Sortzen diren arazoei aurre egin.
 - o Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa, beraiek bila ditzatela soluzioak betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
 - o Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

6. HELBURUAK ARLOZ ARLO

Hiruhileko bakoitzaren amaieran ebaluazio txosten bat jasoko duzue gurasoek posta elektroniko bidez. Bertan, ikasleek arlo bakoitzean lortutako helburu didaktikoak adieraziko dira, eta hauen lorpen maila. Zenbait kasutan, bestelako xehetasunak ere adieraziko dira, helburua lortu ez bada, noraino iritsi den, adibidez.

Txosten honekin batera jangelako erabiltzaileen gurasoek informe bat ere jasoko duzue.

Jarraian dituzue arloz arlo hiruhileko bakoitzean lortu beharreko helburu didaktikoak.

NORBERA IZAN ETA ELKARREKINTZA

- Bai gelan eta bai gelatik kanpo euskara erabiltzea.
- Lanean era autonomoan aritzea.
- Arrazoitze gaitasuna erakustea.
- Hainbat iturritatik informazioa jaso, ulertu, hautatu eta erabiltzeko gai izatea.
- Gelako zein taldeko jarduera eta elkarriketetan aktiboki parte hartzea.
- Lanerako jarrera egokia azaltzea du eta denbora aprobetxatzea.

- Talde lanean besteen iritziak eta nahiak errespetuz entzutea, eta adostasunetara iristeko gai izatea.
- Talde lanetan zein inguruko pertsonekin begirunez jokatzeko.
- Gelako jardueretan bere buruarekiko konfiantza erakustea.
- Egoera ezberdinetan bere emozioak eta ekintzak autoerregulatzea.
- Banakako lanean arduratsu azaltzea.
- Lanak ongi egiten ahalegintzea, zailtasunei aurre egiteko jarrera eta hobetzeko nahia erakustea.
- Gelan erne eta langile aritzea eta lanean zentratzeko gaitasuna azaltzea.
- Baliabide digitalekin arduraz aritzea.

EUSKARA ETA LITERATURA

1.hiruhilekoa

BERTSOLARITZA

AHOZKOAK:

- Erreferentziatzeko bertsoak eta doinuak ikasi eta kantatzea, gorputz adierazpena eta tonua zainduz.

IRAKURKETA:

- Egunerokoan irakurritako testu idatziak ulertzea.

IDAZKETA:

- Bertsoak sortzea gaia, erima eta neurria kontuan hartuta.
- Iritzi testuen ezaugarriak errespetatuz testu koherenteak sortzea.
- Sortutako testuak zuzentasun gramatikal eta ortografikoz idaztea.

2.hiruhilekoa

AZALPEN TESTUAK

AHOZKOAK:

- Irakurritako liburuaren tertulian parte hartzea.

IRAKURKETA:

- Aukeratutako liburuak gogoz irakurtzea.

IDAZKETA

- Idatzizko testu mota ezberdinen ezaugarriak (azalpen testuak) errespetatuz testu koherenteak sortzea.
- Sortutako testuak zuzentasun gramatikal eta ortografikoz idaztea.

3.hiruhilekoa

IRRATI SAIOA

AHOZKOAK

- Egunerokoan jariozunez eta zuzentasunez aritzea.

IRAKURKETA

- Irakurritako testu mota ezberdinetan eskatutako informazioa identifikatzea, ulertzea eta aztertzea.

IDAZKETA

- Idatzizko testu mota ezberdinen ezaugarriak (irradi gidoia) errespetatuz testu koherenteak sortzea.
- Sortutako testuak zuzentasun gramatikal eta ortografikoz idaztea.

GAZTELANIA ETA LITERATURA
1.hiruhilekoa
- Narrazio testuen irakurketa adierazkorra egitea. - Kontaketa bat sintetizatzea eta oinarrizko elementuak, pertsonaiak eta narratzaile mota identifikatzea. - Landutako arau ortografikoak eta gramatikalak testuetan erabiltzea. - Ipuinaren ezaugarriak errespetatuz testu koherenteak sortzea.
2.hiruhilekoa
- Aditzen oinarrizko analisi morfologikoak (aditz-jokoa, pertsona, zenbakia eta denbora) burutzea. - Hipotesiak adierazteko baldintzaren egitura erabiltzea. - Landutako kontakizunak albiste bihurtzea. - Monosilabo eta hiatuetan tildea erabiltzea.
3.hiruhilekoa
- Azalpen eta argibide testuak identifikatzea eta ulertzea. - Eskatutako informazioa identifikatzea eta eskema grafiko bat osatzea ondoren, informazio hori paragrafoetan antolatuz testu bat idaztea.. - Argibideak idazteko errekurso gramatikal, ortografiko, tipografiko eta antolatzaile egokiak erabiltzea. - Gramatika-kontzeptu desberdinak (aditza, subjektua eta predikatua) ezagutzea eta identifikatzea.

INGELESA
1.hiruhilekoa
- Norberari buruzko informazioa idazteai eta ahoz aurkeztea, irudi eta testu egokiak erabiliz. - Landutako azalpen testuak (herrialde desberdinetako haurrei buruzkoak) irakurtzea, ulertzea eta hauetatik beharrezko informazioa ateratzea. - Konparaziozko esaldiak erabiliz aiton-amonen haurtzaroa eta berea alderatzea.
2.hiruhilekoa
- Argibide testuaren egitura jarraituz errezeta bat idaztea eta aurkeztea. - Idatzizko testu ezberdinak irakurtzea eta ulertzea. - Hiruhilekoan zehar landutako hiztegia eta gramatika (janaria, sukaldeko tresnak, izen zenbagarriak eta zenbakaitzak...) ahoz eta idatziz barneratzea.
3.hiruhilekoa
- Beldurrezko ipuina idaztea landutako hizkuntza baliabideak erabiliz. - Hiruhilekoan zehar landutako egiturak eta hiztegia erabiliz beldurrezko ipuina ahoz aurkeztea. - Idatzizko testu ezberdinak irakurtzea eta ulertzea. - Hiruhilekoan zehar landutako hiztegia eta gramatika orainaldiko-lehenaldiko aditzak, esaldien ordena...) ahoz eta idatziz barneratzea.

MATEMATIKA
1.hiruhilekoa
- Ehunekoak eta batez bestekoak kalkulatzeko, eta beharrezkoa denean erabiltzea. - Diagramak eta taulak interpretatzeko eta datuen ezaugarriak kontuan hartzea dagokion diagrama sortuz. - Luzera, azalera, edukiera unitate oinarritzkoenak ezagutzea eta hauen arteko baliokidetasun erlazioak kalkulatzeko. - Zenbaki motak, zenbaki positibo-negatiboak, dezimalak, ehunekoak, multiploak eta zatitzaileak bereiztea, erlazionatzea eta kalkulatzeko. - Ezagutza matematikoko aplikatuz problemak ebaztea.
2.hiruhilekoa
- Landutako magnitudeen arteko eragiketak burutzea (denbora eta dirua). - Landutako estrategien artean egokiena aukeratuz, problema matematikokoak ebaztea. - Zenbaki-sistema erromatarra barnerratzeko. - Eragiketa konposatuak hierarkia, berreketak eta parentesiak zaindus burutzea.
3.hiruhilekoa
- Oinarritzko irudiak ezagutzea eta hauekin simetria, traslazioa eta biraketa erabiliz, diseinu geometrikoak sortzea. - Irudi geometrikoen magnitudeak (angeluak, perimetroa, eta azalera) kalkulatzeko. - Luzera, azalera, edukiera unitate oinarritzkoenak ezagutzea eta hauen arteko baliokidetasun erlazioak kalkulatzeko. - Mota ezberdinetako problemak ulertzea eta ezagutza matematikoko aplikatuz ebaztea.

INGURUNEAREN EZAGUTZA
1.hiruhilekoa
- Lur planetaren bilakaera azaltzeko zientzilariek sortutako teoriak izendatzea, ezagutzea eta ulertzea. - Lurraren eraldaketarekin lotura duten kontzeptuak eta haien arteko erlazioak azaltzea. - Eragile geologiko bati buruzko informazioa biltzea, antolatzea, idaztea eta aurkeztea.
2.hiruhilekoa
- Hainbat herrialdeetako bizi-baldintzak aztertzea, alderatzea eta ondoriok ateratzea. - Oinarritzko bizi funtzioetan inplikaturako aparatu eta organoen egitekoak ezagutzea eta horiek gure osasunean duten eraginaz jabetzea. - Talde-lanean giza gorputzeko aparatu bati buruzko ikerlana burutzea eta gelaren aurrean aurkeztea.
3.hiruhilekoa
- Aro desberdinetan gizarteak eginiko aurkikuntza zein ekarpeni buruzko informazioa aztertzea, eta horiek gizakiarengan izandako eragina ondorioztatzea. - Makina sinpleak aztertzea eta ikerketaren bidez bizitza errealean duten erabilera egiaztatzea. - Elektrizitatearen oinarritzko ezagutzak jasotzea eta zirkuitu elektriko batean aplikatzea.

HEZIKETA FISIKOA
- Landutako kiroltan (atletismoa, boleibola, badmintona, tag errugbia, euskal pilota, talde kirol nagusiak...), eta burututako jolas eta jardueretan oinarrizko trebetasunak jasotzea. - Proposatutako ariketetan saiatzea. - Landutako baloreak (ikaskideekiko errespetua, joko arauen onarpena, emaitzaren onarpena...) zaintzea.

MUSIKA
1.hiruhilekoa
- Ikasitako doinuak instrumentuz jotzea. - Landutako teoria musikala (intentsitate ñabardurak, erreguladoreak) ulertu eta erabiltzea. - Proposatutako jardueretan saiatzea. - Soinu eta ahozko erregistro egokia erabilizi, bideo ezberdinen bikoizketak egitea.
2.hiruhilekoa
- Erritmo eta melodia eskemak interpretatzea landu diren alderdi musikalak kontuan izanda (figurak, ñabardurak, tempoak). - Ikasitako doinuak instrumentuz jotzea. - Landutako dantzak interpretatzea eta haietan gogoz parte hartzea. - Abesti baten doinua eta letra sortzea eta oinarri baten gainean grabatzea, aukeratutako estilo musikalaren ezaugarriak errespetatuz.
3.hiruhilekoa
eta b dituen gelan landutako edota asmatutako doinuak instrumentuz interpretatzea. - Landutako teoria musikala (# eta b, musikaren historia, musikariak) ulertu eta erabiltzea. - Proposatutako jardueretan saiatzea.

PLASTIKA
1.hiruhilekoa
- Pop Art mugimenduko artean oinarrituz artelana sortzea. - Egindako lanetan esku-trebetasuna maila egokian erakustea.
2.hiruhilekoa
- Egurrezko pintzekin eta sormena erabiliz, hainbat artelan sortzea. - Egindako lanetan esku-trebetasuna erakustea. - Talde lanean arduraz (materiala garaiz ekarri, ongi erabiliz...) eta errespetuz aritzea.
3.hiruhilekoa
Antzerkia (gidoia), plastika (atrezooa) eta musika (dantzak eta abestiak) uztartuz LHko oroitzapenen ikuskizun bat sortzea.

7. ADIMEN GAITASUN HANDIKO IKASLEEI ARRETA EMATEKO PLANA

Hezkuntza Sailak, Adimen-gaitasun handiko ikasleei hezkuntza-arreta emateko Planaren barruan, ezaugarri hori duten ikasleak identifikatzeko protokolo du abian.

Protokolo hau Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzenduta dago. LH6ko ikasleen prozesua ikasturteko hirugarren hiruhilekoan egingo da. Honen helburua ikasle hauek izan ditzaketen beharrei erantzuteko hezkuntza arreta egokia ematea da.

Tutoreek ikasleen behaketaren eta adierazpenaren bidez galdetegi bat beteko dute. Eremu kognitiboari, ikaskuntza-estrategiei, sormenari eta irudimenari, eremu sozio-emozionalari, motibazioei eta interesei eta errendimendu akademikoari lotutako zenbait item baloratuko dituzte.

Zuen seme-alabak adimen gaitasun handiak izan ditzakeen zantzuak aurkitzen badira, detekzio espezifiko bat egingo zaio bigarren fase batean, eta horretan, zuen kolaborazioa ezinbestekoa izango da.

Detekzio espezifikoaren ondoren aurkitu diren zantzuak egiaztatzen badira, ebaluazio psikopedagogikoa egingo zaio hirugarren fase batean, adimen gaitasun handiko ikaslea den zehazteko. Kasu honetan, jada DBH1n, irakasle taldeak hezkuntza erantzuna diseinatuko du eta Norbanako Jarduera Plan batean islatuko du.

8. OSASUN ARRETA

OSASUN OROKORRA

Aurten Osakidetza espezialistek Giza papilomaren birusaren aurkako txertoa jarriko diete LH 6. mailako neskeei zehazteko dauden datetan. Ikasle guztiei berriz, Meningokokoko C-aren aurkakoa. Beharrezkoak diren baimen eskaerak eta informazioa helaraziko zaizue dagokion unean.

Bestetik, aurretik osasun-fitxaren bitartez adierazi zenigutena aplikatuko dugu aurten ere ikasleei botika eman eta dagokien osasun arreta eskaintzeko garaian. Orduz geroztik **aldaketaren bat eman bada** (ikaslearen osasun egoera, har ditzakeen botikak...) lehenbailehen tutoreari adierazi, tutoreak emango dizuen informazio-orria bete eta, behar den kasuetan, medikuaren agiria ekarri beharko duzue. Tutoreak helaraziko dizuen fitxa horretan bi atal nagusi dituzue:

- Lehenengo atala krisi egoera bat sorraraz dezaketen gaixotasunen bat dutenek bete behar dute. Hala denean, ekar ezazue arren medikuaren txostena. Bertan, ikasleak krisiren bat izanez gero ikastolako kideok nola jokatu behar dugun adierazi behar da.
- Bigarrena orokorra da, denek betetzea eskatzen dizueguna. Bertan, gurasoek adierazi behar duzue ikastolari baimena ematen diozuen ala ez ikasleari botika emateko:
 - Analgesiko edota antiinflamatorio orokorrak seme-alabari emateko baimena ematen ote duzuen adierazi. **Bai** ala **ez** adieraz ezazue, arren.
 - Gaixotasun kronikoa duelako beste sendagairik ematea eskatzen duzuenean (bronkodilatadoreak...) botikarekin batera medikuaren txostena ere ekar ezazue, arren, botika emateko jarraibideekin.

Haurren batek bestelako gaitz kutsakorren bat balu tutoreari berehala abisatzea eskatzen dizuegu (Aftak, konjuntibitisak, zorriak, heste-zizareak, gastroenteritisa,...).

Ikasleak elikagaiekin loturiko arazorik duen kasuetan (alergia, intolerantziak...), eta arazo hau Ategorrietako jangelakoentzat berria bada (LH1lekoa delako, orain arte jangelakoa ez zelako edo arazoa berria delako), osasun fitxa betetzeaz gain, jangelako arduradunekin harremanetan jartzea eskatzen dizuegu.

ISTRIPUEN KUDEAKETA

9. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK

IRTEERAK:

Ikasturtean zehar hainbat irteera egin ohi dira urtero, goiz-pasa, egun-pasa edo egun batzuetakoak. Horietako batzuk helburu akademikoekin lotura zuzena dute, beste batzuek, ordea, elkarbizitzarekin edo bestelako zehar konpetentziekin. Aurtengo plangintzaren barruan, besteak beste, Zumaiako Flysch-etara eta GUREAK-eko tailerrera joango gara. Data gerturatu ahala burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu.

Aurreko ikasturtean martxan jarri genuen moduan, hemedik aurrera zenbait ekintza eta irteeratan Ikastolan Mugi txartelekin ibiliko gara. Ondorioz, irakasleak eskatutako

irteera edo ekintza jakin batzuetarako ikasleei Mugi txartela pertsonala ekartzeko eskatuko zaie. Txartela ekartzen ez dutenek, Ikastolako txartel anonimoak erabiltzeko aukera izango dute, eta ondoren egindako bidaiaren kostua errezibo bitartez kobratuko zaizue gurasoei.

Ikasturte bukaerako 3 egunetako irteerak ere egingo ditugu (maiatzaren 27, 28 eta 29). LH6koak Zuhatzara joango gara.

JARDUERA OSAGARRIAK:

Urtero, hainbat ekintza gauzatu ohi ditugu ikasgai jakin batzuetako eduki eta konpetentziak lantzeko, bai eta zeharkako konpetentziak lantzeko ere. Ekintza horietako batzuk ikastolan bertan egiten dira, eta beste batzuk, aldiz, ikastolatik kanpo.

Maila honetan ohiko jarduera osagarriak hauek dira:

- Hatz-10 (mekanografia programa)
- Donostiako Zinemaldia
- Koldo Mitxelena literatur lehiaketa
- TINKO euskarazko zinema
- Giza eskubideen aldeko margolan lehiaketa
- Heziketa afektibo sexuala
- Teknologia berriek dituzten arriskuen inguruko formakuntza (ikasle eta gurasoentzako).

Zurriolako Atariaren bidez emango dizuegu irteera horien berri, eta kosturik balute, errezibo bidez kobratuko zaizkizue.

OSPAKIZUNAK:

Ikasturtean zehar, Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek ikasleak ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetako bat da. Hortaz gain, momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle, irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko. Horien berri data gerturatu ahala emango dizuegu.

Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskararen eguna: abenduaren 3an
- San Tomas: abenduaren 19an
- Olentzerorekin kantujira: abenduaren 24an
- Danborrada: urtarrilak 19 astelehena
- Kaldereroak: otsailaren 6an

- Korrika txikia: martxoak 27
- Ikastolaren Eguna: maiatzaren 16a

Guraso bileren txosten orokorrean adierazten den bezala, Ikastolako kooperatibista moduan, gurasoek parte hartzeko konpromezua hartu duzue. Urte osoan zehar ekimen asko direnez, maila honi dagokiona LH-ko liburu eta materiala ikasleko poltsetan sartzea (uztaila) da. Honen inguruko informazio gehiago guraso bileran emango zaizue.

10. ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

PUNTUALTASUNA ETA ASISTENTZIA

Errespetuzko jarrera bat denez, zaindu beharrekoa da. Ondorioz, gelara garaiz iritsi behar da saioa bere orduan hasteko.

Ikasleak, ikastolako saio edo edozein irteeratara etorri ezin badu edo lehenago atera behar duenean, gurasoen notifikazioa edota justifikazioa aldeztu aurretik ekarriko dio tutoreari.

Oharrak beti idatziz egingo dira, ikaslearen aste-egitaraua edo tutorearen e-posta erabiliz.

HAMAIKETAKOA

Gomendagarria da hamaiketako osasuntsua ekar dezaten: fruta, frutu lehorrak, otartekoa...

ATARIRAKO MATERIALA

Arrazoi pedagogikoei so eginez, atarian (goizeko zaintzan, hamaiketako garaian eta eguerdian) ikasleak jolasean aritzeko materiala ikastolak eskainiko du. Beraz, eskatzen dizuegu, zuen seme-alabek ikastolara jostailurik ez ekartzea (kromoak, zibak, rubik kuboak, panpintxoak...). Jostailuren bat ekarri beharko balute arratsaldeko 16:30etatik aurrera jolasean aritzeko, beraien motxiletan gordeta izan beharko dute ikastola-eguna amaitu arte. Hala ere, 16:30etatik aurrera, atarian ezingo dute baloiarekin jolastu.

URTEBETETZEAK

Ikasle guztien urtebetetzeak gelan ospatzen ditugu. Urteak betetzen dituen ikasleak bizkotxo eta kandelak ekarri behar ditu. Mesedez eskatzen dizuegu etxeko ospakizunak ikastolatik kanpo antolatzea.

SMARTWATCH-AK, SAKELEKOA ETA BESTELAKO GAILU ELEKTRONIKOAK

Ikasleek ezingo dituzte mugikorrak, smartwatch-ak eta baimendu gabeko bestelako gailu elektronikoak ikastola eremuan gainean eraman. Ikastolara ekartzekotan, motxilan gordeta izan beharko dituzte Ikastola eremutik atera arte.

PATINETEAK, BIZIKLETAK ETA BESTELAKOAK

Ikastola barnean hauen erabilera debekatua dagoenez, behin atea zeharkatuta ikasleak oinez joan beharko dira. Bizikletak eta patineteak sarreraren eskuinaldeko aparkalekuetan utziko dira lotuta.

ATEAREN IREKIERA ETA ITXIERA:

LH 4., 5. eta 6. mailetako ikasleak bakarrik (heldurik gabe) irten daitezke Ikastolatik eguerditan jangela zerbitzua erabiltzen ez badute, eta egunero eskola ordutegia amaitutakoan. Helduren baten ardurapean ez badaude, ezingo dira Ikastolako atarian gelditu eskola-jarduna amaitu ondoren.

- Irekierak: 8:50 (ate nagusia), 12:30 eta 14:25 (ate txikia) eta 16:30 (ate nagusia)
- Itxierak: 9:05 (ate nagusia), 12:40 eta 14:35 (ate txikia) eta 17:15 (ate nagusia)

11. ERANSKINAK

A) ORDUTEGIAK

B) **LH 6.A - PERU**

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	EUSKARA	MATE-TXOKO	TAILERRAK	INGURUNEA
MATEMATIKA	MATE ERREFORTZUA			INGELES
GAZTELANIA	INGELES	INGURUNEA	MUSIKA	HF BEHE
INGELES	LIBURUTEGIA	HF GOI	MATEMATIKA	EUSKARA
INGURUNEA	BALOREAK	EUSKARA	GAZTELANIA	TUTORETZA

LH 6.B - GARBIÑE

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	MUSIKA	MATE-TXOKO	TAILERRAK	MATEMATIKA
MATE ERREFORTZUA	INGURUNE			LIBURUTEGIA
GORPUTZ HEZKUNTZA	GORPUTZ HEZKUNTZA	GAZTELANIA	EUSKARA	INGELES
INGELES	INGELES	EUSKARA	BALOREAK	EUSKARA
GAZTELANIA	MATEMATIKA	INGURUNEA	INGURUNE	TUTORETZA

LH 6.C - UNAI

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	INGURUNEA	MATE-TXOKO	TAILERRAK	MATEMATIKA
MATEMATIKA	MUSIKA			INGURUNEA
INGURUNEA	MATE ERREFORTZU	HF BEHE	HF GOI	EUSKARA
LIBURUTEGIA	INGELES	GAZTELANIA	INGELES	GAZTELANIA
INGELES	BALOREAK	EUSKARA	EUSKARA	TUTORETZA

C) JANGELAKO DEKALOGOA

GURE JANGELAKO DEKALOGOA

- 1.** Jangela ez da jatetxe bat. Denon ardura izango da jantokiko zerbitzua eta garbitasuna. Bertako hezitzaileek lan horretan lagunduko gaituzte.
- 2.** Jangelan errespetuzko jarrerak izan beharko ditugu:
 - Zerbitzatzen gaituenari eskerrak eman.
 - Gauzak "mesedez" eskatu.
- 3.** Janaria eta esku zikinak ez datoz bat, ezta? Jantokira sartu aurretik eskuak ongi garbitu.
- 4.** Bazkaldu aurretik denon artean mahaia jarriko dugu.
- 5.** Janaria ez dugu jolasteko erabiliko. Beraz, ez bota ogi zatirik.
- 6.** Matematikak bezala, jaten ere ikasten da! Horretarako elikagai guztiak probatu behar ditugu.
- 7.** Sssssss... Denok gustukoa dugu giro lasaiean bazkaltzea. Tonu baxuan hitz egin eta oihurik ez, mesedez.
- 8.** Jangelan presa ez da lagun ona. Beraz, mahaikideek amaitu arte ez gara mahaitik altxako.
- 9.** Bazkaltzen bukatzean hezitzaileen laguntzarekin mahaia jasoko dugu eta mahai ingurua txukun utziko dugu.
- 10.** Gure burua zaintzeaz gain natura ere zaindu beharko dugu ba! Plastikozko ontziak birziklatzera botako ditugu.

Aurretik ipinitakoak betetzeko gai al zara? Hala bada, ongi etorri ikasle!! Prest zaude Ategorrietako jangela erabiltzeko.

Ohar honen gaztelaniazko bertsioa [bertan](#) duzue irakurgai.

La versión en castellano de este documento está disponible [aquí](#).