ZURRIOLA

Ikastola

2020-2021 ikasturtea

HAUR HEZKUNTZA-3 URTE

AURKIBIDEA

1. SARRERA
2. ZURRIOLA IKASTOLAKO IKASLEAREN IRTEERA PROFILA
3. GARAPENAREN EZAUGARRI OROKORRAK: 2-3 URTEKO HAURRAK
4. METODOLOGIA
5. OSASUN ARRETA
6. IRTEERAK, JARDUERAK ETA JAI OSPAKIZUNAK
7. EUSKARAZ BIZI
8. GURASOEKIN HARREMANA
9. GURASOEN PARTAIDETZA IKASTOLAN
10. GELAKO GURASO ORDEZKARIAK
11. KOMUNIKAZIOA
12. ERANSKINAK

1. SARRERA

Haurraren eta etorkizunean izango den helduaren bizitza, hein handi batean, haurtzaroan izandako esperientzien araberakoa izango da. Honela, familiekin lankidetzan, haurraren garapen osoa bideratzea da hezkuntzaren lehen etapa honen xede nagusia. Azken honen lorpenerako ezinbestekoa da haurra bere iniziatibaz sortutako ekintzan aritzea.

Haurraren garapen osoaren ikuspegitik, haurra ulertzeko moduaren oinarrizko printzipio metodologikoak dira ondorengoak:

- **Errespetua haurraren izate osoari**. Haurra bizitzaren lehenengo unetik pertsona aktiboa, bizia, sentikorra eta harbera da. Haur bakoitzak bere garapen-erritmoa dauka.
- **Konfiantza haurraren berezko garapen-ahalmenean**, bere jarduera autonomoa ahalbidetu eta errespetatuz, prozesuak ez aurreratuz eta haurra bere bizitzako protagonista dela onartuz.
- **Haurraren ziurtasun fisikoa eta emozionala bermatu** behar dugu, mugimendu eta ekintza autonomo librean garatzeko behar dituen baldintzak eskainiz eta bere beharrekiko sentikortasuna adieraziz.

Hau guztia honela izanik, hezitzaileak haurraren ondoan egon behar du, bere bidelagun izan behar da. Helduak haurrari segurtasuna eman behar dio hau ekintza autonomoan aritzeko, esplorazio, esperimentazio zein jolas librean modu autonomoan aritzeko.

2. ZURRIOLA IKASTOLAKO IKASLEAREN IRTEERA PROFILA

Ikasle batek Zurriola Ikastolan egin dezakeen ibilbidean maila eta etapa ezberdinak zeharkatuko ditu. Ibilbide honetan guztian bere garapen integrala lortzea da gure helburua. Horretarako **Zurriolako Ikaslearen Irteera Profila** definitu genuen Ikastolako guraso eta irakasleen artean. Ikastolako hautu pedagogikoa eta jarduna Zurriola Ikastolako Ikasle orok, etapa bakoitzari egokituta, garatu beharreko ezaugarri horietara bideratuta dago.

Hauek dira Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP):

- EUSKALDUN EUSKALTZALEA
- KOMUNIKATZAILE ELEANITZA
- BIZIKIDETZAREN SUSTATZAILEA
- INGURUMENAREKIKO ERRESPETUAREKIN KONPROMETITUA
- OSASUN OREKA BILATZEN DUENA
- JAKIN-MINA DUENA
- AUTONOMOA
- KOOPERATIBOA
- KRITIKOA
- EKINTZAILEA
- SORTZAILEA
- BALIABIDE TEKNOLOGIKO ETA DIGITALEN ERABILTZAILE ERAGINKOR ETA ARDURATSUA

3. GARAPENAREN EZAUGARRI OROKORRAK: 2-3 URTEKO HAURRAK

Haur bakoitzak bere ezaugarriak ditu, bereizgarri eta bakarra egiten dituena. Bestalde, badira ezaugarri batzuk adin honetako haur guztietan errepikatzen direnak. Hauek ezagutzea eta kontuan hartzea, haurra ulertzen eta bere erritmoa errespetatzen lagunduko digute. Hurrengo lerroetan hauetariko hainbat ezaugarri modu labur batean azaltzen saiatuko gara. Hauek guztiak modu global batean ulertu behar dira, hots, ezin dira bakoitza bere aldetik aztertu.

Atxikimendua: Adin honetako haurrek erreferente baten beharra dute eta atxikimendu segurua behar dute lasai jolasteko, esploratzeko, beraien kontuak eta sentimenduak helduari helarazteko…

Egozentrismoa: 1-3 urte bitartean haurra subjektiboa da eta beraz ez da besteen ikuspegia kontuan hartzeko gai. Mundua egiten/eragiten du berak ulertzen duen moduan, beraien buruengan pentsatzen dute. Beraien nahiak eta beharrak ikusten dituzte, eta poliki-poliki ulertuko dute aldamenekoak ere bere behar eta nahiak dituela. Ildo beretik, jostailuak zein helduen arreta konpartitzea kosta egiten zaie, ez dira gai oraindik horretarako. Egozentrismoa gainditzen joango dira, poliki-poliki, heldu erreferentea haurraren bidelagun izango delarik prozesu honetan.

NI-aren eraikuntza (psikismoa): Haurrak bere bizitzaren lehenengo 3 urteetan NIa eraikitzen du, poliki-poliki pertsona indibiduala izaten hasten da eta ondoren, NI NAIZ eta ZU ZARA garatuko ditu, aurretik aipatutako egozentrismoa gainditzen lagunduko diotenak. Oso ohikoa da bizitzaren garai honetan haurrak "*nik bakarrik*" moduko esaldiak erabiltzea, berak bakarrik jan/jantzi/egin nahi duela adierazteko. Utzi diezaiogun bakarrik egiten eta izan gaitezen prozesu honen bidelagun, presionatu gabe, giro lasaian, haurraren prozesua behatuz eta eskuragai haurrak laguntza behar duenerako. Azken hau, autonomiaren garapenerako oinarria izango da.

Beldurrak: 2-3 urte bitartean oso ohikoa da beldurrak agertzea. Adb: otsoa, sorgina, ezezagunei, bakarrik geratzeko beldurra, … Honela, adin honetan ohikoa da amets

gaiztoekin hastea, beraien beldurrak eta egunean zehar bizi izandako tentsioak ere bertan islatzen baitira.

Aktibitatea eta esplorazioa: Aktibitate handiko garaia da, ekintza batetik bestera erraz pasatzen dira, arrunta izan ohi da gauza bera egiten denbora asko ez pasatzea. Beraien inguruan dagoen guztia deskubritzeko eta esploratzeko sena eta kuriositatea dute.

Arreta: Arreta epe motz batean mantentzeko gai dira.

Iraunkortasuna (objektu nahiz pertsonena): Pertsonak edo objektuak desagertzean, hauek ez direla itzuliko pentsatzen dute, ama/aita adibidez. Honek sinbolizatzeko gaitasunarekin zerikusi handia du, bizitzaren garai honetan garatuko dena eta bere erreferenteen ausentzia gainditzeko beharrezkoa dena.

Imitazioa: Gauza asko imitazioz ikasten dituzte, aldamenekoei ikusita, erreferente diren helduen jarreretatik eta orokorrean bere ingurunean ikusi/entzuten duenetik.

Elkarbanatzea: Beren gauzak eta errenferentziazko helduak elkarbanatzea kostatzen zaio.

Gaitasun sinbolikoaren agerpena: 1-3 urte bitartean gertatzen da. Errealitate maila gainditu dezakete. Ahozko hizkuntza agertuz doa, beren buruetan imajinatzen edo errepresentatzen hasten dira. Honi esker (hizkuntza, jolas sinbolikoa) gainditzen dituzte egunean zehar sortzen zaizkien tentsio desberdinak, beren munduetan bizi dutena jolasaren bitartez adierazten dute eta irtenbide desberdinak ematen dizkiote bizitutakoari.

Ezetza: Helduarekiko bereizketa horretan garrantzi handia hartzen du EZ hitzak; helduaren mugen aurrean erabiltzen dute. Azken hauek ezinbestekoak dira haurrarentzat eta frustrazioa geroz eta hobeto gainditzen lagunduko diote; ohikoa da haurrak haserretzea eta kasketak hartzea. Haurrari garbi utzi behar zaio, zer egin dezakeen eta zer ez. Muga jartzeak, segurtasun oinarri bat emango dio haurrari, egunerokotasunean sortzen diren frustrazioak kudeatzeko. Horretarako garrantzitsua da helduak ziurtasunez jokatzea.

Haserrealdiak eta jokaera agresiboak: Oso ohikoak dira adin honetan (jo, bultza egitea...) eta arrazoi ezberdinengatik gerta daitezke:

- Inpultsua
- Ondoeza (gosea, beroa, logura, atentzio beharra, ...)
- Hizkuntza falta dutelako
- Segurtasun eza

- Arreta deitzeko
- Esperimentatzeko, nola erreakzionatzen duen beste haur batek
- Imitazioa
- Beraien burua, jostailua eta espazioa defendatzeko
- …

Sozializazioa eta jolasa: Haur gehienak garai honetan modu paraleloan jolasten dute, hau da, elkarren ondoan baina elkarrekintzarik gabe. Beste batzuk berriz (helduenak), poliki-poliki lagunekin jolasten edo jolastu nahi izaten hasten dira. Eta orduan sortzen dira zenbait *arazo* elkarren artean. Haurrek ez dute eguneroko gatazkatxo hauek konpontzeko modu egokia askotan eta beraz, helduok bidelagun izan behar dugu eta eredua eman, haurrak egindakoari hitza jarriz.

Autonomia: Oso txikitatik hasten da haurra bere autonomia garatzen. Honela, helduaren beharrik gabe bakarrik jolasten, esploratzen eta iniziatibaz aukeratzen ikus ditzakegu. Autonomia da hau guztia, nahiz eta guk beste alderdi batzuekin lotzen dugun soilik. Bestalde, azken hauek ere agertuz doaz eta haurraren lorpenak baloratzea garrantzitsua da noski, hots: arropa eta oinetakoak jantzi/erantzi, mukiak kendu, bere higieneaz arduratu, bakarrik jan,… Hau guztia gertatu dadin aukerak eman behar dizkiogu haurrari, lasaitasunean, presiorik gabe. Gainera, garrantzitsua izango da honetarako baldintza egokiak bermatzea: jantzi/eranzteko arropa/oinetako erosoak, mukiak kentzeko papera eskura, ura edateko aukerak, …

Autonomiari buruz hitz egiten dugunean ezin dugu ahaztu esfinterren kontrola. Garai honetan ematen dira gaitasun honi dagokionean pausurik adierazgarrienak.

<u>ADIN HONETAKO HAURRAREN EKINTZAK: ZERTARA JOLASTEN DA?</u>

Badira adin honetan oso ohikoak diren ekintzak eta jolasak. Garrantzia handikoak dira, haurrak jolasaren bitartez hainbat gauza sinbolizatzen baititu, besteak beste, bere erreferenteen falta gainditzen lagunduko diotenak. Oso pausu garrantzitsua da eta adin honi dagokio. Besteak beste, errepikatzen diren jolasak:

- Sartu-atera
- Bete-hustu (kubetak, ontziak…)
- Ekarri-eraman: aulkitxoak, karroak
- Bota-jaso
- Bildu-sakabanatu
- Itzali-piztu
- Eraiki-suntsitu
- Ezkutatu-agertu

- Igo-jaitsi
- Oreka-desoreka
- Gerturatu-urrundu
- Objektuak ilaran jarri
- …

Ezinbestekoa da, beraz, jolas hau bermatzen duten material eta espazioak pentsatzea eta antolatzea.

4. METODOLOGIA: ESPAZIOAK ETA EGUNEROKO DINAMIKA

Ikastolan haurrarentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurraren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurraren garapen osoa (psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiboa) baita gure helburua.

4.1 ESPAZIOAREN ANTOLAKETA

Jolasa, gozamena edo plazerra baino gehiago da, behar bat da. Haurrarentzat jolasa bere burua eta inguratzen dion mundua ezagutzeko eta barneratzeko duen lehenengo ikaskuntza-tresna da.

Baieztatu dezakegu, jolasaren erabilera lehenengo urteetan, hezkuntza prozesuaren bide naturalena dela. Horregatik uste dugu, gela txokoetan antolatzeak, hau da, espazio desberdinak eskaintzeak, haurrari espontaneoki jolasten eta berez ikas dezan laguntzen diola. Izan ere, haurraren munduan, jolastea eta ikastea bat datoz, ezin dira banatu, haur bat jolasten dabilenean ikasten ari da.

Gure espazioetan oinarrizko gune batzuk dauzkagu. Hauetariko bakoitzean haurraren jolaserako aberasgarria izango den materiala eskaintzen dugu. Bestalde, tarteka beste gune batzuk ere izango ditugu, momentuan lantzen ari garen gaiaren edo interesen arabera, bai eta gure behaketetatik aterako ditugun ondorioen arabera.

4.1.1 GUNEAK:

Jolas sinbolikorako gunea:

Gune honek haurraren sozializazioaren garapenerako beharrezkoak diren elementuez baliatzeko bidea ematen digu, hala nola, familiaren imintzioa, rolak, ekintzak, pertsonen arteko harreman mota ezberdinak, jokabide mota egokiak...

Funtzio sinbolikoak eragin handia du garapen intelektualean, baita garapen afektiboan ere.

Materiala:

- Panpinak, ontziak, mota desberdinetako oihalak, arropak, mozorroak,…
- Aukera asko ematen dituen baina funtzio zehatzik gabeko materiala: fruitu lehorrak, lokotsak, hostoak, makiltxoak,…

Adierazpen plastikorako gunea:

Gune honetan komunikaziorako aukera desberdinak eskainiko dira. Sormenari, adierazpen grinari eta komunikatzeko beharrari eskaintzen zaion gunea da. Haurrari bere emozioak kanporatzeko eta bideratzeko adierazpen plastikoaren erabilera eskura jarri nahi zaio manipulazio eta esperimentazioaren bidez. Prozesuari emango zaio garrantzia eta ez emaitzari.

Materiala:

- Plastilina, argizarizko margoak, tenpera, orriak, txotxak, kola, errotulagailuak, ingurune naturalak eskaintzen dizkigun materialak, berrerabiltzeko materiala, tresna desberdinak,…

Liburutegia:

Hizkuntza adierazpenak bideratzeko, eta hizkuntza idatziarekin harremanetan jartzeko gunea izango da. Hizkuntza komunikazio tresna izanik hauek garatzeko erabilera desberdinak landuko dira, ahozko nahiz gorputzeko lengoaiaren bitartez. Modu berean irakurtzeko zaletasuna suspertzen lagunduko duen jarduerak bideratuko dira. Gune bat baino gehiago izan ditzakegu espazio bakoitzean.

Materiala:

- Testu mota desberdinak: ipuinak, aldizkariak, errezeta liburuak, egunkariak…
- Argazki albumak: familiakoak, ikastolan eta hemendik kanpo bizitako argazkiekin osatutakoak,...
- Txotxongiloak
- Hiztegi txartelak, gelako izenen txartelak,…

Liburutegian goxo egoteko eta atsedena hartzeko espazio bat ere badago, haurrak hala behar duenean bertara jo dezan.

Jostailu gunea:

Gune honek honako hauetan garatzen laguntzen du: pentsamendu logikoa, arreta, oroimena, asoziazio eta pertzepzio gaitasunak, espazio eta denboraren egitura, koloreen ezagutza, koordinazio ikus-motorra eta aspektu motorraren garapenean. Era berean,

sormena eta kontzentrazioa garatzen laguntzen du ere. Gune bat baino gehiago izan dezakegu espazio bakoitzean, bertan eskaintzen den materialaren arabera.

Materiala:

- Puzzleak, tamaina eta mota desberdinetako eraikuntzak, enkajeak, animaliak, kotxeak, mahai jolasak, egiturarik gabeko materiala orokorrean, …

4.1.2 PSIKOMOTRIZITATEA

6 urte arte, haurra gorputzaren bidez bizi eta komunikatzen da. 6 urtetik aurrera, gorputzaren bidezko komunikazioa gutxitzen doa, eta ahozko hizkuntzak indar handiagoa hartzen du.

Psikomotrizitate gela, gorputzaren bidez adierazpen librea ahalbidetzen duen unea da, "gorputzean" eta "gorputzaren bidez" adierazteko bidea ematen duen testuinguru bat; norberaren “Nia” eraikitzen laguntzen duena.

Psikomotrizitate gelan proposatzen dugun saioan haurrak “bidaia" bat egingo du gorputz osoa inplikatzen duen jolasetik adierazpen sinbolikora. Proposamen hau orokorra da baina adinaren arabera saioak aldatuko dira, haurraren garapen fasea dela eta.

Psikomotrizitate saioetako jarduera, ondoren adierazten dena lortzera bideratua izango da:

- Haurraren komunikazioa erraztea, hasieran hitzik gabekoa, eta pixkanaka hizkuntzaren bidezko komunikazioa sartuz.
- Ekintza eta jarduera sortzaileak estimulatzea.
- Haurraren autonomia garatzea.

Psikomotrizitate gelara talde bakoitza astean behin joaten da. Aurten, ordea, ez gara psikomotrizitate gelara joango, osasun egoerak eta haren protokoloak behartuta, ezin baitugu bermatu taldetik taldera materialaren desinfekziorik. Hau dela eta, psikomotrizitate gelako helburu guztiak betetzen ez dituen arren, espazioan gune sensorio-motore txiki bat jartzea erabaki dugu.

4.2 ADIN ANIZTASUNA BERMATZEN DUEN ANTOLAKETA

Gure egoitzan adin ezberdinen arteko komunikazioa baimendu nahi dugu haurrarentzat aberatsa delako. Gazteagoek nagusiagoengandik imitazioz ikasten dute, eta nagusiari, zaintza jarrera hartzeaz gain, pentsamendua egituratzen laguntzen dio.
Jendartean adin ezberdinetako haurrak naturalki elkartzen dira, ume bakoitzak askatasuna du nahi duenean nahi duenarekin egoteko, beti ere bere interesen eta beharren arabera. Ikastolan haurrei modu honetan harremantzeko aukera ematea garrantzitzua dela iruditzen zaigu. Honela, egunerokotasunean denboran eta espazioan honetarako aukerak sortzen ditugu hau guztia bat-batekotasunez gerta dadin.
Aurten, ordea, ezinezkoa zaigu adinartekotasuna baimenduko duen antolaketa bat proposatzea, bizikidetza talde egonkorrak ezin baititugu nahastu.

4.3 DENBORAREN ANTOLAKETA: EGUN BAT IKASTOLAN

8:50	Sarrera. Aurten ez dugu harrera malgurik.
8:50-10:15	Zirkulazio autonomoa. Jolas autonomoa.
10:15-11:00	Espazioak jasotzea. Hamaiketakoa. Atarirako prestatu.
11:00-11:30	Ataria.
11:30-12:10	Zirkulazio librea, jolasa, abestia, ipuina,…
12:10-12:15	Goizaren amaiera. Jangelara edo etxera joateko prestatzea.
12:15-14:45	Jangela eta ataria/barneko espazioa. (Etxekoak 12:30ak arte).
14:45-16:00	Harrera eta zirkulazio autonomoa.
16:00-16:30	Atarira jaisteko aukera.
16:30-16:45	Agurra eta etxera joateko prestatzea.
16:45	Irteera.

Bi momenturi garrantzia berezia eman nahi diegu:

Harrera garaia: goizeko lehen momentuari harrera garaia deitzen diogu. Azken urtetan, harrera garaia malgua izan da, guretzako hori baita familia eta haur bakoitzari harrera pertsonalizatuena egiteko bidea. Bestalde, aurten dugun osasun egoerak sarrera momentua aldatzera behartu gaitu: ordutegietan aldaketak egin ditugu eta HH3ko taldeen sarrera 8:50ean da. Ordutegian aldaketa egoteaz gainera, harrera ordua aurten ez da malgua izango eta bakoitzari dagokion orduan etortzea biziki eskatzen dizuegu. Eraikin kanpoan zein barruan jende pilaketak ekiditea dugu helburu: honela, **HH2ko haurrak eta gurasoak sartu aurretik HH3ko gurasoak eraikinetik ateratzeko, zuen sarrera ordua biziki errespetatzea eskatzen dizuegu,** baita **aldiero arduradunek diotena errespetatzea** ere**.**

Agurra: Egunaren azken momentuari "agurra" deitzen diogu, eta honi ere garrantzia ematen diogu. Aukera ematen du egunaren errepasoa egiteko: egin duguna gogoratu, uste gabe sortu direnak aipatu, sentipenak adierazi… Aurten, irteerari dagokionean ordutegian aldaketa bat egin dugu eta kasu honetan ere puntual etortzea biziki eskatzen dizuegu.

4.4 EKINTZAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA

Ekintzan oinarritutako ikaskuntzari ematen diogu garrantzia. Haurra bere ekintzatik doa mundura eta inguruan duena aurkitzen eta sozializatzeko eta geroz eta autonomoago izateko bideak deskubritzen. Gainera, ikaskuntza esanguratsua izango da eta hau, sortuko zaizkion egoera berrietan integratuko du, sortuko zaizkion erronka berriei aurre egiteko. Beraz, bizitzan aurkeztuko zaizkion erronkei aurre egiteko lehenengo urratsak ematen joango da, hezkuntzaren oinarrizko konpetentzia orokorrak garatzen joateko lehenengo urratsak emango ditu etapa honetan.

Haurrak bere interesetatik ikasten du. Horregatik, helduok adi egon behar dugu eta haurrarentzat motibagarriak diren proposamenak egin. Haurraren gaitasunen garapenerako mota desberdinetako proposamenak egiten ditugu ikastolan:

Jolas librea: Aurretik aipatu bezala espazioak txokoetan antolatuta ditugu eta bertan, jolasaren bitartez, hainbat gaitasun garatuko ditu. Gune hauetan tarteka hezitzaileek prestatutako proposamenak aurkituko dituzte eta beste batzuetan bertan dagoen materialarekin librean aritzeko aukera izango dute.

Proposatutako jarduerak: Haur taldeari interesgarriak zaizkion gaietatik abiatuta bere gaitasunak garatzen lagunduko dioten jarduerak proposatzen zaizkio: ipuinak, abesti-jolasak, olerkiak, asmakizunak, antzerkiak, …Haurrek tarteka beren karpeta eramango dute etxera. Haurrekin karpetan dagoena begiratzeko tarte bat hartu ezazue, mesedez.

Proiektuak: Gure proposamenez gainera, adi egoten gara haurrak dituen interesetara eta hauek oinarri hartuz beste hainbat gai edo proiektu landu ditzakegu. Haurrak hamaika galdera ditu ezagutzen ari den munduaren inguruan eta erantzun bila dabil, helduok askotan ez dauzkagun erantzunak. Honelako galderak aprobetxatu behar ditugu, elkarrekin ikertuz ikasteko.

Mugen eta arauen garrantzia:

Ikastola haurren "bigarren etxea" izango da eta, etxe guztietan bezala, arauak izango ditugu. Haurrarentzat, eta gizakiontzat oro har, arauak oso garrantzitsuak dira: errealitatea ondo egituratzen laguntzen digute eta honek segurtasuna ematen digu. Adinean aurrera joan ahala arauen konplexutasuna desberdina izango da baina haur hezkuntzako adinean arauak izan baditugu: sinpleak eta argiak, koherenteak eta haurrarentzat ulergarriak, elkarbizitzan lagunduko digutenak eta hain garrantzitsuak diren sozializaziorako ezinbestekoak direnak. Honetan guztian, helduon ardura da haurrarentzat eredu onak izatea, argiak, koherenteak, ulergarriak eta errespetuzko harremanak sustatzea.

5. OSASUN ARRETA

Osasun arreta beti garrantzitsua bada, aurten inoiz baino arreta gehiago jarri behar diogu. Egungo egoeran Ikastolan segurtasun-neurri zorrotzak jarraitzen ditugu, kutsaketak ekiditeko. Baina lan hau guztia erangikorra izan dadin, ikasleen beraien ardura eta etxekoen laguntza ere ezinbestekoa da. Guztion artean bakarrik egin ahal izango diogu aurre kutsaduraren hedapenari eta honek dakartzan albo-kalteei, bai osasunari dagokionez, bai eta alderdi akademiko eta logistikoari dagokionez ere.

COVID-19aren AURREAN HARTU BEHARREKO NEURRIAK

Hauek dira edozein ikasle, langile eta familiako kideek Ikastolan jarraitu beharreko neurri orokorrak:

- Ikastolara etorri aurretik tenperatura hartu (eta 37ºtik gora bada, ez etorri).
- Musukoa jarrita mantendu.
- Segurtasun-distantzia mantendu.
- Eskuak maiz garbitu.
- Erabilitako gainazal eta material komunak desinfektatu.
- Ibilbide-zirkuitoak eta sarrera-irteerak errespetatu.

Horrez gain, espazio itxiak maiz aireztatuko dira eta bizikidetza talde egonkorren arteko harremantzea saihestuko da.

Gogoan izan, ondorengo kasuetan ikasleak ez direla ikastolara etorri behar:

- COVID-19rekin bateragarriak diren sintoma edukiz gero.
- COVID-19ren diagnostikoa jaso ondoren isolatuta egon behar izanez gero.
- COVID-19rekin bateragarriak diren sintomak dituen pertsona batekin harreman estua izateagatik, etxeko berrogeialdia bete behar izanez gero.

Horietako edozein kasutan **familiak tutoreari idatziz emango dio egoeraren berri** (korreo berri bat idatzi) eta kasuaren jarraipena egingo dugu. **Tutoreak gurasoak idatzitako korreoa erantzungo du, korreoa egoki jaso dela konfirmatzeko.**

Sintomak ikastolan antzemanez gero, ikaslea “Zaingelara” eramango da segurtasun-protokoloa jarraituz eta familiarekin harremanetan jarriko gara ikaslea berehala ikastolatik jaso dezan. Familiak osasun zentrora deitu eta beraien jarraibideak bete beharko ditu.

Ikasle honek PCR-a egin behar izanez gero eta Osasun Sailaren irizpideei jarraituz, emaitza jaso arte ez da Ikastolan bestelako neurri berezirik hartuko gainontzeko kideei dagokionez. Ikasle honi, Ikastolatik dagokion jarraipena egingo zaio.

OSASUN ARRETA OROKORRA

Haurren inguruko datuak eguneratuak izan ditzagun, haurraren osasun egoeran aldaketarik izanez gero erreferenteari honen berri eman behar diozue.

Epe luzerako osasun egoeran aldaketak: intolerantzia, alergia edo bestelakorik diagnostikatuko baliote, sendagilearen informea eta protokoloa ekarri beharko diozue **tutoreari** (arrisku egoeretan nola jokatu behar dugun jakin dezagun). Gainera, jangelan geratuko balitz, bertako arduradunarekin (Pilarrekin) hitz egitea eskatzen dizuegu, haurra ahalik eta modu egokienean artatu dezagun. Haurrak arrisku egoeretan sendagai berezirik beharko balu, ekar ezazue ikastolara eta tutoreari azaldu honen erabilera.

Epe motzerako osasun egoeran aldaketak: haurra ikastolara etortzeko ondo badago baina ikastolan dagoen bitartean sendagairik hartu beharko balu (antibiotikoa adibidez), dosia prest ekarri beharko duzue, ondo babestua, dosia/ordua/izen-abizenak adieraziz. Guk banatutako ziurtagiri bat ere bete beharko duzue. **Mesedez, ahal den kasuetan, sendagaia ikastola orduz kanpo ematea eskatzen dizuegu.**

Jangelan *dieta* eskatzeko aukera: aukera hau ez da modu jarraian erabiltzeko, egun puntualetan baizik.

Zorriak eta heste-zizareak: oso kutsakorrak dira. Guztiok arduraz jokatzea eskatzen dizuegu, kutsadura zabaldu ez dadin.

6. IRTEERAK ETA JAI OSPAKIZUNAK

6.1 IRTEERAK:

Urtean zehar hainbat **irteera** egin ohi dugu, besteak beste, helburu hauekin:

1. Haurren autonomia garatzea.
2. Haurren arteko harremanak sendotzea.
3. Lagun artean eta naturarekin harremanean ondo pasatzea.
4. Ikastolako espaziotik kanpo euskaraz bizi-esperientziak bizitzea.
5. Programatuta ditugun helburu didaktikoak lantzea.
6. Ingurunea errespetatzen ikastea.
7. Ikastola kokatuta dagoen auzoak eskaintzen dizkigun baliabideak ezagutzea eta hauetaz gozatzea.

Ikasturte honetako egoera oso berezia izan arren, ez diogu irteerak egiteari uko egin nahi, eta jarraitu beharreko segurtasun-neurriek baimentzen diguten heinean, ahal diren guztiak aurrera eramango ditugu. Hala eta guztiz ere, egun ditugun baldintzen arabera, goiz edo egunpasako irteerak bizikidetza talde egonkorka egingo ditugu eta autobusa hartzea ekidingo dugu.
Ikasturtean hainbat goiz pasa eta egun osoko irteerak egin izan ditugu maila honetan: lore-baratza, inguruko parkeak eta Uliara, besteak beste. Data gerturatu ahala burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu.

6.2 JAI OSPAKIZUNAK:

Ikasturtean zehar Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek haurrek ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetariko bat da. Hortaz gain, momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle, irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko.
Alor honetan ere aurten egoera berezia biziko dugu, eta ospakizunak uneko segurtasun-neurriak jarraituz berregokitu beharko ditugu. Horien berri aldez aurretik emango dizuegu.
Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskararen eguna: abenduaren 3an.
- San Tomas: abenduaren 18an.
- Olentzero gabon kantak: abenduren 24an.
- Danborrada: urtarrilaren 19an.
- Kaldereroak: otsailaren 5ean.
- Inauteriak : otsailaren 12an. Mozorroa: Txantxo. Irudia hurrengo orrialdean.
- Ikastolaren Eguna: maiatzan.

Data hauek gerturatu ahala ospakizunaren inguruko informazio gehiago helaraziko dizuegu.

7.EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Zurriola Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Areago, Zurriolako ikaslearen irteera-profileko lehen ezaugarria *euskaldun euskaltzalea* izatea da. Hortaz, horretan saiatzen gara bai gelan baita gelaz kanpo ere.
Proiektu honen helburu nagusia ikastolako partaide guztiengan, ikasle, langile eta gurasoengan euskararen erabilera sustatu eta eragitea da. Helburua partaide guztien artean euskara normaltasunez erabiltzea da. Horretarako plangintza zehatzak bultzatzen ditu proiektu honek.
Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu proiektu honen alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.
Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu. Horren harira, Ikastolako Gurasoen Euskara Batzordeak prestatutako **dekalogoa** txosten honen amaieran duzue.
Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza ikastolako eremu guztietan, mesedez.
Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.
Ikasturte honetan, Euskaraz Bizi proiektuaz gain, garrantzia berezia hartuko duten bi ekimen biziko ditugu Euskal Herrian: **Euskaraldia** eta **Korrika**. Ikastolak bi horietan parte hartuko du

modu ofizialean, eta gure ikasleekin ere landu eta ospatuko ditugu biak. Horretaz gain, guraso guztiei luzatu nahi dizuegu bi ekimen horietan parte hartzeko gonbitea, baita zuen seme-alabekin bizitzekoa ere.

Argitxo iratxoa: Aurten 3 urteko haurrek Argitxo ezagutuko dute. Ulian bizi den iratxo magikoa da Argitxo. Tarteka bere berri izango dugu, gertakizun desberdinak iragarriko dizkigu eta bere mezuekin euskaraz hitz egitera animatuko gaitu; Argitxok ez baitu beste hizkuntzarik ulertzen.

8. GURASOEKIN HARREMANA

Bilera orokorrak:

Irailaren 7an: osasun egoera hau dela eta, ikasturte honetan ezohiko bilera hau burutu dugu egokitzapen berezia antolatzeko eta zuei beste hainbat informazio helarazteko.

Urriaren 26an: egokitzapen garaiaren berri eman eta gure antolaketaz zein metodologiaz hitz egiteko.

Maiatzaren erdialdean: Taldearen prozesuaren berri emateko.

Gurasoekin bakarka:

Zuen seme-alabaren garapenari buruzko informazioa trukatzeko, urtean gutxienez 2 aldiz elkartuko gara zuekin. Edozein motatako kezka edo beharra ikusiz gero, behar den maiztasunez bilduko gara.

9. GURASOEN PARTAIDETZA IKASTOLAN

Gurasoak Zurriola Ikastola IKE kooperatibako partaide nagusiak izanik, Ikastolaren norabide estrategikoaren ardatza dira, besteak beste, Batzarra, Artezkaritza Kontseilua eta Eskola Kontseiluaren bidez. Aldi berean, gurasoek partaidetza hori areagotzeko aukera dute Olarrizuren bidez. Olarrrizu IGE Zurriola Ikastolako ikasleen guraso-elkartea da. Ikastolaren kooperatiba-izaera bultzatu nahian, bazkide guztion partaidetza sustatu nahi du, bi helbururekin: ikastola osatzen dugun kolektibo guztien arteko harremana sendotzea eta, auzolana bultzatuz, gure seme-alabentzat eredu izatea.

Horretarako, beste egitasmo batzuen artean, ikasturtean zehar hainbat ekintza burutzearen ardura banatzen da gurasoen artean: San Tomaseko txosna, Ikastolaren Eguna, Zurrimendi mendi taldea, Danborrada… edota euskara bultzatzeko Guraso Euskara Batzordea.

Lan horiek guztiak koordinatzeko, batzordeak osatu dira. Batzorde horietan gurasoak dabiltza jarduera hauek antolatu eta hobetu nahian. Batzordeak proposamenak egin eta lantzeko prest dauden guraso guztientzat daude irekita. Batzorde hauetako batean parte hartu nahi izanez gero, ondorengo helbidean harremetan jarri. Ikastola GUZTIOK, GUZTIONA, GUZTIONTZAT baita.

artezkaritza@zurriolaikastola.net

Bestalde, aurtengo ikasturtean ere guraso-eskola saioak eskaintzeko asmoa dugu. Gaiak eta datak jakin bezain laster, haien berri emango dizuegu.

Urtero bezala, aurten ere **Gurasoentzat euskara ikastaroa** eskainiko da.

10. GELAKO GURASO ORDEZKARIAK

Gurasoen partaidetzarekin jarraituz, gela bakoitzean guraso ordezkari bana eta ordezko bat aukeratuko da. Ordezkari horiek bitartekari lanak egingo dituzte ikastola eta gurasoen artean ikasturteko harremanak ahalik eta egokienak izan daitezen. Hori dela eta, ikastolarekin eta ikastolarentzat lan egiteko prest dauden guraso dinamikoak eta boluntarioak behar dira. Guraso hauek beste gurasoak dinamizatu, koordinatu, proposamenak jaso, bideratu eta tutore, kudeaketa talde, zuzendaritza pedagogiko eta Artezkaritza Kontseiluko kide eta Batzordeen arteko harremana sustatu eta zainduko dute.

Aurten, guraso ordezkarien papera indartu nahian, hauen funtzioak eta antolaketa moduak berraztertzeko helburua dugu. Horretarako, bilera batetara deituak izango dira, guztion artean talde honen helburuak, funtzioak eta lan-dinamika eraginkorrena diseinatzeko.

Urterokoak diren ikastolako ekintzetan ere beste mailetako gurasoekin laguntza bideratzeko zubi-lanak egin ditzakete ordezkari hauek, Artezkaritzatik eta batzorde

desberdinetatik bideratuko den sare baten bidez, (Santomasak, Danborrada, Ikastolaren Jaia, Olarrizu guraso elkarteak antolatu ohi dituena…).

Guraso boluntariorik ez balego, ikasturte hasierako guraso bileran zozketaz aukeratuko dira guraso ordezkariak eta ordezkoak. Zozketatik salbuetsiko dira lehendik ordezkari izandakoak.

11. KOMUNIKAZIOA

Ikastolak nagusiki ZURRIOLAKO ATARIA astekari digitala erabiliko du familiekin komunikatzeko (berriak, zirkularrak,...). Ostiralero zuen e-postan jasoko duzue eta egun honetan bertan **ikastolako web orrialdean ere eskuragarri** izango duzue. Hau horrela izango ez balitz (e-postarekin gora beheraren bat dagoelako) edo **zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero,** idatzi ezazue ondorengo helbidera: **idazkaritzahh@zurriolaikastola.eus**

12.ERANSKINAK

EUSKARAZ BIZI DEKALOGOA

1. **IZAN EREDU**

Umeek ez dituzte aginduak maite, ereduak kopiatzen dituzte. Beraz, gurasook izan behar dugu eredu.

2. **IKASTOLA EUSKARA ERABILTZEKO GUNEA**

Ikastola gune egokia da euskara erabiltzeko, baldintza egokiak ditu: ezagutza altua eta jarrera baikorra du jendeak. Askorentzat gune egoki bakarrenetakoa da euskaraz aritzeko.

3. **ERABILI EDO SAIATU**

Nork bere gaitasunaren arabera erabil dezake euskara. Ulertzen duenak besteoi euskaraz egitea oztopatu gabe, zerbait dakienak euskaraz erantzun errazak emanez…

4. **LEHEN HITZA EUSKARAZ**

Egunon! Agur! Zer moduz! batekin hasteak euskaldun bezala identifikatzen zaitu eta gure lehen irudia da garrantzitsuena.

5. **GUZTION ESKU**

Hizkuntzaren erabilera ekintza kolektiboa da beti. Adostasunera irits gaitezke gure solaskideekin.

6. **JOERA ALDATU**

Hauts ditzagun egoera hauek: 4 euskaldun+ erdaldun bat= gaztelaniaz. Edo are larriagoa dena 4 euskaldun= gaztelaniaz.

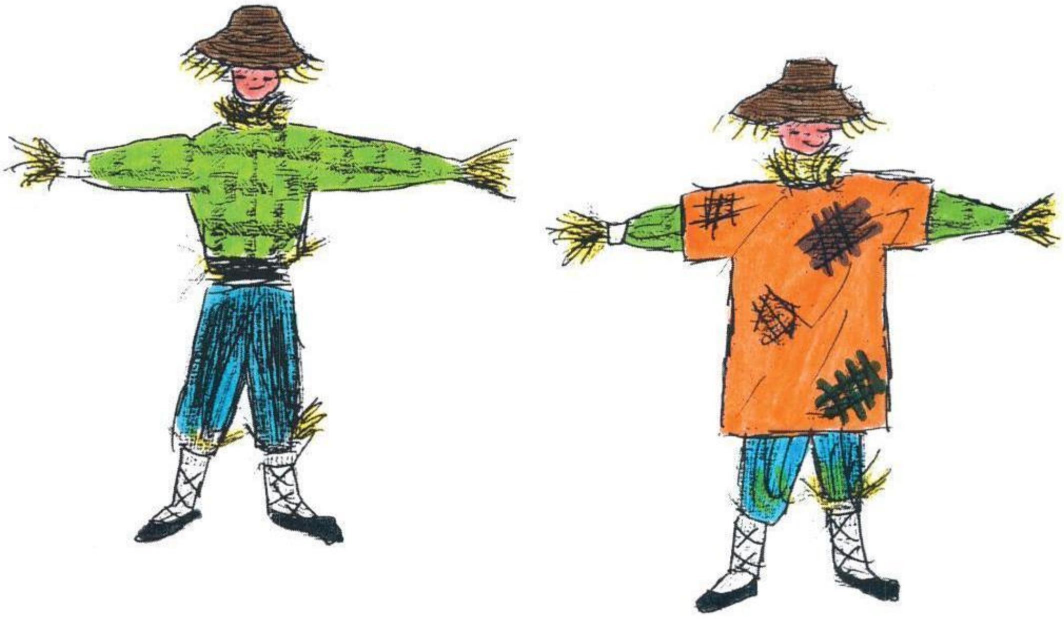
7. **GOGOZ EKIN BIDEARI**

Motibazioak, ezagutzak eta erabilerak elkar elikatzen dute. Euskara erabiltzen den lekuan ezagutza handitzen da eta ez dakitenek ikasteko motibazioa handitzen da. Baikortasuna, berriz, motorra da.

8. **URRATSEZ URRATS**

Bakoitzak bere egoera eta beharren arabera ikas dezake euskara. Ez dakiena ikasten has daiteke, gutxi dakienak erabilera eta ezagutza hobetu ditzake ikastolan eta dakienak besteei lagundu diezaieke erabileran.

<u>2 ETA 3 URTEKO HAURREN INAUTERIETAKO MOZORROA</u>



TXORIMALOA

ÍNDICE:

1. *INTRODUCCIÓN*
2. *PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO DE ZURRIOLA IKASTOLA*
3. *CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO: NIÑOS-AS DE 2-3 AÑOS*
4. *METODOLOGÍA*
5. *ATENCIÓN SANITARIA*
6. *SALIDAS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CELEBRACIONES*
7. *PROYECTO EUSKARAZ BIZI*
8. *RELACIÓN CON LAS FAMILIAS*
9. *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA*
10. *PADRES-MADRES DELEGADOS-AS DEL GRUPO*
11. *COMUNICACIÓN*
12. *ANEXOS*

1.INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa fundamental para la vida, ya que se establecen las bases que determinarán la persona que el niño-a será en el futuro. La vida del niño-a, en gran medida, dependerá de las experiencias que viva durante su infancia.

El objetivo principal de esta primera etapa de la educación es centrarse en el desarrollo integral del niño-a, permitiendo un aprendizaje activo y autónomo basado en el juego. La niña-o será protagonista de su desarrollo y el adulto le acompañará en este proceso.

Desde un punto de vista global del desarrollo, tendremos en cuenta los siguientes tres principios metodológicos:

- ***Respeto hacia el niño-a**. El niño-a desde que nace es una persona activa, sensible y receptiva. Cada niño-a tiene su ritmo de desarrollo.*
- ***Confianza en la capacidad de desarrollo del niño-a**, posibilitando y respetando su actividad autónoma, no adelantando los procesos y aceptando que el niño-a es el protagonista de su vida.*
- ***Garantizar la seguridad física y emocional del niño-a**, ofreciendole las condiciones necesarias para que se desarrolle en movimiento y de un modo autónomo, siempre siendo sensibles a sus necesidades.*

Así, los educadores-as debemos estar al lado del niño-a, acompañarles en su proceso de desarrollo. El adulto debe crear contextos donde el niño-a se sienta seguro y pueda explorar, experimentar y disfrutar del juego libre de una manera autónoma.

2. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO DE ZURRIOLA IKASTOLA

El/la alumno/a recorrerá diferentes niveles y etapas en su paso por Zurriola Ikastola . Nuestro objetivo es conseguir su desarrollo integral en todo ese recorrido. Para ello, recientemente definimos el ***Perfil de Salida del Alumnado de la Zurriola*** *entre las familias y equipo docente de la Ikastola. La elección pedagógica y práctica de la Ikastola está orientada al desarrollo de estas características por todo el alumnado.*

Estas son las características del perfil del alumnado (Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP)):

- *EUSKALDUN EUSKALTZALEA*
- *COMUNICADOR/A MULTILINGÜE*
- *PROMOTOR/A DE LA CONVIVENCIA*
- *COMPROMETIDO/A CON EL MEDIOAMBIENTE*
- *QUE BUSCA EL EQUILIBRIO EN LA SALUD*
- *CURIOSO/A*
- *AUTÓNOMO/A*
- *COOPERATIVO/A*
- *CRÍTICO/A*
- *EMPRENDEDOR/A*
- *CREATIVO/A*
- *RESPONSABLE Y EFICAZ CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES*

3.CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO: NIÑOS-AS DE 2-3 AÑOS

Cada niño-a tiene sus propias características, las cuales le hacen único-a. Por otro lado, hay algunos aspectos que son muy comunes en los niños-as de esta edad. Conocerlos y tenerlos en cuenta nos ayudará a entender al niño-a y respetar su ritmo. En las siguientes líneas trataremos de explicar brevemente algunas de estas características que se deberán entender de una manera global, relacionadas entre sí, como todo en el mundo del niño-a.

***Apego:** Los niños-a de esta edad necesitan un referente con el cual hayan construido un apego seguro. Así, se sentirán seguros para explorar, jugar, expresar sus necesidades y sentimientos al adulto…*

***Egocentrismo:** En la etapa 1-3 años el niño-a es subjetivo y no es capaz de interpretar el punto de vista de los demás. Crean y actúan según sus deseos y necesidades sin tener en cuenta la de los otros-as. Poco a poco irán asumiendo que no todos-as sentimos y necesitamos lo mismo y el adulto referente acompañará al niño-a en este proceso.*

***La construcción del YO (psiquismo):** El niño-a, durante los primeros 3 años de vida, construye el YO. Se da cuenta de que es una persona, diferenciada de las demás y con sus propias opiniones. Poco a poco, se encontrará con los demás y desarrollará el YO SOY y TU ERES, importante para superar el egocentrismo anteriormente mencionado. Es normal a esta edad que el niño-a se autoafirme con frases del tipo: "yo sólo" (para expresar que quiere ponerse la ropa sólo-a, comer sólo-a, …). Es muy importante dejarle que lo haga, tranquilamente, en presencia del adulto que observará su proceso y estará disponible para cuando necesite de su ayuda. Así, irá desarrollando su autonomía.*

***Miedos:** Es normal que los niños-as a esta edad experimenten diferentes miedos. Por ejemplo: el lobo, la bruja, a los desconocidos, … Así, a esta edad comienzan a tener pesadillas en las cuales se reflejan las tensiones y miedos vividos durante el día.*

***Actividad y exploración:** Es una época de gran actividad, pasan de un juego a otro fácilmente. Es normal que todavía no puedan dedicarle mucho tiempo a una actividad en concreto. Además, tienen curiosidad y ganas de explorar y descubrir todo lo que tienen alrededor.*

***Atención:** Tienen la capacidad de prestar atención durante períodos cortos de tiempo.*

***Permanencia (persona/objeto):** Cuando una persona desaparece, piensan que no va a volver. Ejem: madre/padre. Esto está relacionado con la capacidad de simbolizar, la cual se desarrollará durante esta etapa de la vida y será necesaria para superar la ausencia de su referente.*

Imitación: *Aprenden muchas cosas por imitación, observando lo que hacen los demás, iguales o adultos, y en general todo lo que ven y escuchan durante el día.*

Compartir: *Les cuesta compartir los juguetes y la atención y cuidados del adulto de referencia.*

Capacidad de simbolizar: *Esta se desarrolla entre 1-3 años. De esta manera, mediante el juego simbólico, pueden superar la realidad y todas las tensiones vividas. Jugarán a lo que viven en su realidad y le darán diferentes salidas para resolver los conflictos. Cada vez serán más capaces de expresarse oralmente, capacidad que está estrechamente relacionada con la de simbolizar.*

La negación: *Durante el desarrollo del YO y el autoafirmamiento, hay una palabra que tiene un especial protagonismo: NO. A menudo la utilizan ante los límites del adulto, los cuales son imprescindibles para la niña-o: poco a poco aprenderá a tolerar mejor la frustración y en este proceso a menudo se enfadará y lo expresará mediante casquetas. Hay que dejarles claro lo que pueden hacer y lo que no. Los límites les dan una base de seguridad, para poder gestionar las frustraciones cotidianas. Para eso es importante, que el adulto actue con seguridad.*

Enfados y actitudes agresivas: *Son normales a esta edad expresiones tales como pegar, empujar … y ocurren por diversas razones, como:*

- *Impulso.*
- *Malestar (hambre, sed, cansancio, necesidad de atención, …)*
- *Capacidad oral poco desarrollada*
- *Inseguridad*
- *Para llamar la atención*
- *Para experimentar cómo reaccionan los demás*
- *Imitación*
- *Para defenderse*
- *…*

El juego y la socialización: *A esta edad la mayoría de los niños-as juegan de un modo paralelo, cerca unos de otros, pero sin interaccionar. Sin embargo, esta aula es muy heterogénea en cuanto a maduración se refiere y por eso, hay niños-as que poco a poco interaccionan más con sus iguales. Es en este momento cuando surgen diferencias de opiniones en cuanto al juego y los pequeños conflictos y a veces ocurren las agresiones antes mencionadas. Nuestro papel como adultos es saber interpretarlas y acompañar a los niños-as en estos conflictos, describiendolos, ayudando a identificar y gestionar a los niños-as lo que sienten.*

La autonomía: *Es un proceso que se desarrolla durante los primeros años de vida. Desde bien pequeños podemos observar cómo los bebés juegan/exploran/observan por propia iniciativa, sin necesidad de que un adulto les enseñe o señale. Esto último también es autonomía, aunque normalmente la asociamos a otro tipo de aspectos más funcionales, tales como: vestirse/desvestirse, comer sólos, hacerse cargo de la higiene personal,… Deberemos ir valorando los pequeños logros de los niños-as en todos estos aspectos, sin presionar y en un*

entorno lo más tranquilo posible. Para ello también será importante facilitarles en todo lo posible estas tareas mediante ropa cómoda, por ejemplo.

Dentro del proceso de autonomía personal debemos mencionar el control de esfínteres. Es en esta etapa de entre los 2 y 3 años donde se dan los pasos más importantes.

ACTIVIDAD: ¿A QUE JUEGA UN NIÑO-A A ESTA EDAD?

Hay acciones y juegos muy normales a esta edad. Son de gran importancia ya que el niño-a, mediante estos juegos, simboliza entre otras cosas la falta del adulto de referencia. Es un paso muy importante que ocurre a esta edad. Estos son los juegos que se repiten:

- *Meter-sacar*
- *Llenar-vaciar*
- *Traer-llevar*
- *Tirar-recoger*
- *Reunir-dispersar*
- *Apagar-encender*
- *Construir-destruir*
- *Esconderse-aparecer*
- *Subir-bajar*
- *Equilibrio-desequilibrio*
- *Acercarse-alejarse*
- *Poner los objetos en fila*
- *…*

Es imprescindible que preparemos contextos y espacios con materiales adecuados donde estos juegos puedan llevarse a cabo.

4. METODOLOGÍA

La organización del espacio, el material, las actividades y el tiempo que proponemos para el niño-a en la ikastola tienen una influencia directa en su bienestar y desarrollo. Esto nos obliga a analizar nuestra organización y nuestros espacios, puesto que nuestro objetivo es su desarrollo global (psicomotor, afectivo, social y cognitivo) .

4.1 ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

El juego en la edad infantil es más que una manera de pasar el tiempo; es una necesidad. Mediante el juego el niño-a descubre el mundo que le rodea.

Podemos afirmar que en los primeros años de vida el juego es el proceso natural mediante el cual los niños-as aprenden. Creemos por esto que debemos organizar nuestros espacios en diferentes rincones que posibiliten el juego espontáneo del niño-a y su aprendizaje autónomo.

De hecho, en el mundo del niño-a no podemos separar jugar de aprender, puesto que cuando el niño-a juega, aprende.

Nuestros espacios están divididos en unas zonas básicos en los que ofrecemos material que creemos enriquecen el juego espontáneo del niño-a. Por otra parte, también les propondremos a lo largo del curso otros rincones relacionados con los temas propuestos tanto por los educadores-as como por los niños-as.

4.1.1 LAS ZONAS

La zona del juego simbólico

En este rincón el niño-a se encontrará con elementos que le ayudarán en su socialización, a imitar momentos vividos en casa, con su familia. Adoptará diferentes roles dentro del grupo que le ayudarán en su desarrollo afectivo.

La función simbólica es de gran importancia tanto para el desarrollo intelectual como para el afectivo.

El material que se encontrará en este rincón será:

- *Muñecas, tarros, cestas, ropa, diferentes tipos de telas, disfraces,...*
- *Material sin una función determinada pero con muchas posibilidades como: conchas, frutos secos, hojas, palitos, corchos,…*

La zona de la expresión plástica

En esta zona el niño-a tendrá múltiples posibilidades para expresarse y dar pie a su creatividad. Así, el niño-a expresa sus emociones y podrá canalizarlas por medio de la manipulación y la experimentación. Por lo tanto, lo verdaderamente importante será el proceso creativo y el desarrollo de éste y no la producción final.

Material:

Plastilina, pinturas de cera, témpera, rotuladores, papel, material del entorno natural, material para reutilizar,…

Biblioteca y zona del lenguaje escrito

El objetivo de este rincón es ayudar en el desarrollo de la expresión oral del niño-a. Así mismo, el material que se ofrece en este rincón le ayudará a descubrir el lenguaje escrito y alimentará su interés por la lectura. Puede haber más de una zona en cada espacio.

Material:

- *Diferentes clases de textos: cuentos, revistas, libros de recetas, periódicos, …*
- *Álbumes de fotos: de la familia, de diferentes experiencias vividas en la ikastola y fuera de ella, …*
- *Marionetas*
- *Diferente material escrito: tarjetas con sus nombres y la de los compañeros-as, palabras que les interesen, letras, material para escribir,…*

También se encontrarán con un espacio agradable para poder descansar.

La zona de los juguetes

En esta zona se ofrecerá material que ayudará a desarrollar diferentes aspectos: pensamiento lógico, la atención, la memoria, la percepción, nociones espacio-temporales, coordinación viso-motora, motricidad fina,… También ayudan en el desarrollo de la creatividad y la concentración. Puede haber más de una zona como estas en cada espacio, dependiendo del material que se ofrezca.

Material: *Puzzles, construcciones de diferentes tamaños y clases, encajes, animales, coches, juegos de mesa, material estructucturado o desestructurado para trabajar las matemáticas de una manera manipulativa…*

4.1.2 AULA DE PSICOMOTRICIDAD

Hasta la edad de 6 años, el niño-a vive y se comunica principalmente a través del cuerpo. A partir de esa edad este tipo de comunicación va disminuyendo para ceder lugar a la comunicación verbal.
La propuesta del aula de psicomotricidad permite que el niño-a se exprese libremente a través del cuerpo; es un contexto que le permite expresarse "en el cuerpo" y "a través del cuerpo"; que le ayuda a construir su propio "yo".

En el aula de psicomotricidad el niño-a "viajará" desde el juego que implica a todo su cuerpo hasta la expresión simbólica. Esta propuesta es general pero dependiendo de la edad las sesiones variarán debido a la fase de desarrollo del niño-a.

La sesión de psicomotricidad estará orientada a:

- *Facilitar la comunicación del niño-a, inicialmente "no verbal" e introduciendo progresivamente la comunicación verbal.*
- *Estimular las acciones y actividades creativas.*
- *Desarrollar la autonomía.*

Habitualmente cada grupo acude a la sala de psicomotricidad una vez por semana. Este año, sin embargo, no vamos a ir a la misma, obligados por el estado de salud y el protocolo a seguir, ya que no podemos garantizar desinfección de material de grupo a grupo. Por este motivo, a pesar de que no cumple todos los objetivos de la sala de psicomotricidad, hemos decidido colocar un pequeña zona sensorio-motor en el espacio.

4.2 INTERRELACIÓN DE DISTINTAS EDADES

Nuestros espacios y organización están pensados para que niños-as de diferente edad puedan relacionarse entre ellos-as. Los más jóvenes aprenden observando e imitando a los mayores, y a estos últimos, además de autorregularse y cuidar a los más pequeños, les ayuda a estructurar su pensamiento.
En la sociedad los niños-as interaccionan independientemente de su edad; son libres para poder interaccionar con quien quieran, siempre según sus intereses y necesidades.
En la ikastola creemos que debemos dar la oportunidad a los niños-as para que se relacionen de esta manera. Por ello, intentamos pensar en espacios y tiempos durante el día para que esto ocurra de una manera espontánea.

Este año, sin embargo, nos resulta imposible proponer una organización que permita dicha interacción, ya que debemos respetar en la mayor medida de lo posible los grupos estables de convivencia.

4.3 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: UN DIA EN LA IKASTOLA

8:50	*Entrada. Este año el horario de entrada no es flexible.*
8:50-10:15	*Circulación autónoma. Juego autónomo.*
10:15-11:00	*Recogemos el espacio. Almuerzo. Nos preparamos para salir al patio.*
11:00-11:30	*Patio.*
11:30-12:10	*Circulación autónoma, juego, canción, cuento,...*
12:10-12:15	*Fin de la mañana. Nos preparamos para ir al comedor o a casa.*
12:15-14:45	*Comedor y patio/espacio (Recogeréis a las niñas-os que no comen en la ikastola a las 12:30).*
14:45-16:00	*Acogida y circulación autónoma.*
16:00-16:30	*Opción de bajar al patio.*
16:30-16:45	*Despedida. Nos preparamos para ir a casa.*
16:45	*Salida.*

Le damos especial importancia a dos momentos:

Momento de acogida: *así llamamos al primer momento de la mañana. En los últimos años, este momento ha sido flexible, ya que creemos es la mejor manera de acoger de forma personalizada a cada familia y a cada niño-a. Sin embargo, la situación sanitaria actual nos ha obligado a cambiar este momento: hemos hecho cambios en los horarios y la entrada de HH3 es a las 8:50. Además de un cambio en el horario, la hora de acogida no será flexible. Con este cambio en el horario queremos evitar aglomeraciones de gente tanto en el exterior como en el interior del edificio y que* ***los padres-madres de HH3 salgáis antes de que entren los niños-as de HH2****. Para ello* ***os pedimos encarecidamente que respetéis la hora que os corresponda, así como lo que os indiquen las responsables en cada momento.***

Despedida: *al último momento del día también le damos mucha importancia. Permite hacer un repaso de la jornada: recordar lo que hemos hecho, mencionar lo que ha ocurrido, expresar sensaciones vividas... Hemos hecho un cambio en el horario en cuanto a la salida y en este caso también os pedimos que vengáis puntualmente.*

4.4 APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN

En la ikastola le damos importancia al aprendizaje basado en la acción espontánea del niño-a. Así, durante su estancia deberá hacer frente a diferentes desafíos y aprenderá de un modo significativo. De esta manera y sin darse cuenta desarrollará poco a poco las competencias básicas de la educación.

Por otro lado, queremos trabajar y respetar la diversidad de inteligencias, talentos y deseos. Pues es desde el interés propio y el deseo desde donde nace la motivación, indispensable para un aprendizaje significativo. Nuestro trabajo es, en este sentido, estar atentos a estos intereses y activar la motivación de los niños-as, creando contextos variados. A nuestro parecer los premios y los castigos no ayudan en el aprendizaje; la verdadera recompensa es la satisfacción de haber superado un reto.

Seguimos trabajando en grupo las rutinas, pues creemos que son positivas para el desarrollo de los niños-as. Este tipo de actividades le ayudan a organizar su pensamiento. Además, proponemos diferentes actividades a los niños-as:

Juego autónomo: *Como se ha mencionado anteriormente nuestros espacios están organizados en diferentes rincones en los que los niños-as mediante el juego libre desarrollarán diferentes capacidades. A veces, las educadoras-es, prepararemos algunas propuestas en estos espacios; otras veces, las niñas-os podrán jugar libremente con el material que se encuentren.*

Actividades propuestas: *A partir de temas que son interesantes para el grupo de niñas-os, haremos propuestas que les ayudarán a desarrollar sus habilidades: cuentos, canciones, poesías, adivinanzas, teatro, ... Las niñas-os llevarán la carpeta cada trimestre. Dedicadle un tiempo a mirar junto a las niñas-os la misma, por favor.*

Proyectos: *Además de nuestras propuestas, estamos atentos a los intereses que el niño-a tiene. A partir de éstos podemos trabajar otros muchos temas. El niño-a tiene muchas preguntas acerca del mundo que está descubriendo y busca respuestas que muchas veces los adultos desconocemos. Aprovecharemos estas preguntas para poder investigar juntos.*

Importancia de las normas y límites:

La ikastola será la "segunda casa" de los niños-as y, como en todas las casas, tenemos normas. Para el niño-a, y para el ser humano en general, las normas y límites son muy importantes: nos ayudan a estructurar bien la realidad y esto nos da seguridad. Con la edad la complejidad de

las normas y los límites será diferente. En la edad de los niños-as de educación infantil deben ser: simples y claras, coherentes y comprensibles para el niño-a; le ayudarán en la convivencia y serán imprescindibles para la tan importante socialización. En todo esto, es responsabilidad de los adultos ser buenos modelos para el niño-a, promover relaciones claras, coherentes, comprensibles y respetuosas.

5. ATENCIÓN SANITARIA

Si la atención sanitaria es importante, este año tendremos que prestarle más atención que nunca. En la situación actual, en la Ikastola se siguen estrictas medidas de seguridad para evitar que se produzca el contagio en la misma. Pero para que todo este trabajo sea eficaz, la responsabilidad de los familiares y del propio alumnado es imprescindible. Sólo entre todos podremos hacer frente a la propagación de la enfermedad y a los daños colaterales que esto conlleva, tanto en lo que se refiere a la salud como en lo académico y logístico.

MEDIDAS ANTE EL COVID-19

Estas son las medidas generales que debemos respetar LA TOTALIDAD los miembros de la Ikastola (alumnado, trabajadores/as y familias):

- *Tomarse la temperatura antes de venir a la Ikastola (cuando sea mayor de 37C abstenerse de venir a la Ikastola).*
- *Mantener colocada la mascarilla*
- *Mantener la distancia de seguridad*
- *Lavarse las manos con frecuencia*
- *Desinfección de superficies y materiales comunes*
- *Respetar los circuitos de ruta y las entradas y salidas*

Además, ventilaremos frecuentemente los espacios cerrados y evitaremos el contacto entre grupos de convivencia estables.

Recordad que en los siguientes casos el alumnado no debe acudir a la ikastola:

- *Si presenta síntomas de COVID-19.*
- *En caso de tener que permanecer aislado tras recibir el diagnóstico de la COVID-19.*
- *En caso de tener que cumplir la cuarentena por tener una relación estrecha con una persona con síntomas de COVID-19.*

En cualquiera de estos casos la familia informará al tutor o tutora de la situación y se realizará un seguimiento del caso.

En cualquiera de estos casos la familia informará por escrito al tutor-a de la situación (escribid un

nuevo correo) y haremos un seguimiento del caso. El tutor-a contestará al correo para confirmar la correcta recepción del mismo.
Si se detectan los síntomas en la ikastola, se llevará al alumno a "Zaingela", siguiendo el protocolo de seguridad y nos pondremos en contacto con la familia para que se recoja al alumno/a inmediatamente. Las familias deberán llamar al centro de salud y seguir sus instrucciones.
En el caso de que el alumno/a tenga que realizar un PCR, hasta que no se obtenga el resultado, no se adoptarán otras medidas especiales respecto al resto de sus compañeros/as en la Ikastola. Se realizará el seguimiento necesario.

ATENCIÓN SANITARIA GENERAL

Con el objetivo de poder actualizar los datos sobre el estado de salud de las niñas-os, deberéis notificar a la tutora cualquier cambio en el mismo.
Cambios crónicos en el estado de salud: si le diagnostican alguna intolerancia a la niña-o, alergia o algo similar, deberéis traernos el informe médico y el protocolo (para poder actuar de la manera más apropiada en casos de emergencia). Si la niña-o se quedase en el comedor, os rogamos que habléis con la responsable del mismo (Pilar), para así poder atender las necesidades de la niña-o de la mejor manera posible. Si en algún caso de emergencia la niña-o necesitara algún medicamento en especial, traedlo cuanto antes a la ikastola.
*Cambios puntuales en el estado de salud: si la niña-o se encuentra en un buen estado de salud, pero debe tomar algún medicamento (antibiótico, por ejemplo), deberéis traer la dosis preparada, bien protegida e indicad la **dosis/hora/nombre-apellido** de la niña-o. Deberéis también rellenar un permiso que os facilitaremos nosotras. **Por favor, en los casos que sea posible, os pedimos que administréis los medicamentos fuera del horario escolar.***
Opción de pedir dieta en el comedor: esta opción es para casos puntuales.
Piojos y lombrices: se contaminan fácilmente. Por ello, todas-os deberemos actuar de manera responsable y según las recomendaciones.

6.EXCURSIONES Y CELEBRACIONES

6.1 EXCURSIONES

A lo largo del curso organizamos diferentes salidas con los siguientes objetivos,

1. *Desarrolo de la autonomía*
2. *Reforzar las relaciones entre las niñas-os*
3. *Disfrutar de un día entre amigos y en la naturaleza*
4. *Vivir una expeciencia agradable fuera de la Ikastola y en euskera*

5. *Trabajar los objetivos didácticos de los proyectos*
6. *Aprender a respetar el entorno natural*
7. *Conocer y disfrutar de los recursos que nos ofrece el barrio donde se ubica la ikastola.*

A pesar de que la situación de este curso es especial, no queremos renunciar a hacer salidas y en la medida de lo posible, si las medidas de seguridad lo permiten, llevaremos a cabo todas las que podamos. No obstante, dadas las condiciones sanitarias actuales, realizaremos salidas de mañana o de tarde por grupos (por clase o grupos de convivencia estables) y evitaremos el desplazamiento en autobús.
Durante el curso realizamos diferentes salidas mañaneras o de día entero: a lore-baratza, los parques cercanos y Ulia, entre otros. Os informaremos de las salidas que realizaremos a medida que se acerque la fecha.

6.2 CELEBRACIONES

A lo largo del curso realizamos diversas celebraciones caracterizadas como fruto del patrimonio cultural de Euskal Herria y Donostia. El conocimiento, la curiosidad y el respeto por estas manifestaciones culturales de nuestra sociedad son algunos de los objetivos de la ikastola. Además, son momentos propicios para que el alumnado, profesorado y familias de la Ikastola se reúnan y hagan llegar nuestra cultura e identidad a nuestro entorno más próximo que es el barrio de Gros.

Este año viviremos una situación especial y tendremos que adaptar las celebraciones siguiendo las medidas de seguridad del momento. Os lo comunicaremos de antemano.

Se prevén las siguientes celebraciones en estas fechas:
- *Día del EUSKARA: 3 de diciembre*
- *Día de Santo Tomás: 18 de diciembre*
- *Día del Olentzero y canciones de navidad: 24 de diciembre*
- *Tamborrada: 19 de enero*
- *Caldereros: 5 de febrero*
- *Carnavales: 12 de febrero*
- *Día de la Ikastola: en mayo*

A medida que se vayan acercando estas fechas, os daremos más información sobre la celebración.

7. PROYECTO EUSKARAZ BIZI

El objetivo fundacional de Zurriola Ikastola es la transmisión y promoción del euskara y la cultura vasca. Es más, la primera característica del perfil del alumnado de la Zurriola es ser euskaldun euskaltzale. Por lo tanto, insistimos en ello tanto dentro como fuera del aula.

El objetivo principal de este proyecto es apoyar y fomentar el uso del euskara en todos los participantes de la ikastola, alumnado, trabajadores y familias. El objetivo es que todos los participantes utilicen el euskera con normalidad. Para ello, este proyecto impulsa actuaciones concretas.

Todos el profesorado y trabajadores/as adquirimos un compromiso claro de incidir a favor de este proyecto, así como de seguir mejorando la formación en las áreas que nos corresponden.

*En el caso de las familias, queremos hacer especial hincapié en la importancia de la familia en la transmisión del uso de la lengua. En este sentido, el **decálogo** elaborado por la Comisión de Euskera de los Padres y Madres de la Ikastola lo tenéis adjunto en el anexo.*

*Las **familias euskaldunas** son la clave para transmitir el buen uso del euskara. Rogamos que prestéis atención al idioma que usáis en la entrada de la ikastola.*

*El **resto de padres y madres** también pueden influir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas mostrando interés por el euskera y fomentándolo (por ejemplo, poniendo los medios de comunicación en euskera). Ni qué decir si os animáis a aprender euskera.*

Este curso, además del proyecto Euskaraz Bizi, viviremos dos iniciativas que cobrarán especial importancia en Euskal Herria: Euskaraldia y Korrika. La Ikastola participará en ambas de forma oficial y también trabajaremos y celebraremos estas iniciativas con nuestros alumnos. Además, queremos invitar a todas las familias a participar en ambas iniciativas, y así compartir esta vivencia con vuestros hijos e hijas.

8.RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Reuniones generales:

7 de septiembre: debido a la situación sanitaria celebramos una reunión extraordinaria para hablar sobre la adaptación y la organización de comienzo de curso.

26 de octubre: nos reuniremos con el objetivo de valorar el comienzo de curso y hablar sobre nuestra propuesta pedagógica. Intentaremos resolver las dudas que les surjan a las familias.

Mediados de mayo: con el objetivo de valorar el curso y hablar sobre el proceso del grupo.

Reuniones individuales:

A lo largo del curso nos reunimos con las familias como mínimo 2 veces con el objetivo de intercambiar información sobre el desarrollo de vuestros hijos-as. Si fuese necesario nos reuniremos en más ocasiones.

9.PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA

Siendo las familias los principales integrantes de la cooperativa Zurriola Ikastola IKE , constituyen el eje del rumbo estratégico de la Ikastola a través de, entre otros, la Asamblea General, el Consejo Rector y el Consejo Escolar. Al mismo tiempo, las familias tienen la oportunidad de intensificar esta participación a través de Olarrizu. Olarrizu IGE es la asociación de padres y madres de alumnos de Zurriola Ikastola . Con el objetivo de impulsar el carácter cooperativo de la Ikastola, pretende fomentar la participación de todos los socios y tiene dos objetivos: fortalecer la relación entre todos los colectivos que conformamos la Ikastola y servir de modelo para nuestros hijos e hijas, impulsando el trabajo en común.

Para ello, entre otros proyectos, las familias se encargan de organizar diversas actividades a lo largo del curso: la txosna de Santo Tomás, el Día de la Ikastola, el grupo de montaña Zurrimendi, la Tamborrada … o la Comisión del Euskara para impulsar nuestro idioma.

Para coordinar todos estos trabajos se han formado diferentes comisiones. En estas comisiones las familias tratan de organizar y mejorar estas actividades. Las comisiones están abiertas a todos aquellos que estén dispuestos a trabajar en nuevos proyectos o a hacer propuestas. En el caso de querer participar en alguna de estas comisiones, podríais poneros en contacto con la comisión en la siguiente dirección.

artezkaritza@zurriolaikastola.net

Por otro lado, este curso también tenemos previsto ofrecer sesiones formativas para las familias. En cuanto conozcamos los temas y las fechas, os informaremos de ellas.

Como todos los años, este año también se ofrecerá un ***curso de euskera para las familias.***

10.DELEGADAS-OS DE LAS FAMILIAS

Siguiendo con la participación de las familias, en cada clase se elegirá a un representante familiar y a un suplente. Estos representantes intermediarán entre la ikastola y las familias para que las relaciones durante el curso sean lo más adecuadas posible. Por ello, hacen falta representantes dinámicos y voluntarios dispuestos a trabajar con y para la ikastola. Éstos dinamizarán, coordinarán, recogerán propuestas, canalizarán, promoverán y velarán por la relación entre tutores, equipos de gestión, directivos pedagógicos y miembros del Consejo Rector y las Comisiones.

Este año, con el objetivo de reforzar el papel de los padre-madres delegados-as, revisaremos las funciones y organización del grupo de los mismos. Para ello, serán convocados-as a una reunión para diseñar, entre todos, los objetivos, las funciones y la dinámica de trabajo más eficaz.

En las actividades anuales de la Ikastola, estos delegados-as pueden tender puentes con las familias de otros cursos, a través de una red que se canalizará desde Artezkaritza (Comisión Rectora) y las diferentes comisiones (Santomasak, Danborrada, Ikastolako Jaia..., fiestas que suele organizar Olarrizu).

Si no hubiera voluntarios, en las reuniones generales de comienzo de curso se elegirán por sorteo los delegados-as y los suplentes. Se exceptúan del sorteo los que ya hayan ostentado este cargo en anteriores cursos.

11. COMUNICACIÓN

Nos comunicaremos con las familias principalmente mediante el semanario digital ZURRIOLAKO ATARIA (noticias, circulares,...). Lo recibiréis cada viernes en vuestro correo electrónico o lo podréis consultar en la ***página web de la ikastola****. Si esto no fuera así o* ***hay cualquier cambio en vuestros datos personales o e-mail****, escribid a* ***idazkaritzahh@zurriolaikastola.eus****.*

12. ANEXOS

DECÁLOGO DE EUSKARAZ BIZI

1. IZAN EREDU / Sois su ejemplo

Los niños/as no quieren órdenes, imitan aquello que ven. Nosotros debemos ser el ejemplo.

2. IKASTOLA EUSKARA ERABILTZEKO GUNEA / La ikastola es un espacio para el uso del euskera

La ikastola es un espacio ideal para nuestro idioma, además, para algunos este es el único sitio donde poder hablarlo.

3. ERABILI EDO SAIATU / Úsalo o inténtalo

Podéis hablar en euskara según vuestro conocimiento. El que lo entiende puede escuchar las conversaciones en euskara y contestar en castellano o en euskera…

4. LEHEN HITZA EUSKARAZ / La primera palabra en euskara

Egun on! Agur! Zer moduz! Son una manera de identificarnos con el euskera.

5. GUZTION ESKU / Es cosa de todos/as

El uso de una lengua es una actividad colectiva. Podemos llegar a acuerdos lingüísticos.

6. JOERA ALDATU / Cambiemos los hábitos

¿Y si lográramos hablar en euskera con aquellos que nos entienden pero no hablan? ¿Y si hablamos en euskera todos aquellos que lo conocemos?

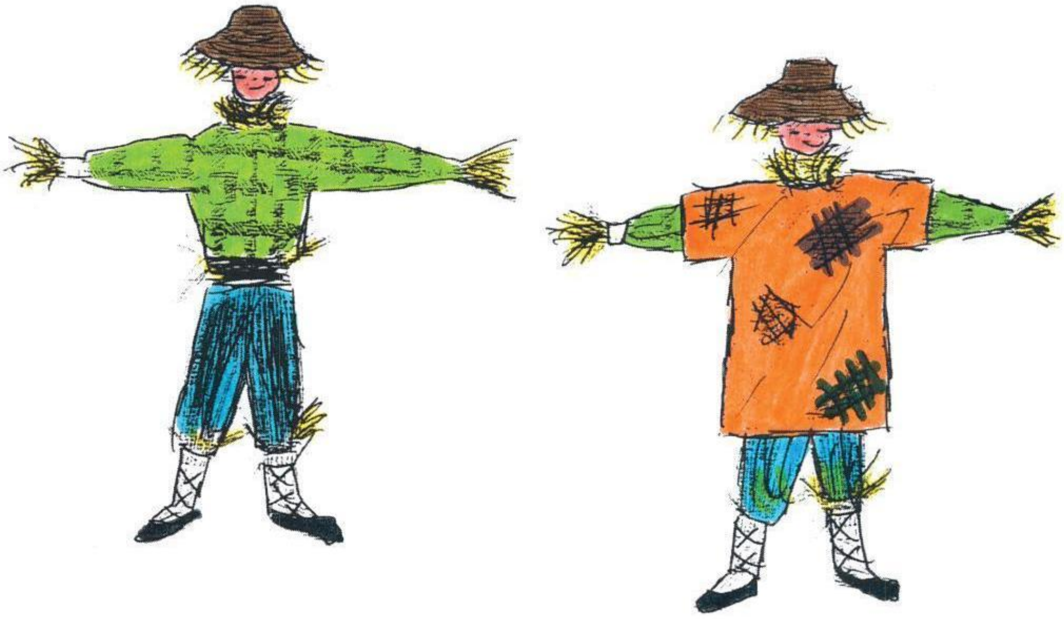
7. GOGOZ EKIN BIDEARI / Ánimo con el euskera

Donde se usa el euskera es más fácil aprenderlo. Hay que ser positivos.

8. URRATSEZ URRATS / Paso a paso

Cada uno puede aprender en función de lo que sepa, empezar de cero con el euskera o mejorar nuestros conocimientos.

2 ETA 3 URTEKO HAURREN INAUTERIETAKO MOZORROA



TXORIMALOA