



GURASO BILERA

LH 4

2022- 2023 ikasturtea

GAI ZERREDA

AURKIBIDEA

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA
2. TALDEKATZEAK ETA ORDUTEGIA
3. IRTEERA PROFILA ETA METODOLOGIA
4. ATEGORRIETA PROIEKTUA: ESPAZIOA METODOLOGIAREN MESEDETAN
5. JANGELA EREDUA
6. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA
7. LAN-AZTURAK. GURASOekin ELKARLANEAN
8. ZENBAIT OHAR
9. OSASUN ARRETA
10. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK
11. EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA
12. ELKARBIZITZA
13. GURASOEN PARTAIDETZA IKASTOLAN
14. GELAKO GURASO ORDEZKARIAK
15. ERANSKINAK
 - a. Ordutegia
 - b. Euskaraz Biziko dekalogo
 - c. Inauterietako jantzia
 - d. Jangelako dekalogo

1. IRAKASLEAK ETA FAMILIEKIN HARREMANA

TUTOREAK:

4.A UXOA IRIGOIEN uirigoien@zurriolaikastola.eus

4.B LEIRE ERGUIN lerguin@zurriolaikastola.eus

4.C PERU AIARTZA paiartza@zurriolaikastola.eus

Gorputz hezkuntza (A-B) eta antzerkia: UNAI ARREGI uarregi@zurriolaikastola.eus

Gaztelania (B-C): MIKEL SOROA msorooa@zurriolaikastola.eus

Musika: IGOR BILBAO ibilbao@zurriolaikastola.eus

Aholkularia: JONE REGLA jregla@zurriolaikastola.eus

LH-ko etapa burua: MIKEL SOROA etapaburualh@zurriolaikastola.eus

Ikasturtean zehar guraso bilera orokor bat egingo dugu. Horretan ikasturteko helburuak, metodologia eta eguneroko dinamikaz arituko gara.

Urtean idatzizko 3 ebaluazio-txosten helaraziko zaizkizue. Bakarkako 2 elkarriketa egingo ditugu gurasoekin ebaluazio-txostenen gaineko azalpenak emateko eta ikaslearen garapenari buruzko informazioa trukatzeko. Biler horietaz gain, behar adina aldiz elkartuko gara zuekin, egoerak hala eskatuz gero.

Tutorearekin harremanetan jarri edo mezu bat helarazi nahi izanez gero, bere e-postara mezu bat bidali eta ahalik eta azkarren emango zaio erantzuna. Momentuan jaso beharrekoa mezua balitz, Ikastolako idazkaritzara deitu. Ikasleen bidez oharrak bidaliz gero, hauek idatziz egin beharko dira.

Hortaz gain, gogorarazten dizuegu urtean zehar Ikastolak gurasoekin izango duen komunikazio bide nagusia ostiraletan bidaltzen den **ATARIA** astekari digitala dela. Bertan, aurreko astean izandako ekintza nagusien berri emateaz gain, hurrengo egunetan izango diren gertakariak eta bestelako ohar garrantzitsuak agertzen dira. Hori dela eta, oso garrantzitsua da behar besteko arreta ematea asteroko komunikabide honi. Informazio hori guztiari webguneko **KOMUNIKAZIOA** atala gaineratu behar zaio, etengabeko kontsultagai gisa.

Aipatu berri dugun Ataria Alexia plataforma bidez bidaltzen da, eta LH 4, 5 eta 6. mailatan ebaluazio txostenak ere plataforma honen bitartez helarazten zaizkizue. Tresna honekin inolako arazorik izanez gero, alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus helbidera idatzi.

Bestalde, zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero, idatzi ezazue idazkaritzara: idazkaritza@zurriolaikastola.eus

2. TALDEKATZEAK ETA ORDUTEGIA

Zurriola Ikastola 3 lerrotako ikastola izanik, LHko maila bakoitzeko ikasleak 3 oinarrizko taldeetan banatzen dira, eta talde bakoitzak irakasle tutore/erreferente bat du. Etapa hau bi ziklotan banatzen dugu, bata LH1-3 bitarte eta bestea LH4-6 bitartekoa. Taldekatzeak ziklo bakoitzaren hasierarako berrituko dira. Dena dela, modu ez-ohikoan eta hainbat arrazoi medio, Zuzendaritza taldeak, LHko Talde Pedagogikoak eta irakasle-taldeak hala erabakitzen badu, etapan zehar taldekatzeak aldaketak izan ditzakete.

Mailako gela bakoitzaren arlokako ordutegia desberdina da talde bakoitzean. Ikasturte honetako ordutegiak txostenaren eranskinean aurkituko dituzue.

3. IRTEERA PROFILA ETA METODOLOGIA

Ikasle batek Zurriola Ikastolan egin dezakeen ibilbidean maila eta etapa ezberdinak zeharkatuko ditu. Ibilbide guzti horretan bere garapen integrala lortzea da gure helburua. Horretarako **Zurriolako Ikaslearen Irteera Profila** definitu genuen Ikastolako guraso eta irakasleen artean. Ikastolako hautu pedagogikoa eta jarduna Zurriola Ikastolako Ikasle orok garatu beharreko ezaugarri horietara bideratuta dago.

Hauek dira Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP):

- EUSKALDUN EUSKALTZALEA
- KOMUNIKATZAILE ELEANITZA
- BIZIKIDETZAREN SUSTATZAILEA
- INGURUMENAREKIKO ERRESPETUAREKIN KONPROMETITUA
- OSASUN OREKA BILATZEN DUENA
- JAKIN-MINA DUENA
- AUTONOMOA
- KOOPERATIBOA
- KRITIKOA
- EKINTZAILEA
- SORTZAILEA
- BALIABIDE TEKNOLOGIKO ETA DIGITALEN ERABILTZAILE E RAGINKOR ETA ARDURATSUA

Ikastolan haurrentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurren garapen osoan (psikomotorean, afektiboan, sozialean zein kognitiboan) eragina baitu.

LH1, 2 eta 3n libururik gabe jardun ostean, LH4n eskola liburuak txertatzen dira zenbait arlotan, eta hauek izango dira arlo hauetan landuko denaren oinarri.

Errefortzu saioak

Ikas-prozesuan ager daitezkeen zailtasunei aurre egiteko matematikan laguntza gehigarria eskaintzen dugu. Tutoreak edo arlokako irakasleak zuzenduta izaten dira saio hauek eta ikasle talde txiki bati zuzenduta egoten dira.

Errefortzuak orduz barne izango dira, eta hauetan bigarren irakasle bat sartuko da gelan. Ikasleren bat errefortzuan hartuko bada familiei adieraziko zaizue.

4. ATEGORRIETA PROIEKTUA: ESPAZIOA METODOLOGIAREN MESEDETAN

Zurriola Ikastolan azken urteotan eraldaketa pedagogiko batean murgilduta dago, eta gure eraikina LHn dugun eta datozen urteetan izan nahi dugun metodologiaren mesedetan diseinatu eta hornitu ahal izan dugu. Beraz, Ategorrieta eraikin bat baino Ategorrieta proiektuaren zutabe garrantzitsu bat dela esan dezakegu.

Eraikin berriarekin ez da abian dugun eraldaketa amaitu, eta proiektua bera etengabeko hausnarketa eta sortze bidean darrai oraindik.

Proiektu honetan ikaslea jarrera aktibo bat izatera bultzatu nahi dugu, irteera profilean markatutako ezaugarriak lortzeko baldintza eta egoerak sortu nahi ditugu, eta aniztasunari hobeto erantzungo dion metodologia bat erabili nahi dugu. Hori lortzeko bidean, irakasle-ikasle rolean, metodologian, material didaktikoan, ebaluazioan, espazio eta denbora antolaketan jarri dugu gure arreta.

5. JANGELA EREDUA

Jangelako orduetan, bazkaltzeaz gain, beste balore eta helburu batzuk lantzen ere saiatzen gara. Bazkaltzea ez da helburu bakarra. Eremu honetan hainbat alor lantzeko aukera dago: ardura, autonomia, motrizitatea, garapen emozionala, ingurunearekiko sentiberatasuna, mahaian eduki beharreko ohitura egokiak... Ikasleei protagonismoa ematea bilatzen du, jangelako tarte horretan beraien parte-hartzea areagotuz.

Ategorrietako ezaugarriek eta antolaketak ikasleek bazkaltzeko duten denbora luzatzea baimentzen du, eta adinaren arabera ikasleek mahaia jarri, mahaia jaso, aulkiak bildu, ingurua txukundu... egingo dute. Aurrera begira asmoak urrutirago garamatzate, baina, oraingoz, ardura txikiak hartzen hasiko gara. Ikasleak mahai borobiletan eseriko dira, eta beraietako bat arduraduna izango da. Ikasleekin geletan landuko den dekalogoaren eranskinean duzue.

6. ARLOAK ETA IKAS-MATERIALA

EKI PROIEKTUA

Ikasturte honetan matematika, ingurunea, gaztelania eta ingelesa arloetan EKI proiektuarekin hasiko gara. Eki proiektua EHko ikastolen hezkuntza proiektu propioa da.

Euskal Curriculumaren barneratzen du, honakoak sustatuz:

- Pertsonaren garapen osoa landu.
- Euskal kulturaren oinarriak eskuratzea.

Konpetentzien lanketan oinarritzen da:

- Edukiak ikasi eta metatzea ez da azken helburua.
- Edukiak baliabidetzat hartzen dira.

Integrazioaren pedagogia da aukera metodologikoa:

- Ikasleari benetako egoera esanguratsuak planteatuko zaizkio, irtenbidea aurki dezan.
- Helburua da ikaslea unitate bakoitzaren amaieran zeregin batzuetan konpetentzia izatea.
- Horretarako proposatutako egoera bati irtenbidea eman beharko dio, ikasitako edukiak erabiliz.

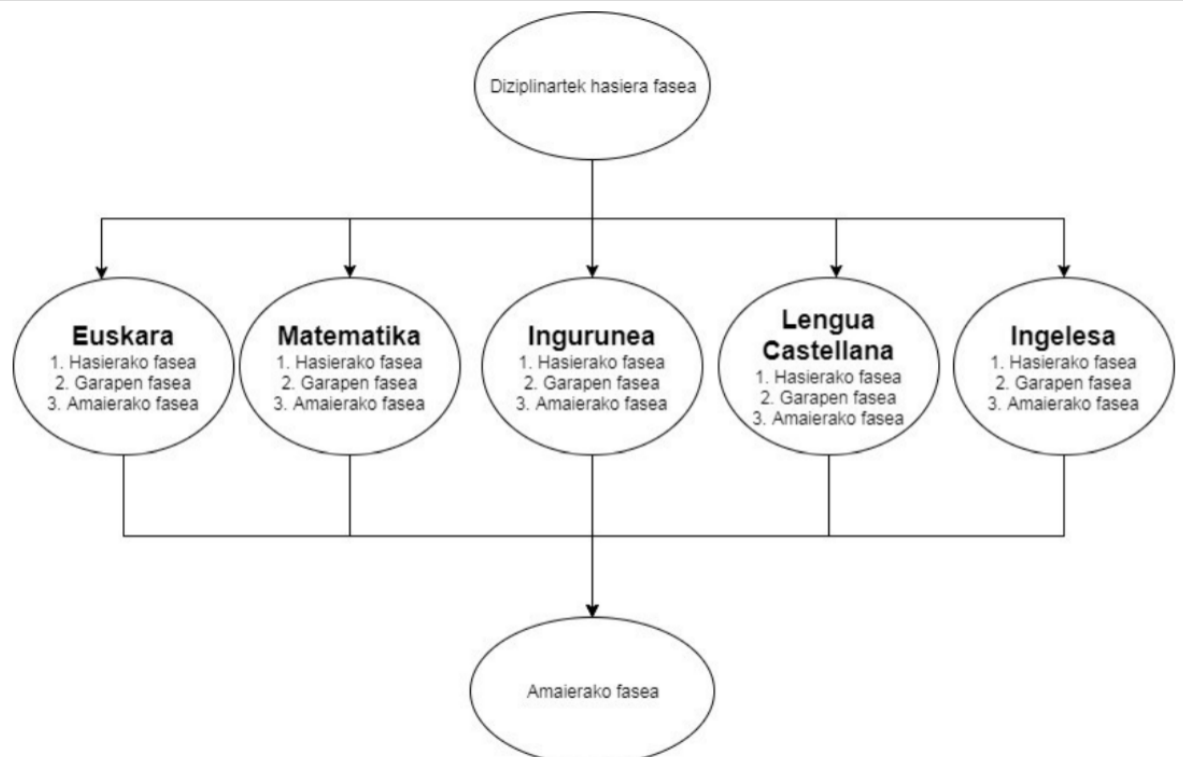
Unitate didaktikoaren garapena

Hiru unitate ditu ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea:
 - Ingurunea
 - Matematika
 - Gaztelania
 - Ingelesa
2. Diziplina arteko amaiera fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da.

1. Hasierako fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio.
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaie.



Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak
- IKT jarduerak:
 - o www.ekigunea.eus: Bertan IKT- jarduera fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue
 - o GOOGLE KONTUA: Bertan posta, drive, txat-a, egutegia... dituzte. Arazoak ekiditeko eta erabiltzen laguntzeko, beharrezkoa da gurasoen jarraipena.
 - o CLASSROOM-aren bidez:
 - Eskatutako ariketak bertan jarriko dira eta bakoitzak bere dokumentua beteko du.
 - Ikasleek talde-lanak eta hainbat proiektu bertan gauzatuko dituzte.
 - o DRIVE-aren bidez:
 - Ikasle bakoitzak karpeta bat izango du ikasturte osorako. Bertan, eskatutako lanak gordeko ditu.

Materiala

- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko (matematikakoan izan ezik) ikasle bakoitzak aniladun 5 karpeta izango ditu (arlo bakoitzari kolore bat dagokio). Karpeta horietan fitxa ezberdinak sartzen joango dira.
- Funden karpeta: bertan musikako jarduerak egongo dira.
- Marradun koaderno handia: idazlanak egingo dituzte bertan.
- Liburu hauen zaintza ikasleen ardura da, ikastolan geldituko baitira daitozen urteetan erabili ahal izateko.
- Gelan ordenagailu kaxa daukagu eta ikasle bakoitzak zerrendako zenbakiaren arabera, berea erabiliko du.

Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere helburu didaktikoak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, eta arloko konpetentzia izango da hori. Azkenik, arlo ezberdinetan landutakoa integratzeko diziplinarteko konpetentzia orokorra izango dugu.

Adibidez:

Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.

- Arlokako amaiera faseko jarduerak ere oso garrantzitsuak izango dira ebaluaziorako, arloan landutakoa aplikatuko dutelako.
- Programatutako kontrolak

Auto erregulazio jardueren garrantzia

- Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du.
- Garapen eta Amaierako faseen azken aldera planteatzen dira auto erregulazio jarduerak.

Diziplinarteko amaiera fasean

- Egoera erreal batean arlo ezberdinetan landutako edukiak nola aplikatu dituen ebaluatuko dugu.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa erabiltzeko. Metodologia horrek ikasleen motibazioa areagotzen du.
- Autonomia bultzatzen du, ikaslea da protagonista.
- Bost ikasgaien arteko koordinazioa bermatzen du.
- IKT-ak proiektu eta jardueretan integratuta daude.

TUTORETZA SAIOAK

Astean ordubetez espreski, tutoreak ikasleen jarraipena bideratzen du, taldekoa zein norbanakoa. Ikasleei ikastolako egunerokoan parte-hartzeko bidea ematen zaie, beraien kezka, kexa eta iradokizunak batzar bidez plazaratzeko. Bestalde, orientazio departamendutik diseinatutako tutoretza-plana aurrera eramateko saioak bideratzen dira.

EUSKARA

EKIk proposatutako metodologian oinarrituz, baina gelako aniztasunari modu zabalagoan erantzuteko eta gure Ikastolako ikasleen errealitate linguistikoari hobeto erantzuteko, aurten euskararako material propioa sortu dugu. Material hau hiruhileko bakoitzean proiektu batean zentratuz gauzatuko dugu (errezetak, ipuinak, olerkiak eta jolasak) eta gai hauetan oinarrituz, hizkuntzaren helburuak eta konpetentziak lortzera bideratuta egongo da ikasle bakoitzaren garapenerako aproposa den eskaintza eginez.

ARTE HEZKUNTZA: MUSIKA

Musika munduko edozein tokitan hitz egin eta ulertu daitekeen hizkuntza unibertsala da. Horregatik, musikak dituen ezaugarriak eta bere garrantziaz ohartaraztea da maila honetako helburu nagusia. Horretarako mugimendua, ahotsa, erritmoa, eta instrumentazioaren hastapenak landuko dira nagusiki, horiek sortuz, erabiliz eta jasoz. Gainera, musika eta dantzak garrantzia handia izan du gure identitateari dagokionez; beraz, musika saioa euskal kulturaren eta euskal-ohituren transmisio-unea ere izango da. Musika saioetarako txirula ekarri beharko dute ikasleek.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Adin honetako haurrek mugimendua ezinbestekoa dute. Mugimendua osasunarekin lotzeaz gain, norberaren gorputzaren gaitasun motorrak ezagutzea eta jolasaren bidez horiek garatzea da gure helburu nagusia. Horretarako ekintza ezberdinak proposatuko ditugu: bakarkakoak, bat baten aurkakoak, elkarlanekoak, elkarlaneko-aurkakotasunekoak, ziurgabetasunekoak eta adierazpenekoak. Horiek guztietan arauen betetzeaz gain partehartzea ere sustatuko da.

- Egun horretan kirol arropa ekarri beharko dute.
- Ikasleren batek gorputz hezkuntza egiterik ez balu, idatziz justifikatu beharko da aste-egitarauan.
- Bigarren zikloan astean bi ordu eskainiko zaizkio.

BALOREAK

Adin honetan, haurrak transizio-garai bat izaten du, banakako pertsona sentitzetik beste pertsona batzuekin dituen harremanak garrantzia gehiago hartzen duelarik. Ondorioz, bizikidetzaren esparruan, bere gertukoak diren testuinguruetan (familia, ikastola, auzoa) sortzen diren egoeren kudeaketarako erramintak eta estrategiak lantzen dira. Bestalde, besteekiko errespetuzko jokabideak sustatzen dira, berdintasunezko eta diskriminaziorik gabeko elkarbizitza helburu izanik.

Aurten, balio sozial eta zibikoen orduan bigarren irakasle bat sartuko da ikasleekin bakarkako edo talde txikitako elkarizketak edukitzeko, arreta pertsonala eskaini asmoz.

IRAKURKETA

Irakurketak duen garrantzia kontutan izanik, arlo hau ezin da ikastolan bakarrik landu. Etxean ere landu beharrekoa bada, eta egunero 10-15 minutu irakurtzea

komeni zaie. Horretarako, gurasoen partaidetza beharrezkoa da: animatuz, elkarrekin irakurriz...

Irakurketa etengabe lantzen da euskaraz zein gazteleraz, mekanika eta ulermena garatzeko asmoz.

ASTE-EGITARAUA

Ikasleak bere lanak antolatzekeo tresna izaten jarraitzen du, eta gurasoek horren jarraipena egitea behar-beharrezkoa da oraindik ere.

IKASKUNTZA KOOPERATIBOA

- Eki proiektuarekin guztiz bat datorren Ikaskuntza Kooperatiboa lantzen dugu maila honetan ere. Metodologia honetan talde txikitan lan egiten dute ikasleek ondorengo helburuak lortzeko:
 - o Berdintasunezko parte-hartzea ahalik eta gehien ziurtatzea.
 - o Aldibereko elkarreragina indartzea.
- Hau kontuan izanik ondorengo alderdiak nabarmendu daitezke:
 - o Ikaskuntza Kooperatiboko taldeko kideek erantzukizun bikoitza dute: irakasleak irakatsitakoa ikastea eta taldekideekin kooperatzea.
 - o Irakasleak bi helburu ditu: ikasleek eskolako edukiak ikastea, eta aldi berean, taldean lan egiten eta solidario izaten ikastea.
 - o Helburua geroz eta maizago elkarlanean aritzea izango da .
 - o Ikaskuntza kooperatiboa ikasleek ikasi beharreko curriculum eduki bat gehiago izango da.

TAILERRAK. ELKARREKIN SORTUZ

- Astean bi orduz musika-plastika-antzerkia lantzeko tailerrak izango dituzte. Ikaslea tailer guztietatik pasako da hiruhilekoan zehar.
- Tailerra momentu konkretu batean gauzatzen da, gai zehatz baten inguruan, ikasleari testuinguru bat sortzen zaio eta eredu batzuk eskaintzen zaizkio, eta material/baliabide anitzetik abiatuz produktu bat sortzeko aukera eskaintzen zaio.
- Eskainitako ziurgabetasunezko esperientzien edo erronken aurrean espero da ikaslearengan ideiak, hipotesiak edota galderak sustatzea, hau da, hausnarketa bideratzea.
- Produktuaren sorrerarako teknika ezberdinak erabiltzen dira, baina, tailerren helburua ez da konpetentzia instrumentala (egiten jakin) soilik garatzea, tailerren helburua zehar konpetentziak garatzea da

(kritikotasuna, sormena, erabakitzeko gaitasuna, kooperazioa...). Noski, aukeratutako gaiaren arabera disziplina baitako konpetentziak ere landuko dira bide batez.

- Hori dela eta, ez da ereduaren erreproduzioa bilatzen, produktuaren sorreran, ikertzea, berritzea, transformatzea, pertsonalizatzea, baizik. Prozesuak azken emaitzak bezain besteko garrantzia edo gehiago izango du.

7. LAN-AZTURAK. GURASOekin ELKARLANEAN

Jakina den bezala gurasoen laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, hain zuzen ere, gure zikloari dagokionez, lan-aztura egokiak eta jarrera baikorrak garatzea oinarritzat hartuko da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- Etxerako lanak:
 - Aste-egitarauaren jarraipena egin behar da, seme-alabei lanak egin behar dituztela gogorarazi eta egin dituztela ziurtatu.
 - Bertan idatzita eramango dituzte etxerako lanak. Idatzita dagoen egunerako egin behar da lana. (EGIN/BUKATU)
 - Ahal dela, toki eta ordu berean egin ditzatela.
 - Ez utzi azken unerako/bezperarako.
 - Ardura ikaslearena da eta autonomia garatzen lagunduko dio.
- Irakurketak ikasketa prozesuan duen garrantzia kontutan izanik, ikasleek etxean irakurketari egunero tarte bat eskaintzea beharrezkotzat jotzen dugu (10-15min.).
- Materialaren antolaketa:
 - Ordenaren jarraipena: Koadernoak, liburuak, motxila...
- Motibazioa:
 - Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Euskaraz bizi:
 - Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian euskarazko jarduerak egitera animatu.
- Eskolaz kanpoko jarduerak:
 - Ikasle bakoitzaren beharrak desberdinak direla kontutan hartu.
 - Jarduera kopurua hausnartu eta baloratu.

- Lehentasunak gurasoek markatu.

Lanerako garaian aztura hauek landuko ditugu nagusiki:

- Autonomia
- Lagunei laguntzeko prest egotea
- Besteen lanak baloratzea
- Adi egotea
- Lanak garaiz hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Materiala zaintzea

Behaketa lanak, materiala ekartzea, datuak biltzea, irakurtzea eta antzekoak eskatuko dizkiegu. Horretarako zuen partaidetza **ezinbestekoa** izango da.

8. ZENBAIT OHAR

A) EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

B) PUNTUALITASUNA

Sarrera orduetan garaiz iristeari garrantzi handia ematen diogu. Arrazoiak:

- Ikasleek puntual iristen ikasi behar dute.
- Berandu sartzen direnak nabarmendu egiten dira eta ez dira eroso sentitzen.

C) ASISTENTZIA-HUTSAK

Bizi dugun egoera dela eta, ahal den guztietan aste egitarauan aurrez idaztea eskatzen dizuegu zergatia adieraziz. Momentuko erabakia balitz, irakasleari e-posta bidez helaraztea eskertuko genuke.

D) ARROPA

Ikasleen arropetan izena jartzea beharrezkoa da.

E) URTEBETETZEAK

Ikasle guztien urtebetetzeak gelan ospatzen ditugu. Urteak betetzen dituen ikasleak bizkotxo eta KANDELAK ekarri behar ditu. Mesedez eskatzen dizuegu etxeko ospakizunak ikastolatik kanpo antolatzea.

F) PATINETEAK, BIZIKLETAK ETA BESTELAKOAK

Ikastola barnean hauen erabilera debekatua dagoenez, behin atea zeharkatuta ikasleak oinez joan beharko dira. Bizikletak eta patineteak sarreraren eskuinaldeko aparkalekuetan utziko dira lotuta.

G) IKASLEEN IRTEEREN ANTOLAKETA

Gogorarazi nahi dizuegu LHko ikasleen jarduna arratsaldez **16:30**ean amaitzen dugula. Horregatik, zuen seme alabak ordu horretan jaso behar dituzue.

Atearen irekiera eta itxiera:

- Irekierak: 8:50 (ate nagusia), 12:30 eta 14:25 (ate txikia) eta 16:30 (ate nagusia)
- Itxierak: 9:05 (ate nagusia), 12:40 eta 14:35 (ate txikia) eta 16:45 (ate nagusia)

K) INAUTERIAK

4.mailan lorezainen jantzia eraman ohi dugu. Eranskinean duzue irudia. Data gerturatu ahala helaraziko zaizue inauterietako ospakizunaren antolaketaren berri.

9. OSASUN ARRETA

COVID-19aren AURREAN HARTU BEHARREKO NEURRIAK

Kontingentzia plana bertan behera geratu den arren, oraindik ere baditugu jarraitu beharreko prebentzio neurri batzuk, ikasle eta langileen arteko kutsatzea sahiesteko. Atariaren bitartez helarazi zitzaizuen neurri-bilduma etxean ere lantzea eskatzen dizuegu.

OSASUN OROKORRA

Aurretik osasun-fitxaren bitartez adierazi zenigutena aplikatuko dugu aurten ere ikasleei botika eman eta dagokien osasun arreta eskaintzeko garaian. Orduz geroztik **aldaketaren bat eman bada** (ikaslearen osasun egoera, har ditzakeen botikak...) lehenbailehen tutoreari adierazi, tutoreak emango dizuen informazio-orria bete eta, behar den kasuetan, medikuaren agiria ekarri beharko duzue. Tutoreak helaraziko dizuen fitxa horretan bi atal nagusi dituzue:

- Lehenengo atala krisi egoera bat sorraz dezaketen gaixotasunen bat dutenek bete behar dute. Hala denean, ekar ezazue arren medikuaren

txostena. Bertan, ikasleak krisiren bat izanez gero ikastolako kideok nola jokatu behar dugun adierazi behar da.

- Bigarrena orokorra da, denek betetzea eskatzen dizueguna. Bertan, gurasoek adierazi behar duzue ikastolari baimena ematen diozuen ala ez ikasleari botika emateko:
 - Analgesiko edota antiinflamatorio orokorrak seme-alabari emateko baimena ematen ote duzuen adierazi. **Bai** ala **ez** adieraz ezazue, arren.
 - Gaixotasun kronikoa duelako beste sendagairik ematea eskatzen duzuenean (bronkodilatadoreak...) botikarekin batera medikuaren txostena ere ekar ezazue, arren, botika emateko jarraibideekin.

Haurren batek bestelako gaitz kutsakorren bat balu tutoreari berehala abisatzea eskatzen dizuegu (Aftak, konjuntibitisak, zorriak, heste-zizareak, gastroenteritisa,...).

10. IRTEERAK, JARDUERA OSAGARRIAK ETA OSPAKIZUNAK

IRTEERAK:

Ikasturtean zehar hainbat irteera egin ohi dira urtero, goiz-pasa, egun-pasa edo egun batzuetakoak. Horietako batzuk helburu akademikoekin lotura zuzena dute, beste batzuek, ordea, elkarbizitzarekin edo bestelako zehar kompetentziekin. Data gerturatu ahala burutuko ditugun irteeren berri emango dizuegu.

Ikasturte bukaerako 3 egunetako irteerak ere egingo ditugu (maiatzak 24, 25 eta 26). LH4koak Lizarrara joango gara.

JARDUERA OSAGARRIAK:

Urtero, hainbat ekintza gauzatu ohi ditugu ikasgai jakin batzuetako eduki eta kompetentziak lantzeko, bai eta zeharkako kompetentziak lantzeko ere. Ekintza horietako batzuk ikastolan bertan egiten dira, eta beste batzuk, aldiz, ikastolatik kanpo.

Hauek dira aurten egin nahi diren jarduerak osagarriak:

- Hatz10 (mekanografia)
- Zinemaldia
- Tinko, zinema euskaraz
- Koldo Mitxelenako literatura lehiaketa
- Kontzertu pedagogikoa (EOS)

OSPAKIZUNAK:

Ikasturtean zehar, Euskal Herriko eta Donostiako kultura ondarearen ezaugarri diren hainbat ospakizun burutzen ditugu. Gure gizartearen kultur-adierazpen hauek ikasleak ezagutzea eta horiekiko jakin-min eta begirunea izatea ikastolaren xedeetako bat da. Hortaz gain, momentu aproposak izaten dira Ikastolako ikasle, irakasle eta familiak elkartzeko eta gure kultura eta izaera auzora zabaltzeko. Horien berri data gerturatu ahala emango dizuegu.

Ospakizun hauek hurrengo datetan egitea aurreikusten dugu:

- Euskaraldia: azaroaren 18tik abenduaren 2ra.
- Euskararen eguna: abenduaren 2an
- San Tomas: abenduaren 20an
- Gabon eguna: abenduren 24an
- Danborrada: urtarrilaren 19an
- Kaldereroak: otsailaren 3an
- Inauteriak : otsailaren 17ean
- Ikastolaren Eguna: zehazteke

11. EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Zurriola Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Areago, Zurriolako ikaslearen irteera-profileko lehen ezaugarria *euskaldun euskaltzalea* izatea da. Hortaz, horretan saiatzen gara bai gelan baita gelaz kanpo ere.

Proiektu honen helburu nagusia ikastolako partaide guztiengan, ikasle, langile eta gurasoengan euskararen erabilera sustatu eta eragitea da. Helburua partaide guztien artean euskara normaltasunez erabiltzea da. Horretarako plangintza zehatzak bultzatzen ditu proiektu honek.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu proiektu honen alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu. Horren harira, Ikastolako Gurasoen Euskara Batzordea lanean ari da, eta aurten ere, indar berezia jarriko da geletako ordezkari eta gainerako gurasoen parte-hartzean. Txosten honen amaieran duzue batzordeak sorturiko dekalogoa.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza ikastolako atarian, mesedez.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira. Zentzu horretan, Euskararen erabileraren inguruko ardurarekin jarraiki, aurten ere **Gurasoentzat euskara ikastaroa** eskainiko da. Zuetariko bakoitzak euskaraz hitz egiteko egiten duen saiakera zuen seme-alabentzat duen garrantziaz jabetuta, euskara maila hobetu edo ezagutza gutxienekoa jaso nahi duen gurasoarentzat ikastaroak eskainiko ditugu, ahal dela, ikastolan bertan.

Ikasturtearen arabera, Euskaraz Bizi proiektuaz gain, garrantzia berezia hartuko duten ekimenak bizitzen ditugu Euskal Herrian, hala nola, Euskaraldia eta Korrika. Ikastolak dagokion bakoitzean ekimen horietan parte hartuko du modu ofizialean, eta gure ikasleekin ere landu eta ospatuko ditugu. Horretaz gain, guraso guztiei luzatu nahi dizuegu parte hartzeko gonbitea, baita zuen seme-alabekin bizitzekoa ere.

12. ELKARBIZITZA

Alor honek berebiziko garrantzia du gure egunerokoan. Ikasleen ikasketa-prozesua behar bezala eman dadin, inguru seguru batetan sentitzea ezinbestekoa da, non errespetuzko jokabideak soilik onartuko diren. Ildo honetan, azken urteetako ekimenei jarraipena emanaz, beste pauso bat eman dugu. Alde batetik, Haur Hezkuntzan EHko Kuku programa abian dugu; ikasleen emozioak landuta, hauen adierazpena eta kudeaketa hobetzeko asmoz. Bestetik, LH1en hasita eta DBH3. maila bitarte KiVa programa dugu martxan.

Zurriola, KiVa Ikastola

Zurriola KiVa Ikastola da 2021-2022 ikasturtea geroztik. Finlandiako unibertsitateak garatutako programa honek Ikastolako gazte era nerabeen artean eman daitekeen jazarpena prebenitu, detektatu eta beharrezkoa denean eskua-hartzea du helburu. Funts teoriko sendoak izateaz gain, hainbat ikastoletan egiaztaturiko programaren emaitza positiboak ere aipagarriak dira.

13. GURASOEN PARTAIDETZA IKASTOLAN

Gurasoak Zurriola Ikastola IKE kooperatibako partaide nagusiak izanik, Ikastolaren norabide estrategikoaren ardatza dira, besteak beste, Batzarra, Artezkaritza Kontseilua eta Eskola Kontseiluaren bidez. Aldi berean, gurasoek partaidetza hori areagotzeko aukera dute Olarrizuren bidez. Olarrizu IGE Zurriola Ikastolako ikasleen guraso-elkartea da. Ikastolaren kooperatiba-izaera bultzatu nahian, bazkide guztion partaidetza sustatu nahi du, bi helbururekin: ikastola osatzen dugun kolektibo guztien arteko harremana sendotzea eta, auzolana bultzatuz, gure seme-alabentzat eredu izatea.

Martxan dauden eta sortu daitezkeen ekimenak aurrera eramateko eta koordinatzeko, batzordeak osatu dira. Batzorde horietan gurasoak dabilta jarduera hauek antolatu eta hobetu nahian. Batzordeak proposamenak egin eta lantzeko prest dauden guraso guztientzat daude irekita. Gaur egun, ondorengo guraso-batzordeak daude martxan: Euskara Batzordea, Jai Batzordea, Kirol Batzordea, Komunikazio Batzordea, Haurren Danborrada Batzordea, Helduen Danborrada Batzordea, Zurrimendi eta Mugikortasun Batzordea. Batzorde hauetako batean parte hartu nahi izanez gero, ondorengo helbidean harremanetan jarri. Ikastola GUZTIOK, GUZTIONA, GUZTIONTZAT baita.

artezkaritza@zurriolaikastola.eus

Bestalde, zuen seme-alaben heziketa integralean Ikastola eta familien arteko elkarlana ezinbestekoa dela ulertzen dugun heinean, ildo berean joan ahal izateko guraso-eskola saioak eskaintzen ditugu urtero. Unean uneko gaiak eta datak jakin bezain laster, haien berri emango dizuegu.

14. GELAKO GURASO ORDEZKARIAK

Gurasoen partaidetzarekin jarraituz, gela bakoitzean guraso ordezkari bana eta ordezeko bat aukeratuko da. Ordezkari horiek bitartekari lanak egingo dituzte ikastola eta gurasoen artean ikasturteko harremanak ahalik eta egokienak izan daitezen. Hori dela eta, ikastolarekin eta ikastolarentzat lan egiteko prest dauden guraso dinamikoak eta boluntarioak behar dira. Guraso hauek beste gurasoak dinamizatu, koordinatu, proposamenak jaso, bideratu eta tutore, kudeaketa talde, zuzendaritza pedagogiko eta Artezkaritza Kontseiluko kide eta Batzordeen arteko harremana

sustatu eta zainduko dute. Guraso boluntariorik ez balego, ikasturte hasierako guraso bileran zozketaz aukeratuko dira guraso ordezkariak eta hauen ordezkoak. Zozketatik salbuetsiko dira lehendik ordezkari izandakoak.

2020-2021 ikasturtean, guraso ordezkarien papera definitu eta indartu nahian, hauen funtzioak, lan-dinamika eta antolaketa moduak berraztertu eta berregokitu ziren. Adostutako informazioarekin txosten bat osatu zen, ordezkari berriekin partekatuko dena, lehen bilerara deituak izan aurretik.

15. ERANSKINAK

A) ORDUTEGIAK

LH 4.A - UXOA

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	TAILERRAK	EUSKARA	MATE TXOKO	INGURUNEA
MUSIKA	TAILERRAK	MATEMATIKA	MATE TXOKO	MATE ERREF.
INGURUNEA	GH	INGELES	AHOZKOTASUNA	GH
MATEMATIKA	IRAKURKETA	GAZTELANIA	INGELES	GAZTELANIA
INGELES	INGURUNEA	BALOREAK	GAZTELANIA	TUTORETZA

LH 4.B - LEIRE

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	TAILERRAK	MATEMATIKA	MATE TXOKO	GH
INGELES	TAILERRAK	GAZTELANIA	MATE TXOKO	INGURUNEA
INGURUNEA	INGELES	GH	IRAKURKETA	MUSIKA
MATE ERREF.	AHOZKOTASUNA	BALOREAK	GAZTELANIA	EUSKARA
GAZTELANIA	MATEMATIKA	INGELES	INGURUNEA	TUTORETZA

LH 4.C - PERU

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	TAILERRAK	MATE ERREF.	MATE TXOKO	MATEMATIKA
BALOREAK	TAILERRAK	INGELES	MATE TXOKO	GAZTELANIA
MATEMATIKA	IRAKURKETA	GH	MUSIKA	INGELES
GAZTELANIA	INGELES	GAZTELANIA	AHOZKOTASUNA	EUSKARA
INGURUNEA	GH	INGURUNEA	INGURUNEA	TUTORETZA

B) EUSKARAZ BIZIKO DEKALOGOA

1. IZAN EREDU

Umeek ez dituzte aginduak maite, ereduak kopiatzen dituzte. Beraz, gurasook izan behar dugu eredu.

2. IKASTOLA EUSKARA ERABILTZEKO GUNEA

Ikastola gun e egokia da euskara erabiltzeko, baldintza egokiak ditu: ezagutza altua eta jarrera baikorra du jendeak. Askorentzat gun e egoki bakarrenetakoa da euskaraz aritzeko.

3. ERABILI EDO SAIATU

Nork bere gaitasunaren arabera erabil dezake euskara. Ulertzen duenak bestei euskaraz egitea oztopatu gabe, zerbait dakienak euskaraz erantzun errazak emanez...

4. LEHEN HITZA EUSKARAZ

Egunon! Agur! Zer moduz! batekin hasteak euskaldun bezala identifikatzen zaitu eta gure lehen irudia da garrantzitsua.

5. GUZION ESKU

Hizkuntzaren erabilera ekintza kolektiboa da beti. Adostasunera irits gaitezke gure solaskideekin.

6. JOERA ALDATU

Hauts ditzagun egoera hauek: 4 euskaldun+ erdaldun bat= gaztelaniaz. Edo are larriagoa dena 4 euskaldun= gaztelaniaz.

7. GOGOZ EKIN BIDEARI

Motibazioak, ezagutzak eta erabilerak elkar elikatzen dute. Euskara erabiltzen den lekuan ezagutza handitzen da eta ez dakitenek ikasteko motibazioa handitzen da. Baikortasuna, berriz, motorra da.

8. URRATSEZ URRATS

Bakoitzak bere egoera eta beharren arabera ikas dezake euskara. Ez dakiena ikasten has daiteke, gutxi dakienak erabilera eta ezagutza hobetu ditzake ikastolan eta dakienak besteei lagundu diezaieke erabileran.

C) INAUTERIETAKO JANTZIA

LH 4 (LORAZAINA)



D) JANGELAKO DEKALOGOA

GURE JANGELAKO DEKALOGOA

1. Jangela ez da jatetxe bat. Denon ardura izango da jantokiko zerbitzua eta garbitasuna. Bertako hezitzaileek lan horretan lagunduko gaituzte.
2. Jangelan errespetuzko jarrerak izan beharko ditugu:
 - Zerbitzatzen gaituenari eskerrak eman.
 - Gauzak "mesedez" eskatu.
3. Janaria eta esku zikinak ez datoz bat, ezta? Jantokira sartu aurretik eskuak ongi garbitu.
4. Bazkaldu aurretik denon artean mahaia jarriko dugu.
5. Janaria ez dugu jolasteko erabiliko. Beraz, ez bota ogi zatirik.
6. Matematikak bezala, jaten ere ikasten da! Horretarako elikagai guztiak probatu behar ditugu.
7. Ssssss... Denok gustukoa dugu giro lasaiean bazkaltzea. Tonu baxuan hitz egin eta oihurik ez, mesedez.
8. Jangelan presa ez da lagun ona. Beraz, mahaikideek amaitu arte ez gara mahaitik altxako.
9. Bazkaltzen bukatzean hezitzaileen laguntzarekin mahaia jasoko dugu eta mahai ingurua txukun utziko dugu.
10. Gure burua zaintzeaz gain natura ere zaindu beharko dugu ba! Plastikozko ontziak birziklatzera botako ditugu.

Aurretik ipinitakoak betetzeko gai al zara? Hala bada, ongi etorri ikasle!! Prest zaude Ategorrietako jangela erabiltzeko.