Zurriola ikastola

REUNIÓN DE PADRES Y MADRES

LH 4

CURSO 2022- 2023

Zurriola ikastola

REUNIÓN DE PADRES Y MADRES

LH 4

CURSO 2022/2023

1. PROFESORADO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS
2. AGRUPACIONES Y HORARIOS
3. PERFIL DEL ALUMNADO Y METODOLOGÍA
4. PROYECTO ATEGORRIETA: EL ESPACIO EN BENEFICIO DE LA METODOLOGÍA
5. MODELO DE COMEDOR
6. MATERIAS Y MATERIAL ESCOLAR
7. HÁBITOS DE TRABAJO. EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS
8. ALGUNAS OBSERVACIONES
9. ATENCIÓN SANITARIA
10. SALIDAS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CELEBRACIONES
11. PROYECTO EUSKARAZ BIZI
12. CONVIVENCIA
13. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA
14. PADRES/MADRES REPRESENTANTES DE CLASE
15. ANEXOS
    a. Horarios
    b. Decálogo de Euskaraz Bizi
    c. Traje de carnaval
    d. Decálogo del comedor

1. PROFESORADO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

TUTORES:

4.A UXOA IRIGOIEN uirigoien@zurriolaikastola.eus
4.B LEIRE ERGUIN lerguin@zurriolaikastola.eus
4.C PERU AIARTZA paiartza@zurriolaikastola.eus

Educación física (A-B) y teatro: UNAI ARREGI uarregi@zurriolaikastola.eus
Lengua Castellana (B-C): MIKEL SOROA msoroa@zurriolaikastola.eus
Música: IGOR BILBAO ibilbao@zurriolaikastola.eus
Orientadora: JONE REGLA jregla@zurriolaikastola.eus
Coordinador de LH: MIKEL SOROA etapaburualh@zurriolaikastola.eus

A lo largo del curso vamos a celebrar una reunión general con las familias. En ella hablaremos de los objetivos del curso, de la metodología y de la dinámica diaria.

Durante el curso se os harán llegar 3 informes de evaluación. Realizaremos dos entrevistas individuales con las familias para analizar los informes de evaluación e intercambiar información sobre el desarrollo del alumno o alumna. Además de estas reuniones, nos reuniremos con ustedes cuantas veces sea necesario si las circunstancias lo requieren.

Si se quiere contactar con el tutor/a enviarle un mensaje a su e-mail y se le dará respuesta lo antes posible. Si el mensaje es urgente, podéis llamar a secretaría. Los avisos a través de los alumnos/as deberán hacerse por escrito y deberán estar firmados.

Además, os recordamos que la principal vía de comunicación que tendrá la Ikastola con las familias a lo largo del año es el semanario digital "ATARIA" que se envía los viernes. En ella, además de informar sobre las principales acciones llevadas a cabo durante la semana pasada, se mostrarán los acontecimientos que se producirán en los próximos días y otras observaciones relevantes. Por ello, es muy importante prestar la atención necesaria a este medio semanal. A toda esta información hay que añadir el apartado de "COMUNICACIÓN" en la web como objeto de consulta permanente.

El citado ATARIA se envía a través de la plataforma Alexia, también se hacen se os hacen llegar los informes de evaluación de LH4, 5 y 6 a través de esta plataforma.

Si tenéis algún problema con esta herramienta, escribid a alexiazalantzak@zurriolaikastola.eus

Si hay algún cambio en vuestros datos personales, escribid a secretaría: idazkaritza@zurriolaikastola.eus

2. AGRUPACIONES Y HORARIOS

La Ikastola Zurriola es un centro de 3 líneas y, por lo tanto, el alumnado de cada curso de primaria se divide en 3 grupos base, con un profesor o profesora tutor/referente. Esta etapa la dividimos en dos ciclos, uno para LH1-2-3 y el otro para LH4-5-6 Los grupos de clase se renovarán para comenzar cada ciclo. No obstante, de forma extraordinaria y por diversas razones, si así lo decide el Equipo Directivo, el Equipo Pedagógico de LH y el equipo docente, los grupos pueden sufrir modificaciones a lo largo de la etapa.

Los horarios de las materias de cada grupo son diferentes, y están recogidos en el anexo de este documento.

3. PERFIL DEL ALUMNADO Y METODOLOGÍA

El/la alumno/a recorrerá diferentes niveles y etapas en su paso por Zurriola Ikastola . Nuestro objetivo es conseguir su desarrollo integral en todo ese recorrido. Para ello, recientemente definimos el **Perfil de Salida del Alumnado de la Zurriola** entre las familias y equipo docente de la Ikastola. La elección pedagógica y práctica de la Ikastola está orientada al desarrollo de estas características por todo el alumnado.

Estas son las características del perfil del alumnado (Zurriolako Ikaslearen Irteera Profilaren ezaugarriak (ZIIP)):

- EUSKALDUN EUSKALTZALEA
- COMUNICADOR/A MULTILINGÜE
- PROMOTOR/A DE LA CONVIVENCIA
- COMPROMETIDO/A CON EL MEDIOAMBIENTE
- QUE BUSCA EL EQUILIBRIO EN LA SALUD
- CURIOSO/A
- AUTÓNOMO/A
- COOPERATIVO/A
- CRÍTICO/A

- EMPRENDEDOR/A
- CREATIVO/A
- RESPONSABLE Y EFICAZ CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES

La organización del espacio, del material, de las actividades y del tiempo tienen una influencia directa en el bienestar y desarrollo del alumnado. Esto nos obliga a estar en una constante evaluación de todo lo que hacemos, puesto que nuestro objetivo es su desarrollo global (psicomotor, afectivo, social y cognitivo).

Tras haber trabajado sin libros en LH1, 2 y 3, en el segundo ciclo se utilizan libros escolares en diferentes áreas que servirán de base para lo que se va a trabajar en estas áreas.

Sesiones de refuerzo

Ofrecemos ayuda adicional en Matemáticas para afrontar las dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Estas sesiones son impartidas por los tutores o los profesores de área y están dirigidas a un pequeño grupo de alumnos y alumnas.

Los refuerzos se llevarán a cabo en horas lectivas, con la incorporación de un segundo profesor o profesora en el aula.

4. PROYECTO ATEGORRIETA: EL ESPACIO EN BENEFICIO DE LA METODOLOGÍA

La Ikastola Zurriola está inmersa en los últimos años en una transformación pedagógica que nos ha permitido diseñar y equipar nuestro edificio en beneficio de la metodología actual y de la que queremos tener en los próximos años en LH. Por lo tanto, podemos decir que Ategorrieta, más que un edificio, es un pilar importante de nuestro proyecto.

Con el nuevo edificio no ha terminado la transformación que tenemos en marcha y el proyecto en sí sigue en constante proceso de reflexión y creación.

En este proyecto queremos animar al alumno a tener una actitud activa, crear condiciones y situaciones para trabajar las características marcadas en el perfil de salida y utilizar una metodología que responda mejor a la diversidad. Para conseguirlo, nos hemos centrado en el rol de profesor-alumno, la metodología, el material didáctico, la evaluación y la organización espacial y temporal.

5. *MODELO DE COMEDOR*

En las horas del comedor, además de comer, tratamos de trabajar otros valores y objetivos. Alimentarnos no es el único objetivo. En este espacio se pueden trabajar diferentes áreas: responsabilidad, autonomía, motricidad, desarrollo emocional, sensibilidad al entorno, hábitos adecuados en la mesa… Busca dar protagonismo al alumnado, aumentando su participación en ese espacio del comedor.

Las características y organización de Ategorrieta permiten ampliar el tiempo de comida de los alumnos, y dependiendo de la edad los alumnos colocarán la mesa, recogerán la mesa, recogerán las sillas, barreran su zona. De cara al futuro la intención nos lleva más lejos, pero, de momento, empezaremos a asumir pequeñas responsabilidades. Los alumnos se sentarán en mesas redondas y uno de ellos será el encargado. El decálogo que se trabajará en las aulas con los alumnos lo tenéis en el anexo.

6. MATERIAS Y MATERIAL ESCOLAR

- **El PROYECTO EKI**

En este curso trabajaremos utilizando prioritariamente el proyecto EKI en las áreas de matemáticas, conocimiento del medio, lengua castellana e inglés. Es un proyecto propio de la Federación de Ikastolas.
Incorpora el Curriculum Vasco y promueve:

- El desarrollo del alumno en su globalidad.
- Las bases de la cultura vasca.

Desarrolla las competencias del alumno de modo que:

- Aprender contenidos y acumularlos no es el objetivo final.
- Los contenidos son medios para desarrollar las competencias.

La integración pedagógica es la metodología elegida.

- A los alumnos se les plantea unas situaciones significativas que deberán resolver.
- El objetivo es que al finalizar cada unidad el alumno sea competente en determinadas actividades.
- Para ello, utilizando los contenidos aprendidos deberá buscar soluciones para las situaciones planteadas.

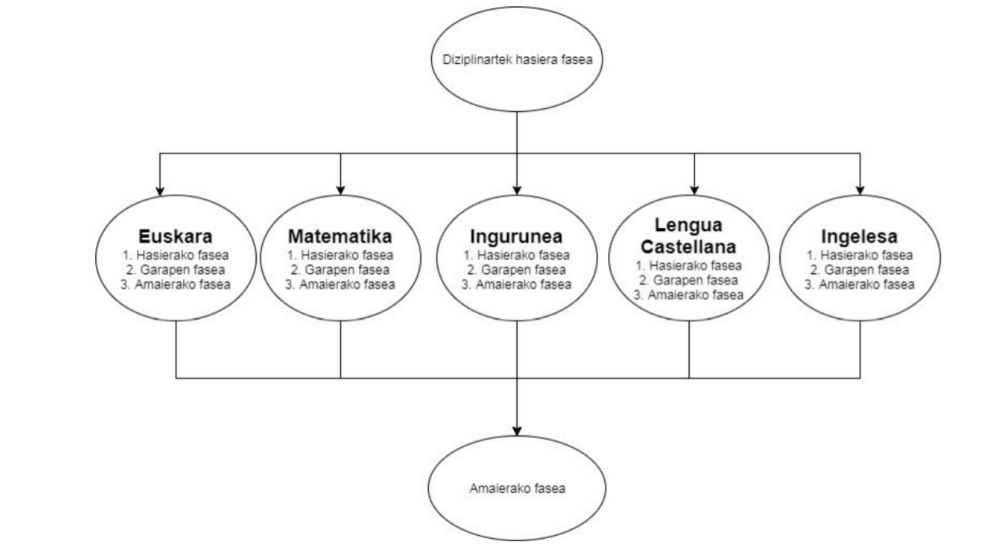
Desarrollo de la unidad didáctica

El proyecto contiene tres unidades didácticas por curso y cada unidad se divide en tres fases:

1. Fase inicial integral de las disciplinas
2. Fase de secuenciación por áreas
   - Conocimiento del Medio
   - Matemáticas
   - Lengua castellana
   - Inglés
3. Fase final integral de las disciplinas

A su vez, la fase de secuenciación por áreas se divide en:

1. Fase inicial: qué vamos a tratar, cómo y para qué. Presentación de la situación.
2. Fase de desarrollo: asimilación de los contenidos para tratar la situación inicial.
3. Fase final: aplicación de lo aprendido en un contexto nuevo.



Tipo de actividades

- Orales
- Escritas: libros de áreas + ficha de actividades
- Actividades de IKT:
  - www.ekigunea.eus: encontraréis fichas, audios, vídeos… Esta página es completamente libre.

- CUENTA DE GOOGLE: donde podrán acceder a su correo, drive, chat, calendar…. Consideramos recomendable que haya un seguimiento por parte de los padres para instruirles y evitar problemas.
- CLASSROOM:
  - Las actividades que realizarán se pondrán en esta aplicación y cada alumno/a trabajará en su propio documento.
  - Los alumnos/as realizarán los trabajos grupales y otros proyectos en la misma aplicación.
- DRIVE:
  - Cada alumno/a tendrá una carpeta para todo el curso donde guardará los trabajos requeridos.

Material

- Como sabéis utilizamos el sistema de préstamo para los libros y no pueden escribir en ellos (excepto en el de matemáticas). Por lo tanto utilizarán cinco carpetas con anillas (cada asignatura tendrá un color). En esas carpetas irán guardando diferentes fichas.
- La carpeta con fundas de plástico: la utilizarán para guardar las actividades de música.
- Gran cuaderno de rayas: ahí escribirán redacciones varias.
- El cuidado de estos libros es responsabilidad de cada alumno/a, ya que se quedarán en la ikastola para ser utilizados posteriormente.
- En el aula, cada alumno dispondrá de su correspondiente ordenador.

Evaluación

Cada área tiene objetivos didácticos específicos por unidad. Al final de la unidad, el alumno recurrirá a dichos objetivos y los aplicará en una situación real, esta será la competencia del área. Para finalizar, lo trabajado en las diferentes áreas se utilizará para adquirir la competencia general interdisciplinar.

Por ejemplo:

En la fase de área

- Utilizaremos algunas actividades de la fase de desarrollo para evaluar.
- Las actividades de la fase final también serán muy importantes para la evaluación, porque aplicarán lo que han aprendido.
- Controles programados

Las actividades de autorregulación

- Mediante esa actividad el alumno/alumna se auto-evaluará.

- Las actividades de autorregulación se plantean al final de la fase de desarrollo y de la fase final.

En la fase final integral de las disciplinas

- Evaluaremos cómo el alumno/alumna aplica los contenidos trabajados en las distintas áreas en la situación real que se le plantea.

En resumen: ¿qué nos aporta el proyecto EKI?

- Trabaja las competencias.
- Aprovecha los proyectos para utilizar lo aprendido. Esta metodología incentiva la motivación de los alumnos.
- Fomenta la autonomía, el alumno es el protagonista.
- Garantiza la coordinación de cinco áreas.
- Los IKT están integrados en el proyecto y en las actividades.

TUTORÍA

Cada tutor realiza un seguimiento grupal como individual de sus alumnos una hora a la semana. Se les da la oportunidad de participar en las actividades diarias y de expresar sus quejas y sugerencias. Por otro lado, se realizan sesiones diseñadas por el departamento de orientación.

EUSKARA

Basándonos en la metodología propuesta por EKI, con intención de responder de una manera más amplia a la diversidad del aula y para hacer frente a la realidad lingüística del alumnado de nuestra Ikastola, este año hemos creado un material propio en la asignatura de euskera. Este material estará orientado a la obtención de los objetivos y competencias de la lengua mediante una oferta adecuada para el desarrollo de cada alumno, y se llevará a cabo centrándonos en un proyecto cada trimestre (recetas, cuentos, poesía y juegos).

ARTE: MÚSICA

La música es un lenguaje universal que se habla y se entiende en cualquier parte del mundo. Por ello, el principal objetivo de este curso es concienciar sobre las características de la música y su importancia. Para ello se trabajará principalmente el movimiento, la voz, el ritmo y los inicios de la instrumentación a nivel creativo, usuario y receptor. Además, la música y la danza han tenido una gran importancia en nuestra identidad, por lo que la sesión musical será también un momento de transmisión de la cultura vasca y de las costumbres vascas. Los alumnos y alumnas deberán traer la flauta a las sesiones de música.

EDUCACION FÍSICA

Para los niños de estas edades el movimiento es imprescindible. Aparte de relacionar el movimiento con la salud, este también es fundamental para desarrollar y conocer las capacidades motoras y nuestro objetivo principal es trabajarlas mediante juegos: individuales, uno contra uno, juegos grupales, cooperativos o duelos y de expresión. Además de respetar las normas deberán participar en ellos.

- Deberán venir con ropa adecuada para poder hacer ejercicio.
- Si algún alumno no pudiera participar en la clase, deberá justificarlo en la agenda.
- En el segundo ciclo se le van a ofrecer dos horas a la semana.

VALORES

En estas edades, los niños se encuentran en una época de transición, pasan de sentirse personas individuales a darle más importancia a las relaciones con iguales. Por lo tanto, en el ámbito social , sobre todo en sus contextos más cercanos (familia, ikastola, barrio) se trabajan herramientas y estrategias para la gestión de diferentes situaciones. Por otro lado, se impulsa una actitud de respeto hacia los demás teniendo como objetivo la igualdad y la socialización sin discriminaciones.

Este año, durante esta clase va a entrar un segundo profesor o profesora para poder ofrecer conversaciones y una atención personalizada tanto individual como en grupos pequeños.

LECTURA

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura, es un campo que no puede ser trabajado solo en la Ikastola. Es importante trabajarlo en casa ofreciéndole 10-15 minutos diarios. Para eso, la colaboración de los padres es fundamental: animando, leyendo juntos, siendo ejemplo…

Con en fin de desarrollar la mecánica y la comprensión, trabajaremos constantemente la lectura tanto en euskara con en castellano

AGENDA ESCOLAR

Sigue siendo la herramienta de trabajo diaria para apuntar todos los deberes y aprender a organizarse. Es importante hacer el seguimiento de la misma.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar en grupos reducidos para conseguir los siguientes objetivos :
    - La participación equitativa de los miembros del grupo.
    - La interacción simultánea.
- Podemos destacar los siguientes aspectos:
    - El alumnado tiene una doble responsabilidad: aprender lo que el profesor/a les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros/as de equipo.
    - El profesorado tiene una doble finalidad: que el alumnado aprenda los contenidos, y que aprenda también a trabajar en equipo y a ser solidarios.
    - El aprendizaje cooperativo es un contenido curricular más que deben aprender.

TALLERES. CREANDO JUNTOS

- Durante dos horas a la semana tendrán lugar talleres de música-plastica-teatro. El alumno pasará por todos los talleres a lo largo del curso.
- El taller se desarrolla en un momento concreto y en torno a un tema concreto. Al alumno se le crea un contexto y se le ofrecen unos modelos, y se le ofrece la posibilidad de crear un producto a partir de una diversidad de materiales/recursos.
- Ante las experiencias o retos de incertidumbre ofrecidos se espera que el alumno o alumna fomente ideas, hipótesis, preguntas, es decir, que conduzca a la reflexión.
- Para la creación del producto se utilizan diferentes técnicas, pero el objetivo de los talleres no es desarrollar sólo la competencia instrumental (saber hacer), sino que el objetivo de los talleres es desarrollar competencias transversales (ser crítico, creatividad, capacidad de decisión, cooperación...). Por supuesto, en función del tema elegido se trabajarán también las competencias disciplinares.
- Por ello, no se busca la reproducción de modelos en la creación del producto, sino investigar, innovar, transformar y personalizar. El proceso es más o igual de importante que el resultado final.

7. HÁBITOS DE TRABAJO. EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Como ya sabéis la colaboración de los padres es necesaria en la educación de los hijos/as. Por ello es importante que incidamos en los siguientes aspectos, pues en este ciclo es importante la adquisición de los hábitos de trabajo, actitudes...

- Deberes:
    - Hacer un seguimiento de la agenda escolar, recordarles que tienen deberes y comprobar que los han realizado.
    - Llevarán anotados los deberes en la agenda. La anotación corresponde al día en que debe ser entregado el trabajo.
    - Siempre que sea posible, que los haga en un mismo lugar y a la misma hora, sin dejarlos para el último momento.
    - Es necesario responsabilizar al alumno y que vaya desarrollando su autonomía.
    - Es labor de los padres hacer un seguimiento de los deberes y valorar tanto el esfuerzo como la calidad.

- Organización del material:
    - Seguimiento del orden en la mochila y del material que necesitan: cuadernos, libros…

- Mostrar interés por los temas que se trabajan en clase y por la información que necesitan para Txanela.

- Euskaraz bizi:
    - Animarles y motivarles a que mantengan el mayor contacto posible con el euskera: consumir medios de comunicación, participar en actividades de ocio …

- Actividades extraescolares:
    - Conviene tener en cuenta las necesidades de cada alumno
    - Reflexionar sobre la cantidad de las mismas
    - Marcar prioridades a la hora de organizarlas

Mantendremos estos hábitos a la hora de trabajar:

- Autonomía
- Disposición para ayudar a los compañeros
- Valorar los trabajos de los demás
- Estrar atentos

- Empezar y terminar los trabajos a tiempo
- Mantener una postura adecuada
- Ser limpio y organizado
- Cuiadar el material

Será imprescindible vuestra participación para el seguimiento de la revisión de los trabajos, que traigan el material, la recogida de datos, la lectura, aprendizaje de las tablas...

8. ALGUNAS OBSERVACIONES

Estas normas son necesarias para la convivencia, la educación en valores y el logro de los objetivos de la ikastola. Son normas que debemos respetar todos y hacerlas respetar

A) EUSKARA:

Hablaremos en euskera en la ikastola y en todas las actividades relacionadas con la ikastola, y pediremos a los de nuestro entorno que también hablen en euskera.

B) PUNTUALIDAD:

Pedimos puntualidad para comenzar las clases a su debido tiempo. Razones:

- Los alumnos deben aprender a ser puntuales.
- Al llegar tarde llaman la atención de los demás y se sienten incómodos.

C) FALTAS DE ASISTENCIA:

Debida la situación en la que vivimos, deberán ser debidamente justificadas al tutor/tutora mediante una nota en la agenda escolar. Os rogamos que, siempre que sea posible, nos lo comuniquéis con anterioridad. Si se trata de un imprevisto, os rogamos que sea comunicado mediante el email. Las faltas de asistencia se notificarán en los informes de fin de evaluación.

D) CUIDADO DE LA ROPA Y EFECTOS PERSONALES:

Es imprescindible marcar la ropa con el nombre del alumno o alumna.

E) CUMPLEAÑOS:

Como hasta ahora los celebraremos en clase. Cada alumno traerá su bizcocho, y las velas. Por favor, las celebraciones que realices fuera de la Ikastola hacerlas fuera del centro.

*Tened en cuenta los alérgicos, celíacos … que haya en clase.

F) PATINETES, BICICLETAS, ETC.:

No se pueden utilizar dentro de la ikastola. Por lo tanto, las bicicletas y los patinetes se dejarán candadas en el aparcamiento de la parte derecha del edificio.

G) ORGANIZACIÓN DE LA SALIDA DE LA IKASTOLA:

Os queremos recordar que los/as alumnos/as salen a las 16:30. Por lo tanto, esa es la hora de recogida.

- **Horario de apertura y cierre del patio:**
  - Apertura: 8:50 (puerta principal), 12:30 y 14:25 (puerta pequeña), y 16:30 (puerta principal).
  - Cierre: 9:05 (puerta principal), 12:40 y 14:35 (puerta pequeña), y 16:45 (puerta principal).

H) CARNAVALES

El alumnado de LH4 suele llevar el traje de jardineros/as. A medida que se acerque la fecha se os irá comunicando la organización de la celebración de los carnavales. La imagen se adjunta en el anexo.

9. *ATENCIÓN SANITARIA*

MEDIDAS ANTE EL COVID-19

A pesar de que el plan de contingencia ha quedado suspendido, todavía debemos seguir algunas medidas preventivas para evitar el contagio entre alumnos y trabajadores. Os pedimos que en casa también trabajéis las medidas que se os hicieron llegar a través del Ataria.

SALUD GENERAL

Este año volveremos a aplicar lo que se nos indicó a través de la ficha sanitaria para la dispensación de medicamentos al alumnado. **Si desde entonces se ha producido algún cambio** (en el estado de salud del alumno o alumna, en los medicamentos que puede tomar…), hacérselo saber cuanto antes al tutor, cumplimentar la ficha que os facilitará el tutor y, y en los casos que sea necesario, presentar el certificado médico.
En él tenéis dos apartados principales:

- El primer apartado lo deben cumplir quienes padezcan alguna enfermedad que pueda dar lugar a una situación de crisis. En su caso, traed el informe médico. En ella se indicará cómo debemos actuar los miembros de la ikastola en caso de crisis.

- La segunda es general, que todos debéis rellenar. En ella, las familias deben indicar si autorizan o no a la ikastola el suministro de medicación al alumnado:
    - Indicad si autorizáis el suministro de analgésicos y/o antiinflamatorios generales a vuestro hijo/a: SÍ o NO.
    - Cuando solicitáis el suministro de otros medicamentos por enfermedad crónica (broncodilatadores …), facilitad el informe médico, por favor, con las instrucciones para su administración.

En caso de que algún niño o niña sufra otras enfermedades contagiosas (aftas, conjuntivitis, piojos, lombrices intestinales, gastroenteritis,...), os pedimos que aviséis inmediatamente al tutor o tutora.

10. SALIDAS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CELEBRACIONES

SALIDAS

Todos los años, a lo largo del curso se realizan diversas salidas, de medio día, de un día o de varios días. Algunas de ellas tienen relación directa con los objetivos académicos y otras con la convivencia u otras competencias transversales. Os informaremos de las salidas que realizaremos a medida que se acerque la fecha.

Por otro lado, también realizaremos las excursion de 3 días de fin de curso (24, 25 y 26 de mayo). Los de LH4 iremos a Lizarra.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Anualmente solemos organizar diferentes actividades para trabajar los contenidos y competencias de determinadas materias, así como las competencias transversales. Algunas de estas actividades se realizan en la propia ikastola, mientras que otras se realizan fuera de ella.
Estas son las actividades complementarias que se realizan en este curso:

- Hatz-10 (programa de mecanografía)
- Zinemaldia

- Tinko, cine en euskara
- Concurso de literatura Koldo Mitxelena
- Concierto pedagogico (EOS)

CELEBRACIONES

A lo largo del curso realizamos diversas celebraciones caracterizadas como fruto del patrimonio cultural de Euskal Herria y Donostia. El conocimiento, la curiosidad y el respeto por estas manifestaciones culturales de nuestra sociedad son algunos de los objetivos de la ikastola. Además, son momentos propicios para que el alumnado, profesorado y familias de la Ikastola se reúnan y hagan llegar nuestra cultura e identidad a nuestro entorno más próximo que es el barrio de Gros. De ellas os iremos informando a medida que se acerque la fecha.

Se prevén las siguientes celebraciones en estas fechas:

- Euskaraldia: del 18 de noviembre al 2 de diciembre
- Día del EUSKARA: 3 de diciembre
- Día de Santo Tomás: 20 de diciembre
- Día del Olentzero y canciones de navidad: 24 de diciembre
- Tamborrada: 19 de enero
- Caldereros: 2 de febrero
- Carnavales: 17 de febrero
- Día de la Ikastola: por concretar

11. PROYECTO EUSKARAZ BIZI

El objetivo fundacional de Zurriola Ikastola es la transmisión y promoción del euskara y la cultura vasca. Es más, la primera característica del perfil del alumnado de la Zurriola es ser euskaldun euskaltzale. Por lo tanto, insistimos en ello tanto dentro como fuera del aula.

El objetivo principal de este proyecto es apoyar y fomentar el uso del euskara en todos los participantes de la ikastola, alumnado, trabajadores y familias. El objetivo es que todos los participantes utilicen el euskera con normalidad. Para ello, este proyecto impulsa actuaciones concretas.

Todos el profesorado y trabajadores/as adquirimos un compromiso claro de incidir a favor de este proyecto, así como de seguir mejorando la formación en las áreas que nos corresponden.

En el caso de las familias, queremos hacer especial hincapié en la importancia de la familia en la transmisión del uso de la lengua. Por ello, la Comisión de Euskera de los Padres y Madres de la Ikastola sigue trabajando, y este año se volverá a poner especial énfasis en la participación de los representantes de las aulas y del resto de padres y madres. Al final de este informe tenéis un decálogo creado por la Comisión.

Las **familias euskaldunas** son la clave para transmitir el buen uso del euskara. Rogamos que prestéis atención al idioma que usáis en la entrada de la ikastola.

El **resto de padres y madres** también pueden influir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas mostrando interés por el euskera y fomentándolo (por ejemplo, poniendo los medios de comunicación en euskera). Ni qué decir si os animáis a aprender euskera. En este sentido, siguiendo con la preocupación por el uso del euskera, este año también se ofrecerá el **curso de euskera para padres y madres.** Conscientes de la importancia que tiene para vuestros hijos e hijas el esfuerzo que cada uno hace por hablar en euskera, ofreceremos cursos para aquellos padres y madres que quieran mejorar su nivel de euskera o recibir un mínimo de conocimientos, a ser posible, en la propia ikastola.

Además del proyecto Euskaraz Bizi, en el País Vasco tenemos iniciativas que cobrarán especial relevancia según el curso académico, como Euskaraldia y Korrika. La Ikastola participará cada vez que le corresponda de forma oficial en estas iniciativas, que también trabajaremos y celebraremos con nuestros alumnos y alumnas. Además, os invitamos a participar a todos los padres y madres y a vivir esas iniciativas con vuestros hijos e hijas.

12. CONVIVENCIA

Este ámbito juega un papel fundamental en nuestro día a día. Para que el proceso de aprendizaje del alumnado se dé adecuadamente, es imprescindible que se sientan en un entorno seguro, donde solo se admiten conductas respetuosas. En este sentido, dando continuidad a las iniciativas de los últimos años, hemos dado un paso más. Por un lado, en HH tenemos en marcha el programa Kuku de la Federación de Ikastolas, a través del cual trabajaremos las emociones del alumnado, con el fin de que aprendan a expresarlas y gestionarlas. Por otro lado, a partir de 1º de LH y hasta 3º de DBH, contamos con el programa KiVa.

Zurriola, una Ikastola KiVa

Zurriola Ikastola es una Ikastola KiVa desde el curso 2021-2022. Este es un programa desarrollado por una universidad finlandesa para prevenir, detectar y actuar ante casos de acoso entre jóvenes y adolescentes de la Ikastola. Además de contar con sólidos fundamentos teóricos, destacamos los resultados positivos del programa, acreditados en diversas ikastolas.

13. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA

Siendo las familias los principales integrantes de la cooperativa Zurriola Ikastola IKE , constituyen el eje del rumbo estratégico de la Ikastola a través de, entre otros, la Asamblea General, el Consejo Rector y el Consejo Escolar. Al mismo tiempo, las familias tienen la oportunidad de intensificar esta participación a través de Olarrizu. Olarrrizu IGE es la asociación de padres y madres de alumnos de Zurriola Ikastola . Con el objetivo de impulsar el carácter cooperativo de la Ikastola, pretende fomentar la participación de todos los socios y tiene dos objetivos: fortalecer la relación entre todos los colectivos que conformamos la Ikastola y servir de modelo para nuestros hijos e hijas, impulsando el trabajo en común.

Para llevar a cabo y coordinar las iniciativas en marcha y las que puedan surgir, se han constituido comisiones. En estas comisiones están trabajando padres y madres con el objetivo de organizar y mejorar dichas actividades. Las comisiones están abiertas a cualquiera que esté dispuesto a hacer propuestas y a trabajarlas. Actualmente, están en marcha las siguientes comisiones de padres y madres: Comisión de Euskera, Comisión de Fiestas, Comisión de Deportes, Comisión de Comunicación, Comisión de Tamborrada Infantil, Comisión de Tamborrada de Adultos, Zurrimendi y Comisión de Movilidad. Si deseáis participar en alguna de estas comisiones, contactad en la siguiente dirección.

artezkaritza@zurriolaikastola.eus

Por otra parte, en la medida en que entendemos que en la educación integral de vuestros hijos e hijas es imprescindible la colaboración entre la Ikastola y las familias, ofrecemos anualmente sesiones de escuela de padres y madres con el fin de ir en la misma línea. Tan pronto como conozcamos los temas y las fechas de este curso, os haremos llegar la información.

14. PADRES/MADRES REPRESENTANTES DE CLASE

Siguiendo con la participación de las familias, en cada clase se elegirá a un familiar representante y a un suplente. Estos representantes intermediarán entre la ikastola y las familias para que las relaciones durante el curso sean lo más adecuadas posible. Por ello, hacen falta representantes dinámicos y voluntarios dispuestos a trabajar con y para la ikastola. Éstos dinamizarán, coordinarán, recogerán propuestas, canalizarán, promoverán y velarán por la relación entre tutores, equipos de gestión, directivos pedagógicos y miembros del Consejo Rector y las Comisiones. Si no hubiera padres o madres voluntarias, en la reunión de padres y madres de comienzo de curso se elegirán por sorteo los padres y madres representantes y sus suplentes. Se exceptúa del sorteo a quienes hayan sido representantes anteriormente.

En el curso 2020-2021, con el objetivo de definir y reforzar el papel de los padres y madres representantes, se revisaron y readaptaron sus funciones, su dinámica de trabajo y sus formas de organización. Con la información acordada se completó un informe que se compartirá con los nuevos representantes antes de ser convocados a la primera reunión.

15. ANEXOS

A) HORARIOS

LH 4.A - UXOA

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
EUSKARA	TAILERRAK	EUSKARA	MATE TXOKO	INGURUNEA
MUSIKA	TAILERRAK	MATEMATIKA	MATE TXOKO	MATE ERREF.
INGURUNEA	GH	INGELESA	AHOZKOTASUNA	GH
MATEMATIKA	IRAKURKETA	GAZTELANIA	INGELESA	GAZTELANIA
INGELESA	INGURUNEA	BALOREAK	GAZTELANIA	TUTORETZA

LH 4.B - LEIRE

ASTELEHENA	*ASTEARTEA*	*ASTEAZKENA*	*OSTEGUNA*	*OSTIRALA*
EUSKARA	TAILERRAK	MATEMATIKA	MATE TXOKO	GH
INGELESA	TAILERRAK	GAZTELANIA	MATE TXOKO	INGURUNEA
INGURUNEA	INGELESA	GH	IRAKURKETA	MUSIKA
MATE ERREF.	AHOZKOTASUNA	BALOREAK	GAZTELANIA	EUSKARA
GAZTELANIA	MATEMATIKA	INGELESA	INGURUNEA	TUTORETZA

LH 4.C - PERU

ASTELEHENA	*ASTEARTEA*	*ASTEAZKENA*	*OSTEGUNA*	*OSTIRALA*
EUSKARA	TAILERRAK	MATE ERREF.	MATE TXOKO	MATEMATIKA
BALOREAK	TAILERRAK	INGELESA	MATE TXOKO	GAZTELANIA
MATEMATIKA	IRAKURKETA	GH	MUSIKA	INGELESA
GAZTELANIA	INGELESA	GAZTELANIA	AHOZKOTASUNA	EUSKARA
INGURUNEA	GH	INGURUNEA	INGURUNEA	TUTORETZA

A) DECÁLOGO DE EUSKARAZ BIZI

1. IZAN EREDU / Sois su ejemplo

Los niños/as no quieren órdenes, imitan aquello que ven. Nosotros debemos ser el ejemplo.

2. IKASTOLA EUSKARA ERABILTZEKO GUNEA / La ikastola es un espacio para el uso del euskera

La ikastola es un espacio ideal para nuestro idioma, además, para algunos este es el único sitio donde poder hablarlo.

3. ERABILI EDO SAIATU / Úsalo o inténtalo

Podéis hablar en euskara según vuestro conocimiento. El que lo entiende puede escuchar las conversaciones en euskara y contestar en castellano o en euskera…

4. LEHEN HITZA EUSKARAZ / La primera palabra en euskara

Egun on! Agur! Zer moduz! Son una manera de identificarnos con el euskera.

5. GUZTION ESKU / Es cosa de todos/as

El uso de una lengua es una actividad colectiva. Podemos llegar a acuerdos lingüísticos.

6. JOERA ALDATU / Cambiemos los hábitos

¿Y si lográramos hablar en euskera con aquellos que nos entienden pero no hablan? ¿Y si hablamos en euskera todos aquellos que lo conocemos?

7. GOGOZ EKIN BIDEARI / Ánimo con el euskera

Donde se usa el euskera es más fácil aprenderlo. Hay que ser positivos.

8. URRATSEZ URRATS / Paso a paso

Cada uno puede aprender en función de lo que sepa, empezar de cero con el euskera o mejorar nuestros conocimientos.

B) TRAJE DE CARNAVAL

LH 4 (LORAZAINA)

C) DECÁLOGO DEL COMEDOR

GURE JANGELAKO DEKALOGOA

1. Jangela ez da jatetxe bat. Denon ardura izango da jantokiko zerbitzua eta garbitasuna. Bertako hezitzaileek lan horretan lagunduko gaituzte.

2. Jangelan errespetuzko jarrerak izan beharko ditugu:

- Zerbitzatzen gaituenari eskerrak eman.
- Gauzak "mesedez" eskatu.

3. Janaria eta esku zikinak ez datoz bat, ezta? Jantokira sartu aurretik eskuak ongi garbitu.

4. Bazkaldu aurretik denon artean mahaia jarriko dugu.

5. Janaria ez dugu jolasteko erabiliko. Beraz, ez bota ogi zatirik.

6. Matematikak bezala, jaten ere ikasten da! Horretarako elikagai guztiak probatu behar ditugu.

7. Ssssssss… Denok gustukoa dugu giro lasaiean bazkaltzea. Tonu baxuan hitz egin eta oihurik ez, mesedez.

8. Jangelan presa ez da lagun ona. Beraz, mahaikideek amaitu arte ez gara mahaitik altxako.

9. Bazkaltzen bukatzean hezitzaileen laguntzarekin mahaia jasoko dugu eta mahai ingurua txukun utziko dugu.

10. Gure burua zaintzeaz gain natura ere zaindu beharko dugu ba! Plastikozko ontziak birziklatzera botako ditugu.

Aurretik ipinitakoak betetzeko gai al zara? Hala bada, ongi etorri ikasle!! Prest zaude Ategorrietako jangela erabiltzeko.